

Аналитическая справка
об эффективности взаимодействия с социумом
воспитателя МБДОУ ДС №17 «Веселые гномики» с. Небуг
Макаровой Анны Алексеевны

Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования определен принцип партнерского взаимодействия с семьями воспитанников, а также поставлены задачи сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива, педагогического процесса, создать в группе коллектив единомышленников, ориентированных на совместную деятельность по развитию детей.

Работу по развитию родительской компетентности разделила условно на три направления: информационно - аналитическое, информационно - познавательное, досуговое.

Анкетирование позволило выстроить работу с семьей с учетом личносно - ориентированной модели общения. Например, анкетирование «Речевое развитие вашего ребенка», позволило выявить знания и трудности родителей по данной теме и грамотно спланировать работу педагога в течении года.

В рамках информационно-познавательного направления Анна Алексеевна выпустила информационные листы и стенды для родителей, в которых отражаются наиболее важные события – праздники и развлечения, экскурсии, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества.

Родительское собрание – одна из наиболее эффективных форм повышения педагогической компетентности родителей и формирования родительского коллектива. Собрания проводит в форме дискуссий, круглых столов, КВН, викторин. «Мы растем и развиваемся», «мой ребенок – уникален», «Правила этикета».

При проведении родительских собраний активно использует информационно-коммуникационные технологии, что позволяет вызвать большой интерес к жизни детского сада и повысить родительскую компетентность в вопросах воспитания детей. Так родителям были представлены презентации: "Наши достижения", "Правила этикета", "Успехи наших детей в художественно – творческой деятельности".

Сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива помогает привлечение их к реализации проектов. Совместные образовательные проекты: «Времена года», «Не бойся дороги», «Все профессии важны, все профессии нужны», побудили родителей воспитанников к созданию «Первого анатомического атласа», альбома «Я расту» совместных поделок, рисунков, участию в конкурсах и акциях, к приобретению детских энциклопедий и книг для семейного чтения.

Досуговое направление в работе с родителями самое востребованное.

С большим увлечением дети и родители принимали участие в совместных праздниках и досугах: «Мамочка любимая моя», "Праздник мам», семейном досуге «Дружная семья», «Веселые старты», «День матери».

Принимая участие в совместных конкурсах и выставках рисунков и поделок, родители обнаружили в себе таланты и творческие способности.

Ежеквартально организуются тематические выставки совместных работ: «Праздник осени», «Новый год», «Весна – красна», «От скуки на все руки», «Пасхальная неделя», «Игрушки своими руками», «Математические картинки», «Необычные птицы», «Любимые сказки».

Педагогом используется такая форма взаимодействия с семьями воспитанников, как акция. Были проведены акции: «Сдай макулатуру – спаси дерево!», «Пасхальный звон», «Осенние фантазии», «Поможем зимующим птицам», «В мире сказок». В ходе акций родителям, как участникам, предоставлялась возможность показать ребёнку личный пример положительного отзывчивого поведения.

Организовала работу с библиотекой села Небуг, что помогло разнообразить художественно-речевые центры в группах, оформить тематические выставки художественной литературы.

Экскурсии в краеведческий музей г. Туапсе со старшими дошкольниками способствовали ознакомлению с историей родного края, города, села.

Акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!» проходила в рамках проекта «Юный эколог», организованный ООО «ТЭП», при поддержке партии Единая Россия, молодежного движения «Молодая Гвардия», Министерства образования науки и молодежной политики Краснодарского края, совместно с государственным бюджетным учреждением дополнительного образования Краснодарского края «Эколого-биологический Центр».

Вывод:

В результате проделанной работы при использовании нетрадиционных форм общения и взаимодействия с семьями воспитанников повысился уровень психолого-педагогической компетентности родителей, оформились их педагогические запросы. Родители стали активно участвовать в педагогическом процессе и совместной досуговой деятельности.

Заведующий МБДОУ ДС
№ 17 «Веселые гномики» с. Небуг



Л.В. Торопова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 17 «Веселые гномики» с. Небуг
муниципального образования Туапсинский район

**Педагогическая
мастерская здоровья
«Детский сад - семья»**

Составитель: Макарова Анна Алексеевна
Воспитатель группы раннего возраста
МБДОУ ДС №17
«Веселые гномики» с.Небуг

с. Небуг
2018 год

- Добрый день, дорогие друзья!

Я держу в ладонях солнце,

Я дарю его всем вам

Улыбнитесь – это ж просто

Лучик солнца – это вам! (всем вручаю солнышко).

- У меня красочный, упругий, массажный мячик. Назовите своё имя и скажите «Каким, Вы хотите видеть своего ребёнка?» и передайте мяч другому.

Актуальность

Дошкольный возраст является решающим в формировании фундамента физического и психического здоровья. Именно в этот период идёт интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма, закладываются основные черты личности, формируется характер, отношения к себе и окружающим. В тоже время, в этот период, в течение которого ребёнок находится в полной зависимости от окружающих взрослых, родителей, педагогов. Поэтому игнорирование вопросов сохранения и укрепления здоровья ребёнка, могут привести к тяжёлым, необратимым последствиям в будущем.

В Законе РФ «Об образовании» говорится, что «...родители являются первыми педагогами и обязаны заложить в ребенке основы физического, психического и интеллектуального развития личности в раннем детском возрасте» Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Семья для ребенка – это первая и иногда почти единственная среда, формирующая его образ жизни.

Признание приоритета семейного воспитания требует новых линий отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие». Для дошкольного учреждения актуальной сегодня является проблема дальнейшего углубления имеющихся представлений о семье в свете современных подходов, расширения представлений о содержании, формах и методах взаимодействия с семьей и выработке индивидуального подхода к ней. Этой проблеме посвящены работы ряда авторов: Т. Н. Дороновой, О. И. Давыдовой, Е. С. Евдокимовой, О. Л. Зверевой, и др.

МОЗГОВОЙ ШТУРМ «В ЗДОРОВОМ ТЕЛЕ - ЗДОРОВЫЙ ДУХ!»

- Предлагаю разделить на две команды.

Обратите внимание на слайд и отметьте, что является важным для ребёнка раннего возраста? Одна команда отмечает, что является важным «Для здоровья детей», вторая команда «Для физического развития детей». (Каждой команде вручаю лепестки ромашек, ответы - на магнитных досках).

- Питание,
- Занятие спортом,
- Физические упражнения,

- Массаж,
- Взаимопонимание в семье,
- Прогулки,
- Бассейн,
- Внимание к потребностям и интересам ребёнка,
- Соблюдение культурно-гигиенических навыков,
- Взаимная любовь, уважение,
- Профилактика заболеваний,
- Своевременный медицинский осмотр.

(Команды представляют итог).

Как было сказано ранее, родители являются первыми педагогами, они закладывают основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности своего ребёнка в раннем возрасте, но реальная действительность такова, что не все имеют возможность выполнять возложенные обязанности в целевом развитии ребёнка качественно и с полной ответственностью. Какие причины?

Причины

1. Разный социальный статус, уровень образования родителей.
2. Недопонимание возрастных особенностей детей и педагогических требований.
3. Недостаточность педагогических знаний и опыта.
4. Перекалывание всей полноты ответственности за здоровье, воспитание и обучение ребёнка на воспитателей.

Чтобы процесс создания единого образовательно-оздоровительного пространства являлся целенаправленным и результативным, мною были определены задачи в работе с семьёй.

Задачи

- Создать условия для укрепления здоровья и полноценного досуга детей.
- Обеспечить сотрудничество и единые требования ДОУ и семьи в вопросах здоровья детей.
- Мотивировать родителей к совместной деятельности, посредством использования информационных технологий.

Для решения поставленных задач выбрала следующие формы работы с родителями: дни здоровья; наглядная информация; родительский клуб «Веселые ребята»; размещение на сайте ДОУ; выставки; анкетирование; проектная деятельность.

- Что мы должны педагоги и родители сделать для того, чтобы дети были здоровыми и успешными? Ни для кого не секрет, что эффективность физического воспитания детей раннего возраста во многом зависит от наличия рациональной игровой среды, которая через своё содержание влияет на развитие ребёнка, обогащает его новыми знаниями. Планирую, совместно с родителями, изготовить оборудование для повышения двигательной активности детей, действий с предметами, творчески подошли к пополнению и усложнению игрового материала.

Также в группе будет создан физкультурный центр «Развивай-ка». В доступном для детей месте будут находиться пособия для развития двигательной активности. Это различные массажные и ребристые дорожки для профилактики плоскостопия «За камушком камушек», «Ручеек», «Веселая змейка». Для развития ловкости, меткости детей - кольцоброс «Разноцветные колечки», бильбоке, «Веселые мячики», моталочки «Волшебная веревочка», бегунки «Догонялки».

Для поддержания эмоционального интереса у детей при проведении мероприятий будем применять красочные атрибуты: яркие лошадки, медальки с изображением животных и птиц, разноцветные флажки и т. д. Несмотря на насыщенность материала в физкультурном центре, учитывая высокую потребность малышей в двигательной активности, им очень нравятся игры с сюрпризными моментами, заводными игрушками, потешками, игровыми приёмами.

При проведении гостиных, семинаров для родителей планирую включать разнообразные игровые моменты, которые они могут применять дома.

Игра «Воздушный ветерок».

Предлагаю всем в пластиковые трубочки и лист бумаги, попробуйте сдуть лист со стола? Как лучше это сделать? Дуть в трубочки создавая «ветерок».

Такой игровой приём с детьми можно использовать в любом режимном моменте, это повысит эмоциональное состояние, снимет агрессию, эмоциональное напряжение, а так же развивает дыхание и поддерживает физическое здоровье.

Для выявления приоритета семьи в вопросах здоровья детей провела анкетирование родителей. Данные анкетирования показали.

Приоритет семьи о здоровье:

Учитывая приоритеты семьи, их запросы и пожелания организовала информационное сопровождение, используя разнообразные формы. С целью заинтересованности родителей о здоровье детей на сайте ДОУ размещаю консультации, рекомендации «Как воспитать здорового ребёнка?», «Как занять малыша на прогулке», «Кризис 3-х летнего возраста», «Одежда детей».

Большой интерес родители проявляют: к мини-библиотечке «Шпаргалка для родителей», где предложены разнообразные игры для малышей; подборке статей из журнала «Растём вместе», которые помогают семьям решать проблемы в развитии детей.

Фрагменты деятельности малышей на прогулке, в играх, режимных процессах - представляю родителям серией мультимедийных слайдов «Малыши-крепыши», «По дорожкам здоровья», фоторепортажей «Советы мудрой совы», «Для любимой мамочки». Родители смогли увидеть своего ребёнка в новой обстановке с его жизнью в детском саду.

Изменить отношение родителей к такому важному аспекту жизни детей, как прогулка на свежем воздухе. Если большинство родителей в выходные дни гуляли с детьми не более одного-двух часов.

Отношение родителей к прогулкам на свежем воздухе.

В целях привлечения внимания семьи к результатам развития детей создала рубрики: «Здоровячек», «Разноцветная улыбка». Материалы, представленные в рубрике «Изюминка» помогают родителям разнообразить детское меню, знакомиться с новыми интересными рецептами блюд.

Предлагаю, чтобы центральным звеном, объединяющим педагогов и родителей, был выбран родительский клуб «Веселые ребята». Наши семьи активные участники клуба для родителей, детей раннего возраста, где они приобретают практический опыт развития своего ребёнка по разным направлениям:

- физическое воспитание и здоровье,
- художественно-эстетическое развитие,
- психическое благополучие.

В клубе должна быть атмосфера, в которой происходит истинное сближение родителей, детей и педагогов, радость взаимопонимания, сотворчества.

В сотрудничестве с семьей, особый акцент уделяю взаимодействию с бабушками и дедушками своих воспитанников.

ВЫВОД:

Таким образом, можно сделать вывод о важности работы с семьей по формированию основ здорового образа жизни у детей раннего возраста:

- изменился характер вопросов родителей, как показатель роста их педагогического интереса, знаний о воспитании детей в семье;
- возросла активность родителей в посещении мероприятий;
- поменялось отношение родителей к прогулкам с детьми на свежем воздухе;
- повысилось участие родителей в смотрах, конкурсах, выставках, праздниках, акциях, клубах организуемых в ДООУ;

Рефлексия «ЦЕПОЧКА ЗДОРОВЬЯ».

Предлагаю высказать пожелания для здорового образа жизни всем присутствующим.

Свеча переходит от одного человека к другому.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ. ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ

Родители и педагоги должны стать партнерами - единомышленниками.

Чтобы достичь этой цели, сотрудники детского учреждения должны создать необходимые условия. Прежде всего, детское образовательное учреждение должно быть полностью открыто для семьи. Родители должны быть осведомлены о предоставляемых в детском учреждении образовательных услугах, об условиях пребывания ребенка в яслях, о реализуемых в них программах воспитания. В свою очередь педагог должен иметь представление о запросах родителей, об условиях жизни ребенка в семье, о его индивидуальных особенностях.

Главная цель совместной работы педагогов и родителей –
обеспечение преемственности между воспитанием ребенка в детском
учреждении и в семье.

Выявление запросов родителей	<p>Для выявления родительских подготовлена анкета, позволяющая узнать:</p> <p>Анкета «Информация о ребенке и семье »</p> <p>Имя, фамилия ребенка.....</p> <p>Возраст</p> <p>Имя, фамилия родителей.....</p> <p>Адрес, телефон</p> <p>Состав семьи (мама, папа, дедушка, бабушка, сестры, братья)</p> <p>Легко (с трудом) вступает в контакты с незнакомыми взрослыми.....</p> <p>Легко (с трудом) вступает в контакты с другими детьми.....</p> <p>Любимые игры, занятия, игрушки ребенка.....</p> <p>.....</p> <p>Чего боится и чему радуется малыш.....</p> <p>.....</p> <p>Что ребенок любит (не любит) есть.....</p> <p>В какое время спит</p> <p>Умеет ли пользоваться горшком или привык к памперсам.....</p> <p>Есть ли аллергия на.....</p> <p>.....</p> <p>Специальная информация о ребенке.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p style="text-align: center;">Анкета «Участие родителей в жизни детского сада»</p> <ul style="list-style-type: none"> • какие образовательные услуги хотят получить родители в детском учреждении (например, занятия по хореографии, физкультуре или музыке, обучение плаванию и т.п.; коррекция общего, двигательного,
---	---

	<p>речевого развития и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • в какой форме пребывания ребенка в учреждении заинтересованы родители (полный - неполный день; полная -неполная неделя; пятидневка и пр.); • что родители хотят узнать о здоровье и развитии детей, в какой форме (лекции, популярные издания, фильмы, тренинги и др.). • какие формы взаимодействия с детским учреждением устраивают родителей (посещение родительских собраний, лекций, родительского клуба; помощь в приобретении или изготовлении оборудования и материалов; помощь педагогам -в работе в группе, на прогулке, на экскурсии, при посещении театра и т.п.). <p>Сведения, полученные с помощью анкеты, позволяют определять перспективные направления в работе учреждения и находить возможности для их реализации в будущем. Они помогут также адекватно строить работу с родителями.</p>
Обратная связь	<p>Для этого в помещении для приема детей оборудуется стенд «Информация для родителей». На этом стенде можно разместить разные рубрики, например: «Объявления», в которых сообщается о мероприятиях в яслях и в группе; «Наш распорядок дня», «Наше меню»; «Чем мы сегодня занимались» «Советы и рекомендации родителям», в которых воспитатели рекомендуют поиграть с ребенком в ту или иную игру, прочесть книжку, нарисовать картинку и пр.</p> <p>Ежедневная беседа воспитателя с родителями – обязательный и важнейший элемент взаимодействия с семьей. Беседа проводится при встрече ребенка утром и вечером, когда ребенка забирают домой. В утренней беседе родители сообщают о самочувствии ребенка (хорошо или беспокойно спал ночью, как позавтракал, капризничал ли), о каких-то событиях в семье (папа уехал в командировку, в гости приехали родственники), высказывают пожелания, касающиеся ухода за малышом в течение дня. В вечерней беседе воспитатель рассказывает о том, как вел себя ребенок в яслях, чем занимался, как спал, ел и т.п.</p>
Информирование родителей	<p>Консультации для родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> «Мы идем в детский сад» «Мы идем в ясельки» «В саду ангел – дома чертенок» «Родители – гипнотизеры» «Профилактика психоэмоционального напряжения» «А я буду кусаться!» «Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью» «Побоище в детской» «Что такое ОРЗ» «Пакт о ненападении» «Дурные привычки» «Он сосет пальчик» «А ты готов к детскому саду» «Работа над ошибками»

	<p>«Маленький забияка» «Советы посторонних» «Укрощение строптивых» «Как понять ребенка» «Маленький забияка» «Работа над ошибками» Преступление без наказания» Папки передвижки: «Как быть с маленьким лгунишкой» «Родные но разные» «Учимся есть по правилам» «Каким видом спорта можно заниматься» «Соблюдаем режим дня»</p>
--	---

ОРГАНИЗАЦИЯ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К ДЕТСКОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ

<p>Трудности адаптационного периода</p>	<p>Изменение образа жизни приводит в первую очередь к нарушению эмоционального состояния ребенка. Для адаптационного периода характерны эмоциональная напряженность, беспокойство или заторможенность. Ребенок много плачет, стремится к физическому контакту со взрослыми или, наоборот, раздраженно отказывается от них, сторонится сверстников. Особенности поведения детей в этот период во многом связаны с особенностями их темперамента. Дети с флегматическим темпераментом будут вести себя скорее заторможено, а дети с холерическим темпераментом, наоборот, будут излишне возбуждаться. В любом случае социальные связи ребенка могут оказаться очень напряженными а иногда и полностью нарушенными. Эмоциональное неблагополучие сказывается на сне, аппетите. Меняется и активность ребенка по отношению к предметному миру.</p> <p>Игрушки оставляют его безучастным, интерес к окружающему снижается.</p> <p>Падает уровень речевой активности, сокращается словарный запас, новые слова усваиваются с трудом.</p> <p>Общее подавленное состояние в совокупности с тем обстоятельством, что ребенок попадает в окружение сверстников и подвергается риску инфицирования чужой вирусной флорой, нарушает реактивность организма, приводит к частым болезням.</p> <p>Врачи и психологи различают три степени адаптации: легкую, среднюю и тяжелую. Основными показателями степени тяжести являются сроки нормализации эмоционального самоощущения малыша, его отношения к взрослым и сверстникам, предметному</p>
--	---

	миру, частота и длительность острых заболеваний.
<p>Факторы, определяющие характер адаптации</p>	<p>Первая группа факторов связана с физическим состоянием ребенка.</p> <p>Здоровый, физически развитый малыш обладает лучшими возможностями системы адаптационных механизмов, он лучше справляется с трудностями. Нервно и соматически ослабленные, быстро утомляющиеся, имеющие плохой аппетит и сон дети испытывают, как правило, значительно большие трудности в яслях.</p> <p>Степень сформированности у ребенка общения с окружающими и предметной деятельности. Каким образом ведущая деятельность и общение отражаются на характере взаимоотношений ребенка с другими людьми, в том числе посторонними? Как они могут повлиять на характер адаптации к детскому учреждению?</p> <p>В ходе делового общения у ребенка формируются особые связи с окружающими людьми. На смену непосредственным, эмоциональным контактам младенца с матерью и другими близкими, имеющим избирательный характер, интимную, личностную основу, приходят контакты, в центре которых стоит предмет.</p> <p>Отношение ребенка к ровесникам. Дети, которые с трудом привыкают к яслям, часто сторонятся сверстников, плачут при их приближении, иногда ведут себя агрессивно по отношению к ним. Неумение общаться с другими детьми в сочетании с трудностями в установлении контактов со взрослыми еще больше отягощает сложность адаптационного периода.</p>
<p>Участие матери в процессе адаптации</p>	<p>Для того, чтобы мама лучше поняла необходимость своей помощи ребенку, можно предложить ей представить переживания ребенка, оторванного от семьи, потерявшего привычный образ жизни, вспомнить свой детский опыт разлуки с родными, взрослые переживания при расставании с близкими. Такая беседа будет способствовать возникновению доверия у мамы к воспитателю, благоприятной эмоциональной обстановки в группе.</p> <p>Есть дети, которые без особых проблем включаются в коллективную жизнь. В таком случае мама может сама ввести ребенка в групповую комнату, побыть с ним немного, а затем попрощаться и уйти, пообещав скоро вернуться. В любом случае, в первые дни лучше забирать ребенка пораньше, поскольку он может переутомиться в новой обстановке. Если же ребенок не отпускает от себя маму, прижимается к ней и никого не хочет видеть, ей лучше остаться с ним на некоторое время, постараться постепенно ввести его в жизнь группы.</p> <p>Остановимся на этапах «отделения» малыша от мамы и постепенного обретения самостоятельности.</p> <p>1.«Мы играем только вместе».</p> <p>Мама является проводником и защитником ребенка. Она побуждает его включаться в новые виды деятельности и сама активно играет во все игры. На данном этапе мама и ребенок – единое целое. Они играют или рисуют в четыре руки, танцуют</p>

	<p>или бегают в паре. В свободной деятельности мама сопровождает ребенка, следуя его интересам, знакомит его с играми и игрушками в группе, сопровождает его в туалет, одевает, раздевает и пр.</p> <p>2.«Я играю сам, но ты будь рядом».</p> <p>Постепенно малыш начинает осознавать, что новая обстановка не несет опасности. Игры и игрушки вызывают у ребенка интерес. Любознательность и активность побуждают его отрываться от мамы на безопасное расстояние. Мама все еще является опорой и защитой. Малыш постоянно возвращается к ней, оглядывается на нее. Это лишь первые пробы на самостоятельность. Здесь важно научить маму одновременно отпускать ребенка, следить за его безопасностью, своевременно окликаться на его призывы. Постепенно ребенок добровольно включается в игры с педагогом, другими детьми, чужими мамами.</p> <p>3.«Иди, я немножко поиграю один».</p> <p>Рано или поздно настает момент, когда малыш сам начинает проявлять стремление к самостоятельной игре. Он просит маму остаться на стульчике в стороне, хорошо играет с педагогом и детьми, хорошо ориентируется в обстановке. У него появляются любимые игры и игрушки, он запомнил необходимые правила. Когда наступает такой момент, можно предложить маме подождать ребенка в приемной. Главным моментом в этой ситуации является то, что мама предупреждает ребенка о том, что она ненадолго отлучится, И действительно ненадолго отлучается, если ребенок согласен на это.</p> <p>Важно обратить внимание ребенка на момент возвращения мамы. При этом ребенку обязательно проговорить, что мама не обманула его, она действительно отлучилась только на некоторое время и вернулась к нему. Постепенно можно увеличивать время отсутствия.</p> <p>4.«Мне хорошо здесь, я готов отпустить тебя».</p> <p>На этом этапе ребенок, собираясь в детский сад, уже знает, что будет в группе один и согласен на это. Он легко ориентируется в группе, активен в общении, обращается к нему или другим мамам.</p>
--	--

План работы с родителями на 2018 – 2019 учебный год

Содержание работы с родителями:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (беседы, лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- 2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела);

Сентябрь

1. Родительское собрание «Цели и задачи учебно-воспитательной деятельности на учебный год»
2. Консультация «Адаптация ребенка в детском саду»
3. Изготовление папки-передвижки «Адаптация и условия ее успешного прохождения»
4. Фотовыставка «Воспоминания о лете»
5. Консультация «Режим дня в детском саду»
6. Беседа «Что умеет 4-летний ребенок»
7. Консультация «Как одеть ребенка на прогулку осенью»
8. Изготовление папки-передвижки «Безопасность ребенка на дороге»
9. Анкетирование родителей «Мой ребенок: какой он»

Октябрь

1. Консультация «Профилактика ОРЗ в осенний период»
2. Беседа «Рациональное питание детей дошкольного возраста»
3. Беседа «Игрушка – обязательный спутник детских игр»
4. Консультация «Вредные привычки у детей: как с ними бороться»
5. Изготовление папки-передвижки «Безопасный дом»
6. Консультация «Формирование познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности у детей 4-5 лет»
7. Беседа «Организация совместной прогулки»
8. Конкурс осенних поделок «Дары осени»
9. Проведение осеннего праздника

Ноябрь

1. Изготовление папки-передвижки «Как воспитать полезные привычки»
2. Консультация «Во что играть с детьми»
3. Беседа «Компьютер и телевизор: за и против»
4. Консультация «Безопасная детская площадка»
5. Выставка детских рисунков ко Дню Матери «Моя мама лучшая на свете»
6. Беседа «Игры на развитие мелкой моторики детей»
7. Консультация «Упрямство и детские капризы»

8. Беседа «Роль матери и отца в воспитании и развитии ребенка»
9. Изготовление информационного стенда «Детский спорт»

Декабрь

1. Консультация «Гиперактивный ребенок»
2. Беседа «Важные номера»
3. Изготовление папки-передвижки «Здравствуй зимушка, зима»
4. Консультация «Как научить ребенка собирать игрушки»
5. Беседа «Ребенок и домашние животные»
6. Консультация «Как одеть ребенка на прогулку зимой»
7. Беседа «Ребенок в автомобиле»
8. Изготовление папки-передвижки «Трудовое воспитание»
9. Проведение новогоднего праздника

Январь

1. Беседа «Осторожно, гололед»
2. Консультация «Где найти витамины зимой»
3. Изготовление папки-передвижки «Речевое развитие детей 4-5 лет»
4. Беседа «Как наказывать ребенка»
5. Консультация «Желание быть первым»
6. Консультация «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка»
7. Беседа «Детское любопытство»
8. Изготовление информационного стенда «Дети в истории города» ко Дню снятия блокады Ленинграда
9. Консультация «Патриотическое воспитание детей»

Февраль

1. Консультация «Признаки и причины аллергии»
2. Изготовление папки-передвижки «Как раскрыть и развить таланты ребенка»
3. Беседа «Как научить ребенка любить природу»
4. Консультация «Гимнастика для глаз»
5. Выставка «Мы с папой»
6. Консультация «Детские страхи»
7. Проведение совместного досуга «Масленица»
8. Консультация «Дыхательные упражнения»
9. Изготовление информационного стенда «Ребенок и чужие люди»

Март

1. Проведение праздника 8 Марта
2. Беседа «Уровень шума и здоровье ребенка»
3. Беседа «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка»
4. Консультация «Почему ребенок врет: ложь и фантазия»
5. Фотовыставка «Я и моя мама»

6. Консультация «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка»
7. Беседа «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной»
8. Консультация «Воспитание культурно-гигиенических навыков и здоровье ребенка»
9. Анкетирование «Какой вы родитель»

Апрель

1. Изготовление информационного стенда «Музеи для детей»
2. Консультация «Пальчиковые игры»
3. Беседа «Проблемы ребенка в общении»
4. Организация досуга «День здоровья»
5. Консультация «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»
6. Изготовление папки-передвижки «Правила дорожного движения»
7. Изготовление фотовыставки «Наша группа»

Май

1. Консультация «Организация совместного семейного отдыха на природе»
2. Беседа «Режим дня в детском саду на летний период»
3. Изготовление папки-передвижки «9 Мая»
4. Беседа «Режим работы детского сада на летний период»
5. Проведение досуга «Здравствуй лето»
6. Консультация «Как избежать неприятностей на природе».