

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 17 «Веселые гномики»
с. Небуг муниципального образования Туапсинский район

**КОНСПЕКТ СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ СОВМЕСТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**ТЕМА: «ФОРМИРОВАНИЕ СЕМАНТИЧЕСКОГО ПОЛЯ К СЛОВУ
«ОГОРОД». ЗАУЧИВАНИЕ СТИХОТВОРЕНИЯ С ОПОРОЙ НА
СЕМАНТИЧЕСКОЕ ПОЛЕ»**

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: КОММУНИКАТИВНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Составитель: **Мочалова Л.В.**,
учитель-логопед
МБДОУ ДС № 17 «Веселые гномики» с. Небуг

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ

№	Организационно-методическая информация	Содержание
1.	Тема образовательной деятельности	«Формирование семантического поля к слову «огород». Заучивание стихотворения с опорой на семантическое поле»
2.	Доминирующая образовательная область	Речевое развитие
3.	Доминирующий вид деятельности	<i>Речевая деятельность: знакомство с текстом стихотворения в предметной деятельности.</i>
4..	Интеграция образовательных областей	<i>Речевое развитие: активизация словаря по лексической теме ОВОЩИ. Общение со взрослыми и детьми в процессе продуктивной деятельности. Познавательное развитие: формирование экологических представлений по теме «Огород» Физическое развитие – формирование моторного праксиса с опорой на звук метронома, динамическая игра «Воробы – вороны».</i>
5.	Цель	Создание ситуации для обогащения словаря в различных видах деятельности, опираясь на семантическое поле к слову ОГОРОД. Выучить стихотворение «Что такое огород?»
6.	Задачи	Планируемые результаты
6.1	<i>Коррекционные</i>	<i>Накопление словарного запаса через формирование семантического поля. Составление предложения с опорой на ассоциативные пары слов. Воспроизведение по памяти стихотворения «Что такое огород»</i>
6.2	<i>Систематизировать знания детей по теме ОВОЩИ.</i>	Введены в активный словарь существительные: перец, помидор, огурец, тыква, баклажан, свекла, репа, горох, кукуруза, капуста, чеснок, грядка, огород, пугало, чучело, забор, ограда, овощевод.
6.3	<i>Стимулировать развитие и формирование познавательно-</i>	Мотивационная готовность к развитию учебных навыков. Предметная деятельность в процессе заучивания стихотворения.

	го интереса и общения.	
7.	Возможные затруднения детей и способы их преодоления	
	<i>Затруднения</i>	<i>Способы преодоления</i>
	Выполнение моторной программы	Подсказка жестами, движениями.
8.	Организация среды для проведения занятия (образовательной деятельности)	<i>Предметная среда группового помещения: предметные картинки по лексической теме, мультимедийная презентация по формированию семантического поля, песочница, инструменты – грабли, лопатка, инвентарь – лейка, муляжи овощей, набор обручей, метроном, забор, скамейка в виде домашнего животного.</i>
9.	Подготовка к образовательной деятельности на занятии в режимные моменты	<i>Дидактические игры: «Волшебный мешочек», «Магазин», «Повар», «Назови ласково», «Что изменилось». Отгадывание загадок. Раскрашивание, рисование и лепка овощей.</i>

ПРИМЕРНЫЙ ХОД СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННОЙ СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛОГО И ДЕТЕЙ

№	Этап	Содержание	Примечание
I.	Вводная часть		
1.1	Организационный момент.	<p>Вход на занятие под звук метронома. <i>Слушайте звуки ,повторяйте движение за мной.</i> Прохождение дорожки из обручей с чередованием шага и хлопка.</p>	
1.2	Мотивация деятельности детей	<p><i>Дети, которые готовятся к школе, что должны уметь делать? Мы сегодня будем развивать свою память. Вы убедитесь, что запоминать стихотворение очень легко и просто с помощью картинок и действий.</i></p>	
1.3	Целеполагание (с помощью педагога дети формулируют цель своей деятельности или принимают цель педагога)	<p><i>Стихотворение называется «Что такое огород?» Отвечая на него, мы и выучим стихотворение.</i></p>	
II.	Основная часть:		
2.1	Актуализация ранее приобретенных знаний	<p><i>Послушайте первую строчку стихотворения: Что такое огород, Овощей хоровод.</i></p> <p>Работа с предметными картинками по лексической теме ОВОЩИ: - перечисли овощи с опорой на картинки слева направо, справа налево; - послушай строчку стихотворения и положи овощи в том же порядке; - дидактическая игра «Чего не стало».</p>	
2.2	Совместная деятельность (добывание нового знания)	<p><i>Послушайте следующие строки стихотворения: Что такое огород, Овощей хоровод. Перцы сладкие, Помидоры гладкие, С морковкой грядки, Грабли да лопатки,</i></p>	

		<p><i>Лейка с дождем, Улитка под листом.</i></p> <p>Предметная деятельность: поиск овощей в песочнице, счет, актуализация глагольного словаря – перекапывать, выкапывать, разравнивать. Наблюдение за струйками воды из лейки, объяснение удобства использования лейки. Отработка предлогов на – под. Развитие слухового восприятия и памяти – положи улитку так, как говорится в стихотворении.</p>	
2.3	Самостоятельная деятельность детей по закреплению нового знания	Воспроизведения стихотворения с опорой на семантическое поле.	Презентация
III.	Заключительная часть		
3.1	Рефлексия Анализ и самоанализ деятельности детей	<ul style="list-style-type: none"> - В чём состояло наше задание? - Удалось ли нам добиться цели? - Что нам помогло? 	

ДАЛЬНЕЙШАЯ РАЗРАБОТКА ТЕМЫ

№	Культурные практики/ виды деятельности детей/ мероприятия	Содержание	Примечание
I.	Совместная образовательная деятельность взрослого и детей в режимных моментах		
1.1	Мультфильм	Просмотр мультфильма «Веселый огород»	в ДОУ
1.2	Выставка поделок «Знакомые незнакомцы»	Отражение впечатлений, полученных на занятии	в ДОУ и в семье
II.	Самостоятельная деятельность детей в свободной деятельности		
2.1	<i>Ребенок самостоятельно</i>	Лепит и рисует овощи.	в ДОУ и в семье
2.2	<i>Ребенок по приглашению педагога</i>	Участвует в организации выставки	в ДОУ и в семье

