

Аналитическая справка
о педагогической продуктивности
воспитателя МБДОУ ДС №17 «Веселые гномики» с. Небуг
Макаровой Анны Алексеевны

Пространство, на котором развивается образование, постоянно меняется, но главным стратегическим и технологическим ресурсом остается педагог. Именно от его интеллекта, профессионализма, системы его нравственных ценностей, зависит качество отечественного образования. Сейчас педагог – ключевая фигура в обществе, так как именно от его личности зависит воспитание и образование детей.

Анна Алексеевна большое внимание уделяет развивающей функции образования, при которой воспитанники получают необходимые навыки и умения через все многообразие современных педагогических технологий и методик.

2019 год – в Армавирском государственном педагогическом университете Анна Алексеевна обобщила педагогический опыт по теме: «Формирование представлений об организме человека у старших дошкольников». Актуальность данного опыта заключается в возможности показать, что не сложно сформировать у детей определенные знания об организме человека, гораздо сложнее научить ребенка применять эти знания в жизни, уметь сохранить здоровье, заботиться о правильном и безопасном поведении и о пищевой культуре.

Основу опыта составляет разработанная Макаровой А.А. и апробированная **авторская программа «Анатомия для дошкольников»**, на базе которой были опубликованы методические рекомендации для воспитателей, под общей редакцией кандидата педагогических наук О.Н. Родионовой (*Рецензия* кандидата педагогических наук, преподавателя кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования АГПУ Демко Е.В.).

2018 год – Анна Алексеевна приняла участие в IV-й Международной практической конференции «Дошкольное и начальное образование: технологии преемственности и стратегии развития» (диплом участника конференции, пописанный проректором по научно – исследовательской и инновационной деятельности Ю.П. Ветровым). По материалам конференции был издан сборник статей, в который вошла **статья Макаровой А.А. «Модель формирования социальных умений дошкольника средствами этикета»** (*Сертификат*, подписан проректором по научно – исследовательской и инновационной деятельности Ю.П. Ветровым).

Также в 2018 году Анна Алексеевна участие в VI-й Всероссийской заочной научно – методической конференции «Использование современных информационных технологий в образовании», по итогам конференции была **опубликована статья «Информационный сервис обучения для детей дошкольного возраста»** (*Сертификат*

участника подписан проректором по научно – исследовательской и инновационной деятельности Ю.П. Ветровым).

Необходимо отметить, что педагог продолжает учиться и повышать свою педагогическую компетентность. Так в 2018 году прошла обучение в Научном Образовательном Центре «Технологии и стратегии образования» по программам «Педагогические технологии образования дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО», «Современные педагогические технологии в деятельности педагога дополнительного образования», также приняла участие в работе семинара – практикума «Учим детей рисовать песком» (*Сертификат* участника, руководитель НОЦ «Образование без границ» АГПУ, Тупичкина Е. А).

2017 год – провела мастер – класс для студентов факультета дошкольного и начального образования Армавирского государственного педагогического университета на тему: «Проект для детей старшего дошкольного возраста по формированию элементарных математических представлений «Игродром «Мозаика памяти»» (*Справка*, зав кафедрой информатики и ИТО АГПУ В.Е. Бельченко).

Так же в 2017 г. участвовала в V-й Международной научно – практической конференции «Научная компетентность молодых ученых, идеи, перспективы, направления» и показала мастер – класс «Создание постер – консультаций для родителей ДОУ» (*Сертификат* участника от 12 апреля 2017г. проректор по научно – исследовательской и инновационной деятельности Ю.П. Ветров).

Приняла участие в Международной научной конференции и опубликовала статью в сборнике: «Новая наука: опыт, традиции, инновации» под названием: «Оптимизация процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ» (*Сертификат* подписан директором ООО «АМИ» Пилипчук И.Н.).

Весь педагогический процесс Макаровой Анны Алексеевны сопровождается авторскими разработками, которые применяются как в непосредственно образовательной так и в свободной деятельности детей.

Успешно внедрены авторские дидактические игры «Разноцветные удочки», «Горох» в работу с детьми раннего возраста (*Рецензент*: кандидат педагогических наук О.Н. Родионова).

Вывод:

Макарова Анна Алексеевна является активным участником педагогических сообществ и распространяет свой педагогический опыт в различных педагогических изданиях.

Деятельность воспитателя подкреплена глубокими теоретическими знаниями, технологической оснащенностью, развитостью коммуникативной сферы, что кардинально влияет на ее профессиональные и личностные качества.

Заведующий МБДОУ ДС
№ 17 «Веселые гномики» с. Небуг



Л.В. Торопова

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики и технологий дошкольного и начального
образования

Рецензия

Название: «Анатомия для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей»

Вид методической разработки: методические рекомендации

Автор: Макарова А.А., воспитатель МДОУ № 17, с. Небуг муниципального образования Туапсинский район Краснодарского края

Актуальность методической разработки не вызывает сомнений. С принятием ФГОС ДО закономерно встал вопрос о профессиональной готовности педагогов к реализации целей и задач познавательного развития детей дошкольного возраста, об овладении специальными профессиональными компетенциями в области обогащения познавательного опыта дошкольников, формированию у них представлений о собственном организме.

В пособии раскрывается содержание организация образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста: цели, задачи, вариативные формы, способы и средства совместной деятельности воспитателей и детей, организация развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО по данному направлению.

Цель методических рекомендаций: углублять представления об общежитальных признаках человека: чувствительности, дыхании, питании, движении, росте, формируя элементарное представление о строении и функциях их внутренних органов (систем). Методический комплекс помогает получить ребенку знания о человеческом организме, его устройстве, особенностях, учит бережно относиться к своему здоровью.

Образовательная деятельность по формированию представлений об организме человека условно разделена на четыре модуля: «Мое тело»; «Внутренние системы человека»; «Органы чувств человека»; «Гигиена и здоровье»

Для успешной работы предлагаются методы и приемы работы с дошкольниками в условиях интерактивной песочницы, а также при помощи интерактивной доски («Здоровей - ка»).

Педагог разработал комплекс мероприятий, которые вызывают интерес и обладают элементами новизны: занятия, экскурсии, целевые прогулки, беседы, тренинги, чтение художественной литературы, обыгрывание ситуаций правильного и неправильного поведения, игры, в которых закрепляются полученные на занятиях знания.

Представленная методическая разработка может быть рекомендована педагогам дошкольных образовательных организаций, может быть полезна родителям в условиях семейного воспитания.

Заключение. Данное методическое пособие оценивается положительно и показывает высокую профессиональную компетентность педагога.

Рецензент:
кандидат педагогических наук



Е.В. Демко

Подпись *Демко ЕВ*
достоверно
М.п. О/К *Демко ЕВ*

А. А. Макарова

АНАТОМИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ



АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Тел: 8 (8617) 3 27 39, e-mail: gpa_arm@rambler.ru, gpa@yandex.ru
Редакционно-издательский отдел ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»
© АГПУ, 352900, Армавир, ул. Ефремова, 35

УДК-373.21
ББК-74.10
М 15

Рецензенты –

Е.В. Демко – кандидат педагогических наук, доцент; доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ»
О.Д. Лукьяненко – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ»

Макарова, А. А.
М 15 **Анатомия для дошкольников : Методические рекомендации для воспитателей / А. А. Макарова ; под общ. ред. канд. пед. наук О. Н. Родионовой. – Армавир : РИО АГПУ, 2019. – 36 с.**

Данное пособие раскрывает возможности обогащения представлений детей старшего дошкольного возраста о собственном организме. В нём раскрывается содержание, организация образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста: цели, задачи, вариативные формы, способы и средства совместной деятельности воспитателей и детей, организация развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО.

Методические рекомендации будут полезны воспитателям дошкольных образовательных учреждений, а также педагогам групп детей старшего дошкольного возраста и студентам педагогических вузов.

УДК-373.21
ББК-74.10

© Макарова А.А., 2019
© Оформление. ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
Содержание образовательной работы по формированию представлений об организме человека у детей старшего дошкольного возраста	5
Описание вариативных форм, способов, методов и средств	14
Организация развивающей предметно-пространственной среды	29
Список литературы	32

ПРЕДИСЛОВИЕ

Одним из требований к содержанию дошкольного образования выступает формирование у детей представлений о себе, своём организме, так как познание человеком своей телесной сущности есть такой же познавательный процесс, что и познание объектов внешнего мира, других людей, что предполагает: знакомство с основными биологическими системами человека (в доступной форме, с привлечением иллюстративного материала); создание условий для формирования элементарных представлений о работе своего организма и приобщения к ценностям здорового образа жизни; развитие элементарных представлений о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, положительного самоощущения детей.

Известно, что у детей, особенно к старшему дошкольному возрасту, накапливается много разнообразных знаний об окружающей действительности. Естественно, имеются знания и о человеке. Однако эти знания характеризуются недостаточной полнотой и конкретностью, малой степенью обобщенности, отсутствием системности. Наряду со знаниями о человеке как биологическом организме, о его потребностях, присущих любому живому существу, необходимо показать и отличие человека от животного, то есть представить его существом разумным. В целом, разумность как качество, присущее людям должно быть представлено детям как способность думать, выражать свои мысли, осознанно действовать, предвидя последствия своих поступков, разумно относиться к себе, к другим живым объектам, к природе вообще.

Несмотря на актуальность вопроса, программы дошкольного образования, методические рекомендации и инструкции в большинстве лишь очерчивают круг знаний о человеке, которыми должны обладать дошкольники того или иного возраста. К сожалению, методов и приемов, помогающих формированию этих знаний у детей дошкольного возраста носят разрозненный характер. Очевидной необходимостью является усвоение детьми представлений об общежитальных признаках человека (строение тела, дыхание, питание, движение). При этом важным, на наш взгляд, является усвоение этих знаний и представлений именно в различных видах деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОРГАНИЗМЕ ЧЕЛОВЕКА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности инициативной преобразующей активности ребёнка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности дошкольника, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, на развитие продуктивных форм мышления.

Цели и задачи:

Цель: формирование и развитие представлений дошкольников об организме человека:

- воспитание внимательного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей как предпосылку здорового образа жизни;
- формирование первоначальных понятий о путях создания своего здоровья; развивать валеологические умения и навыки;
- углубление представления об общежитальных признаках человека: чувствительности, дыхании, питании, движении, росте, формируя элементарное представление о строении и функциях их внутренних органов (систем).

Задачи в группе детей старшего дошкольного возраста являются следующие:

- обогащать элементарные представления о строении, функциях и защите органов чувств (глаза, нос, язык, уши, кожа) и возможностях выразить чувства (радость, печаль, удивление и т. д.), вызванные встречей с объектом природы;
- формировать у каждого ребенка представление о собственной (и других людей) физической уникальности, сосредоточивая внимание на

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
ФГБОУ ВО «АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



СЕРТИФИКАТ

Выдан

Макаровой Анне Алексеевне

участнику
IV Международной научно-практической конференции
**«Дошкольное и начальное образование:
технологии преемственности и стратегии развития»**

Проректор по ШИИД



Ю.П. Ветров

Армавир,
апрель 2018 г.



**ДОШКОЛЬНОЕ
И НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:
ТЕХНОЛОГИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ
И СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ**

*МАТЕРИАЛЫ IV МЕЖДУНАРОДНОЙ
ЗАОЧНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ
КОНФЕРЕНЦИИ*

Ковалева Л.Н., Демко Е.В. Педагогические условия развития экологической культуры в дошкольной образовательной организации	46
Колесникова Н.Д., Манукянц Г.П. Современные инновационные технологии в системе дошкольного образования	47
Коньшьева А.В. Стратегии развития одаренности	49
Конюшенко Н.И., Коняхина Л.А. Технологии преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях реализации ФГОС	51
Кривенко Е.Е. Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьями воспитанников в новых социальных условиях	53
Кудрявцева Ю.С., Новохацкая Е.П. Проблема готовности педагога к работе в свете требований профессионального стандарта	56
Лебедницца Н.А. Развитие речи детей с тяжелыми нарушениями речи через знакомство с бытом и историей кубанского казачества	58
Лисицкая Л.Г. Голос как показатель компетентности педагога	60
Лукаш Ю.В., Родионова О.Н. Формирование патриотического воспитания дошкольников через любовь и уважения к своим близким	63
Макарова А.А., Демко Е.В. Модель формирования социальных умений дошкольника средствами этикета	65
Малова М.В. Ознакомление с окружающим миром – важное условие пополнения словарного запаса старших дошкольников	67
Марчук Н.А. Дополнительное образование детей как ресурс развития одаренности	69
Матосян М.Г. Правовая культура педагога дошкольной образовательной организации	71
Мирошниченко Е.Н. Дополнительное образование детей как средство социальной реабилитации	73
Михальцова Е.Д. Роль нестандартных заданий в развитии творческого мышления младших школьников	75
Могилёва Г.Г. Инновационная программа по подготовке несовершеннолетних к школьному обучению в условиях социально-реабилитационного центра	77
Мойса И.Н. Художественная студия как форма дополнительного образования	79
Наливайко Т.Л., Никитенко А.Ф. Опыт и перспективы обучения детей с особыми образовательными потребностями	82
Никулина Т.А., Демко Е.В. Формирование экологической культуры у старших дошкольников в опытно-исследовательской деятельности	84
Павленко И.В. Образно-выразительные средства художественной речи: к проблеме исследования	86
Перепилицина Н.Н. Педагогические условия взаимодействия детского сада и семьи в процессе адаптации детей раннего возраста к детскому саду	89
Плотниченко Н.А., Новаковская Н.Е. Квест-технология как средство духовно-нравственного развития дошкольника	92
Подольская О.А. Проблема готовности педагога к работе в свете требований профессионального стандарта	94
Полякова Е.А. Кружок физического воспитания «Гармония» как форма дополнительного образования детей и подростков (из опыта работы)	95

Поля
Круж
в усл
Поро
Из оп
Рязан
Проез
в раз
в усл
Русан
Техни
здоров
Рычан
Обуч
Слет
Важн
конст
Смил
Разви
через
Соци
Испол
участ
Трет
Допо
Триб
Форм
школ
Факт
Разр
стар
Фам
Нест
в пед
Фам
Науч
проф
Чер
Про
возр
Шел
Игра
Шел
Обо
спос
Шм
Ним
Шел
Вост
СВЕ

проводится с детьми среди всех возрастных групп, и особое место, в данном контексте, уделяется старшему дошкольному возрасту. Так, как в этом возрасте у детей формируются основы нравственных и моральных установок. Ребенок начинает понимать, что можно и что нельзя, сильнее развивается эмоциональная сфера. Данный возраст сопровождается большими изменениями в эмоционально-волевом и интеллектуальном развитии детей, в мотивационной сфере, в общении со сверстниками и взрослыми. В этом возрасте дети осознают свои чувства, понимают, почему они, так или иначе, относятся к окружающим их людям и прежде всего к своим родителям.

Очень важно приобщать детей к культуре своего народа, так как обращение к отеческому наследию лучшим образом может воспитать в ребенке уважение и гордость за страну, в которой он живет. Вот почему детям надо знать и изучать культуру и историю своих предков. Именно акцент на знание истории народа и его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Литература

1. Ивашкина Н. А. Патриотическое воспитание в начальной школе // Начальная школа. 2013. № 7. С. 29-33.
2. Ипполитова Н. В. Патриотическое воспитание учащихся : учебное пособие. Шадринск : ШГПИ, 2014. 83 с.
3. Калугина Н. Патриотическое воспитание дошкольников и младших школьников // Дошкольное воспитание. 2008. № 4. С. 66-70.
4. Коломинский Я. Л., Панько Е. А. Психология детей 6-летнего возраста : учебное пособие. М., 2012. 316 с.
5. Божович Л. И. Проблемы формирования личности. М. : Просвещение, 1999. 351 с.
6. Якобсон С. Г., Соловьева Е. В. Дошкольник. Психология и педагогика возраста. М. : ДРОФА, 2006. 394 с.
7. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / под ред. А. М. Виноградовой. М. : Школа-Пресс, 1995. 396 с.
8. Никонова Л. Е. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. М. : Просвещение, 1991. 135 с.

*А.А. Макарова,
МБДОУ, детский сад № 17 «Веселые гномики»,
п. Небуг, Краснодарский край
Е.В. Демко,
Армави́рский государственный педагогический университет,
г. Армавир*

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ УМЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКА СРЕДСТВАМИ ЭТИКЕТА

Огромные перемены, в связи с принятием и внедрением в работу дошкольных образовательных организаций Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования происходят и в области дошкольного образования. Появляются новые педагогические подходы в воспитании и развитии личности человека. Современная парадигма личностно-ориентированного образования вкладывает в понятие «образование» новый смысл. Образование понимается как построение личностью своего образа, как становление самого себя. В результате образования должна сложиться своеобразная готовность к жизни: способность действовать, принимать решения, различать добро и зло и выбирать свое место в этих нравственных оппозициях, строить отношения с разными людьми, находить необходимую информацию и успешно использовать её. Иными словами, современный человек должен быть хорошо социализирован (Н.Ф. Голованова).

В настоящее время социализация личности неизменно продолжает быть важной составляющей системы современного образования. Социализация личности – это самое широкое понятие среди процессов, характеризующих сегодня ее воспитание. Проблема социализации подрастающего поколения в образовательных организациях и, в частности, в дошкольных образовательных организациях вызывает огромный интерес ученых теоретиков и практиков, что находит свое отражение в многочисленных научных психолого-педагогических исследованиях.

За последние десятилетия педагогика изменила свою теоретическую модель педагогической деятельности и обратила внимание не только на обучение и воспитание, но и на социализацию детей. Этому послужили вопросы социализации. Проблемы социального воспитания обозначились очень остро в связи с тем, что современное общество переживает и пытается теоретически осмыслить действие нескольких глобальных тенденций в культуре и социальной жизни.

В современное время издано большое количество литературы по современному этикету, где охватываются самые разнообразные стороны жизнедеятельности человека. Эта литература становится популярной и востребованной, так как помогает людям в выстраивании социального взаимодействия, в более успешном исполнении разнообразных социальных ролей, делает жизнь эстетичнее и красивее. Этикет выполняет в обществе регулятивную, опознавательную, идентификационную, коммуникативную, этическую, эстетическую и воспитательную функции. Поэтому обучение детей правилам и нормам поведения, принятым в обществе, является одной из важных задач в системе образования и воспитания подрастающего поколения, способствует успешной социализации личности.

В рамках нашего исследования мы касаемся тех норм и правил, которые объединяются общим понятием этикет. Живой и устойчивый интерес к этикету на рубеже XX-XXI веков возник не случайно. В этот период в нашей стране происходят значительные социально-экономические и политические перемены. Налаживаются обширные отношения на экономическом и политическом уровнях. На фоне всего этого возникает острое противоречие между высоким уровнем научно-технического прогресса, интеллектуальным развитием человека и низким уровнем поведенческой культуры людей, которая включает в себя и этикет.

Интерес к вопросам этикета возник в конце XX века. Появились книги, учебные пособия с описанием правил этикета. Современный этикет впитал в себя лучшие традиции прошлого. Его роль в развитии общества значима и необходима. Он является регулятором поведения, дает сведения о том, как следует себя вести в той или иной ситуации. Кроме того, манеры поведения человека определяют его принадлежность к определенному социальному слою. Этикет органически связан с моральными нормами и ценностями общества. Система моральных установок, определяющих характер общения у самых разных народов, включает набор универсальных общечеловеческих ценностей: почтительное отношение к старшим, родителям, женщинам; понятия чести и достоинства, скромность, толерантность, благожелательность.

В современном этикете выделяют четыре основных принципа:

- принцип гуманизма и человечности, который воплощается в требованиях быть вежливым, тактичным, корректным, учтивым, любезным, скромным и точным;
- принцип целесообразности действий, в соответствии с которым этикет позволяет человеку вести себя разумно, просто и удобно для него самого и для окружающих;
- принцип красоты или эстетической привлекательности поведения;
- принцип следования обычаям и традициям, той страны, в которой находится человек в данное время, что дает возможность нормально общаться с представителями других национальностей и учит уважать чужие обычаи, какими бы странными и нелепыми они ни казались на первый взгляд.

Ученые рассматривают этикет не только как специфическую коммуникативную систему и особую форму поведения, но и как определенную систему знаков. Любой акт общения предполагает наличие, по меньшей мере, двух партнеров, имеющих определенный коммуникативный статус. Коммуникативные роли участников общения взаимно обусловлены; с одной стороны, они определяются их половозрастными и социальными ролями, а с другой – задаются самой ситуацией общения.

Несмотря на большое количество научных и практических исследований, в которых изучались проблемы социализации личности, педагогические возможности использования средств этикета в этой деятельности не были объектом пристального внимания. Вместе с тем, новые социализационные изменения, происходящие в современном обществе, требуют от личности обращения к нормам и правилам общения и поведения, заложенным в этикете, позволяющем быть успешным в социальном взаимодействии.

Воспитатель, создавая воспитательную среду, задает ребенку круг деятельности, ее типы, формы, исходя из социального заказа и стремясь приобщить его к социальному опыту, руководствуясь своими, взрослыми целями, мотивами, ценностями. При этом очень важно становится то, что воспитатель должен досконально знать, как ребенок их принимает, осваивает, входя в предлагаемую деятельность – миры вещей, знаков, отношений и т. п.

Именно в этой среде ребенок формируется как субъект деятельности, определяя силы и возможности своего Я. Таким образом, опираясь на вышеперечисленные педагогические подходы, можно определить методы и приемы работы с детьми, формы организации работы с дошкольниками, содержание

предметно-развивающей среды. В нашем исследовании процесс социализации мы рассматриваем как цепь взаимопроникающих составляющих этого процесса.

При построении модели формирования социальных умений детей дошкольного возраста средствами этикета мы учитывали то, что для освоения ребенком ролевого поведения необходимо: формирование умений поведенческой направленности (поведение за столом; поведение в общественных местах; поддержание своего внешнего вида в порядке с учетом социальной ситуации) и формирование умений коммуникативной направленности (знакомиться и знакомить; поздравлять; вести беседу по телефону).

Модель формирования социальных умений детей дошкольного возраста включала в себя взаимосвязанные, последовательно сменяющие друг друга два этапа, в основании которых лежали антропологический, средовый и деятельностный подходы, определяющие цели, задачи, содержание, методы и формы организации данного процесса.

Исходя из целей каждого этапа, нами были определены задачи работы с детьми на первом и втором этапах.

На первом этапе это: продолжать знакомить детей с правилами столового этикета, этикетными нормами внешнего вида, правилами преподнесения и принятия подарка; мотивировать детей на принятие этих правил и желание их исполнять; упражнять в выполнении данных правил этикета в разнообразных видах деятельности; формировать интерес и положительное отношение к выполнению роли культурного человека за столом, роли опрятно одетого в соответствии с социальной ситуацией человека, роли дарителя и принимающего подарки; воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим взрослым и сверстникам; ввести в активный словарь речевые формулы вежливости в ситуации преподнесения подарка.

На втором этапе решались следующие задачи: расширять и конкретизировать знания детей о правилах столового этикета, этикетных нормах внешнего вида и преподнесения подарка; продолжать знакомить детей с новыми правилами этикета в условиях знакомства, беседы по телефону, поведения в общественных местах; упражнять детей в применении этих правил в разнообразных видах деятельности; мотивировать на успешное выполнение социальной роли с учетом сформированных социальных умений; формировать эстетические представления о красоте человеческих отношений и желание следовать положительному примеру; воспитывать уверенность, самоуважение и уважительное отношение к окружающим; ввести в активный словарь речевые формулы вежливости вербального общения.

Таким образом, содержание каждого этапа модели формирования социальных умений детей дошкольного возраста средствами этикета было подчинено вышеуказанным целям и задачам.

Литература

1. Демко Е. В. Педагогические технологии в дошкольном образовании : учебное пособие в схемах и таблицах. Армавир : РИО АГПУ, 2016. 78 с.
2. Завражин М. Ю. Социально-культурные условия формирования навыков этикета у дошкольников в процессе хореографической деятельности // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2012. № 4. С. 191-195.
3. Шарапова Э. И. Формирование социально-ценностного поведения детей 5-7 лет [Электронный ресурс] : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2008. URL: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-formirovanie-sotsialno-tsennostnogo-povedeniya-detey-5-7-let#ixzz5EMWe5PtE>.



Министерство образования и науки
Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»

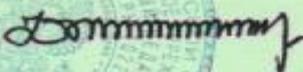
Сертификат

выдан

участнику VI Всероссийской заочной
научно-методической конференции

**«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАНИИ»**

**Макаровой Анне
Алексеевне**

Проректор по НИИД  Ю.П. Ветров

Армавир, 2018 г.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Сборник трудов VI Всероссийской заочной
научно-методической конференции
(г. Армавир, 20 марта 2018 г.)



ISBN 978-5-89971-631-7
АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
Тел. 8 (86137) 3 27 39, e-mail: gpa_agri@mail.ru, gpa_agri@mail.ru
Редакционно-издательский отдел ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»
© АГПУ, 352000, Армавир, ул. Ифрема, 35

УДК-37.004
ББК-74
И 88

Научный редактор –

В.Е. Бельченко – кандидат технических наук, доцент, заведующий кафедрой информатики и информационных технологий обучения ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственный редактор –

И.С. Лоба – старший преподаватель кафедры информатики и информационных технологий обучения ФГБОУ ВО «АГПУ»

Использование современных информационных технологий в образовании : Сборник трудов VI Всероссийской заочной научно-методической конференции (г. Армавир, 20 марта 2018 г.) / науч. ред. В. Е. Бельченко ; отв. ред. И. С. Лоба. – Армавир : РИО АГПУ, 2018. – 108 с.

ISBN 978-5-89971-631-7

В сборнике представлены научные труды участников конференции, отражающие исследования в области использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности дошкольных учреждений, школ, учреждений СПО и вузов.

В работе конференции приняли участие преподаватели, воспитатели, учителя школ, студенты.

УДК-37.004
ББК-74

ISBN 978-5-89971-631-7

© Авторы статей, 2018
© Оформление: ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Лоба И.С. Разработка управляющей программы (драйвера) для устройства, работающего по протоколу CSTALLK	5
Логачев М.А. Пузырьковая сортировка и ее визуализация с помощью Delphi	11
Мелехова Е.В., Егизарьянц М.Н. Нравственное воспитание учащихся	14
Мыкотцева О.Ю., Козырева Г.Ф. Возможности онлайн сервиса разработки интерактивных презентаций Prezi	18
Назайшикова А.Н., Козырева Г.Ф. Конструктор тестов ONLINE TEST PAD	22
Никоноров А.В., Никоноров Д.В., Карабут Н.В. Влияние современных информационных технологий на развитие творческого мышления учеников и студентов	27
Никулина Т.Н., Егизарьянц А.А., Арутюнян А.А. Подготовка к школе с помощью информационного сервиса обучения детей дошкольного возраста	34
Петриллиенко С.Д., Хиврич С.С., Карабут Н.В. Информационные технологии в различных сферах деятельности	39
Перепелицына Н.Н., Арутюнян А.А., Егизарьянц А.А. Принципы реализации интерактивного и компьютерного подходов в воспитании	44
Потанова В.А., Бельченко В.Е. Технологии создания электронного портфолио обучающегося	49
Слепых Л.А., Егизарьянц А.А. Формирования детского творческого конструирования	54
Тимова И.В., Цаценко С.Э. ИКТ как средство для формирования профессионального интереса	59
Тямина О.А., Макарова А.А., Егизарьянц А.А. Информационный сервис обучения детей дошкольного возраста	63
Федоренко Е.Г., Егизарьянц М.В. Информационно-компьютерные технологии и воспитание	66
Фомченко Ж.А., Андрусенко Е.Ю. Применение IT-технологий в вузе	70
Хачатурянц Г.В. Решение задачи коммивояжера в PROLOG	76
Шельски А.В. Использование ИКТ технологий на уроках литературного чтения в школе	79
Шемякова А.В., Егизарьянц М.В. Адаптация детей к детскому саду и возможности развития ребенка	83

пользовались в школе для показа исторических фильмов, научных видеороликов и различных экспериментов. Так же используют для роликов, в которых рассказывают о разнообразных профессиях. В классе ученикам ничего не остаётся, как смотреть эти ролики, так как другим нечем заниматься. И даже что-то запоминают, так и получается формирование интереса.

Но также в этом методе есть и отрицательные свойства. Всё может случиться в этом мире. Отключили свет, забыл нужную кассету или диск и т. д. И тогда остаётся слушать преподавателя, который не всегда интересно рассказывает и ученики утыкаются в свои телефоны. Этот метод постепенно уходит из жизни, и лет через 10 его не будут использовать вообще.

Информационные и коммуникационные технологии помогают нам в выборе профессии очень много. Предположим если студент или школьник не умеют пользоваться интернетом. Откуда тогда взять информацию? Остаётся расспрашивать людей. Но много ли людей в кругу общения много знают о ней. Конечно, если это родословная профессия, то тут всё просто. Родители тебе всё расскажут, ещё и научат всему. Но если специальность никак к ним не относится, ни к родителям, ни к знакомым? Значит, идём в библиотеку. Сидишь часами за книгами, изучаешь от корки до корки её. День, два, неделю... И в итоге ты выбрал, что тебе по душе. Но гораздо проще и быстрее найти информацию в интернете. Здесь тебе «расскажут» всё то же самое, а может и больше, так как в интернете информация обновляется чаще, чем у родных, ну а тем более в книгах. Также параллельно можно найти учебные заведения, направленные на обучение этой специальности. Прочитал информацию о нём и если остались вопросы можно найти телефон, по которому тебе ответят на твои вопросы. Не надо искать телефонную книгу и в ней высматривать телефон, а если его там нет, то искать в иных источниках, на которое ты потратишь уйму времени. Так же в интернете есть всякие тесты, помогающие выбрать профессию. Ты отвечаешь на вопросы, и в конце теста по твоим ответам он показывает приоритетные профессии.



ИКТ может мотивировать. Предположим, вы смотрите телевизор. И там показывают, как МЧС спасли из-под завалин несколько десятков людей. Или по

62

радио услышали о том, как врач в год спасает в год сотни людей от гибели. И тут в нас просыпается яркая «Я хочу быть как они». И всё, профессия выбрана. Осталось только выучиться на неё, но если ты действительно этого хочешь, то всё получится. Ещё по телевидению показывают мультфильмы, в них рассказывают о разных профессиях в «детской» форме. Для того чтобы с малых времён человек имел представление о каких-то профессиях.

Вот наша статья подходит к концу. В заключении хотели сказать, что ИКТ очень даже и полезная вещь в выборе будущей профессии. Именно эти методы позволяют выбрать то, что подойдёт именно для тебя, что-то индивидуальное, с чем ты потом пойдёшь по жизни, с легкостью познавать что-то новое и интересное... Конечно, это не всегда является быстрым вариантом, но чаще всего гораздо проще найти интересующую вас информацию о специальности в интернете.

О.А. Тямина, А.А. Макарова, А.А. Егизарьян
с. Небуз, Туапсинский район

ИНФОРМАЦИОННЫЙ СЕРВИС ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Современные информационные технологии для детей открывают огромные возможности, необходимо правильно и с пользой организовать работу на планшете, смартфоне, компьютере.

Детский образовательный ресурс IQsha – это онлайн-сервис дистанционного образования, на котором находятся интересные развивающие занятия, упражнения и тренировки для детей от двух лет. Сервис позволяет заниматься, обучаться, зарабатывать награды и получать различные сюрпризы: разукрашки, которые можно распечатать, медали, кубки.

IQsha подходит для родителей с детьми дошкольного возраста, для дошкольных учреждений, развивающих и учебных центров.

Пользоваться сайтом может каждый желающий, достаточно зарегистрироваться на сайте и выбрать возрастную группу ребенка. Бесплатно в день можно проходить 10 занятий, для детей дошкольного возраста достаточно. Самый главный принцип занятий – регулярность. Если есть желание и силы можно приобрести платный пакет на 6 месяцев, 1 год или 2 года. Тогда количество занятий неограничено. Цена доступна для каждой семьи.

За 10 правильно выполненных заданий ребенок получает медаль, за каждые 10 медалей кубок.

63

На видео – тетрадь-альбом, новогодняя открытка, магнит и кружка с символикой IQsh:

Родители детей старшего дошкольного возраста в момент занятий могут не находиться с ребенком, а посмотреть в разделе статистике регулярность, время нахождения на сайте, правильность выполнения заданий.

Выполнив все упражнения в одной теме для выбранного возраста, ребенок получает красочный Диплом с собственным именем, который вы можете распечатать.

Это уникальное образовательное-развивающее пространство, которое в полной мере охватывает все стороны развития интеллекта и способствует формированию эрудиции ребенка. IQsha содержит как обучающие, так и тестовые упражнения для детей. Уникальными разработками являются комплексные тренировки, система мотивации и система мониторинга успеваемости ребенка [1].

Раскраски, задания на лето, детские «интервью» (сохраните детство своего ребенка на память!), изучение цвета, алфавита, математика и русский язык, развитие мышления, развитие речи... Игры и задания на сервисе очень разнообразны, поэтому дети не устают учиться.

Гарантируется безопасная детская среда без внешних ссылок. Сервис IQsha – победитель Международного заочного конкурса «Надежда планеты» под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры (МСА).

На сайте имеются разделы: Тренировки включают задания по математике, русскому языку и окружающему миру.

В разделе Упражнения можно выбрать задания по теме или по возрасту. Возрастная категория представлена от 2 лет до 7 лет; начальная школа представлена классами от 1 до 4.

Развивающие игры и занятия для детей 2 лет включают в себя темы: Логика (Продолжаем цепочку, Подбери узор для 2 лет, Сначала и потом 1 ступень, Логические пары для 2 лет), счет до 3 (Запоминаем цифры, Различаем цифры, Весёлый счёт, Считаем предметы, Считаем точки, Учимся обратному счёту от 3 до 1), счет до 5 (Различаем цифры от 1 до 5, Считаем предметы, Соотносим предметы и цифры, Считаем точки, Учимся обратному счёту от 5 до 1, Порядковый счёт, Где больше), позиция в пространстве (Вверху или внизу, Вверху, внизу или посередине, Внутри или снаружи), пазлы (Собери животное 1 ступень, Собери картинку 1 ступень), чтение и грамота (Изучаем гласные буквы, Изучаем алфавит, Различаем буквы), сравнение (Длинный или короткий 1, Большой или маленький(1), Высокий или низкий, Тяжёлый или лёгкий, Много или мало); сходство и отличие (Исключаем лишнее, Находим тень (1), 2 одинаковых предмета (1),

64

Игра одинаковые картинки), цвета (Изучаем цвета, Запоминаем цвета 1 ступень, Различаем цвета 1 ступень, Различаем цвета фигур 1 ступень, Различаем цвета предметов 1 ступень, Подбери цвета), изучаем фигуры (Отличаем фигуры 1 ступень, Соотносим фигуру с предметом 1 ступень), кругозор (Изучаем животных, Изучаем деревья и кустарников, Изучаем транспорт, Отличаем птиц отличаем одежду и обувь, Найди животному домик, Угадай звук, Загадки про животных, Запоминаем овощи и зелень, Запоминаем фрукты: картинки для детей, Покажи животное), части целого (Подбираем часть предмета), внимание и память (Запомни картинку для 2 лет, Перетаси, подбери пару), Новый год к нам мчится (Пазлы Зимние забавы для детей 2 лет, Новогодние потешки, Новогоднее лото).

В разделе Логика задание Продолжаем цепочку необходимо установить закономерность (рис. 1). Выбрать нужный предмет, он выделится зеленым цветом. И нажать кнопку Ответить.



Рисунок 1 – Пример задания Продолжаем цепочку для детей 2 лет

Результат появится на экране, если ответили верно, то Айкыоша похвалит с фейерверком со словами Молодец или Умница.

Каждый вопрос сопровождается звуковым сопровождением и можно повторно нажать на звук, чтобы услышать вопрос ещё раз.

В случае неправильного ответа, Айкыоша поддерживает и сразу появляется верный ответ и разъяснения (рис. 2).

65

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики и технологий дошкольного и начального
образования

Рецензия

Название: «Горох»

Вид методической разработки: конспект дидактической игры

Автор: Макарова А.А., воспитатель МДОУ № 17, с. Небуг муниципального образования Туапсинский район Краснодарского края

Макарова А.А. представляет дидактическую игру «Горох» для использования в работе с детьми младшего дошкольного возраста. Эта игра охватывает сенсорное развитие, и активизацию речи ребёнка, дети учатся группировать предметы, и ориентироваться в основных цветах предметов.

Игра воспитывает в ребенке культуру логического мышления: способствует развитию памяти, внимания, творческого воображения. Малыши учатся соотносить предметы по цвету, величине и количеству. Игра развивает математические представления у детей раннего возраста. Развивает моторику кончиков пальцев рук, когда дети расстёгивают пуговицы на стручке.

Игра имеет три варианта. В первом варианте ребенок сравнивает горошины по величине. Игровое упражнение «Большие и маленькие». Второй вариант – ребенок сравнивает горошины по цвету. Игровое упражнение «Какой цвет». Третий вариант – игровое упражнение «Много – мало».

Игра формирует у детей логическое и математическое мышление, развивает мелкую моторику рук, стимулирует развитие важнейших психических процессов.

Преимущество данной игры состоит в том, что она является универсальным материалом на развитие у детей логического, ассоциативного мышления, а это является основой интеллектуального развития.

Результативность дидактической игры подтверждается следующими знаниями детей к концу года: знание основных цветов, знание геометрических фигур. Дети раскрепощены, свободны, не боятся мыслить, и фантазировать. Такие игры – занятия помогают детям лучше воспринимать окружающий мир и быстро ориентироваться в нём.

Представленная методическая разработка может быть рекомендована педагогам дошкольных образовательных организаций, может быть полезна родителям в условиях семейного воспитания.

Заключение. Данное методическое пособие оценивается положительно и показывает высокую профессиональную компетентность педагога.

Рецензент:
кандидат педагогических наук

О.Н.Родионова

Подпись Родионова О.Н.
Имя, Фамилия Родионова О.Н.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики и технологий дошкольного и начального
образования

Рецензия

Название: «Разноцветные удочки»

Вид методической разработки: конспект дидактической игры

Автор: Макарова А.А., воспитатель МДОУ № 17, с. Небуг муниципального образования
Туапсинский район Краснодарского края

Для успешного речевого развития детей трех - четырех лет необходимо активно развивать мелкую моторику рук. Чувствительность пальцев малыша, обеспечивает восприятие формы предметов, их веса, температуры и фактуры.

Макарова А.А. разработала дидактическую игру «Разноцветные удочки» для использования в работе с детьми младшего дошкольного возраста. Эта игра охватывает сенсорное развитие, и активизацию речи ребёнка, дети учатся группировать предметы, и конечно ориентироваться в основных цветах предметов.

Механизм регуляции тонуса мышц и силы их сокращения позволяют выполнять движения точно и быстро. В данной игре необходимо путем вращения карандаша вперед или назад, накрутить цветную нитку на карандаш и закрепить колпачком на остром конце карандаша.

Также ребенок закрепляет знание основных цветов, отвечая на вопрос: "Какого цвета ты выбрал удочку?" Кинетическая (двигательная память) обеспечивает автоматизацию навыков.

Чем старше становится ребенок, тем большее влияние оказывает мелкая моторика на формирование психических процессов.

Преимущество данной игры состоит в том, что она является универсальным материалом на развитие у детей логического, а это является основой интеллектуального развития.

Результативность дидактической игры подтверждается следующими знаниями детей к концу года: знание основных цветов, знание геометрических фигур. Дети раскрепощены, свободны, не боятся мыслить, и фантазировать.

Представленная методическая разработка может быть рекомендована педагогам дошкольных образовательных организаций, может быть полезна родителям в условиях семейного воспитания.

Заключение. Данное методическое пособие оценивается положительно и показывает высокую профессиональную компетентность педагога.

Рецензент:
кандидат педагогических наук



О.Н. Родионова

О.Н.Родионова

Подпись: *Родионова О.Н.*
удостоверен
1 от 01.07.2017
А.В. Арбушкова



**АГЕНТСТВО
МЕЖДУНАРОДНЫХ
ИССЛЕДОВАНИЙ**

ISSN 2412-9747

**НОВАЯ НАУКА:
ОПЫТ, ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ**

Часть 1

заданий для работы с текстами этнокультурного содержания по теме «Закрепление знаний по теме: Склонение имён существительных». На этапе закрепления пройденного материала обучающимся даётся система заданий по теме «Склонение имён существительных», которая состоит из следующих заданий: прочитайте текст; найдите в нём все имена существительные; определите род, число, падеж и выделите окончания у найденных существительных; распределите эти существительные по трём группам склонений. Обучающиеся самостоятельно выполняют данное задание, строго соблюдая порядок выполнения системы заданий, чтобы прийти к верному результату. Тест берётся с этнокультурным содержанием. Выполнив работу обучающиеся проверяют её в классе, чтобы в конечном результате у всех задание, данное учителем, было выполнено верно.

Обратимся ко второму педагогическому условию нашей гипотезы – систематическое использование дополнительной литературы с этнокультурным содержанием на уроках. Немалая роль при работе с текстами принадлежит дополнительной литературе. Дополнительная литература – это печатные источники, не предусмотренные учебной программой [5]. Дополнительная литература с этнокультурным содержанием повышает интерес к предстоящей работе. Она может внести в серьёзное содержание урока элементы занимательности, оживить преподаваемый материал, способствуя тем самым усвоению сложных научных понятий. Организация систематической и целенаправленной работы с дополнительной литературой с этнокультурным содержанием ведёт к повышению интереса детей к предмету, формированию умения самостоятельно находить, отбирать и предоставлять нужную информацию из текстов, вследствие чего повышается качество знаний. При изучении темы «Второстепенные члены предложения, их роль. Дополнение» дети сталкиваются с работой над дополнительной литературой. Обучающимся предлагается текст и задание к нему «Прочтите дополнительный текст самостоятельно и выполните задание. Дети, выполняя задания, не сталкиваются с проблемами – либо проблемами. Так же они используют сборник рассказов, в котором находят произведение и из него выписывают все дополнения и определяют у них падеж. Обучающиеся сначала выполняют задания самостоятельно, а затем проверяют в классе самостоятельное создание проектов, отражающих этнокультурное содержание. Проект – это творческая, завершённая работа, соответствующая возрастным возможностям ребенка и избранная им самостоятельно и добровольно, выполняемая под контролем и при консультировании учителя либо взрослого.

Список использованной литературы

1. Афанасьева, А.Б. Этнокультурное образование в России: теория, история, концептуальные основы: Монография // А.Б. Афанасьева - СПб: Университетский образовательный округ Санкт - Петербурга и Ленинградской области, 2009
2. Ростовцевая, Л.А. Самостоятельность личности в познании и общении. / Л.А. Ростовцевая. Ростов – на – Дону. 1975 – 86 – 103 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, М.: Просвещение, 2009 – 97с.
4. http://otherreferats.allbest.ru/pedagogics/00241717_1.html Дополнительная литература как средство формирования познавательного интереса младших школьников на уроках.
5. <http://diplom-legko.ru/download-author/rtalkr.pdf> - Система заданий.

© Кучумова Н.В., 2016

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДДУ

Поступление малыша в дошкольное учреждение связано со множеством изменений в его жизни: меняется режим жизнедеятельности; в течение значительного времени нет постоянного контакта с родителями, а общение со сверстниками становится довольно длительным; предъявляются новые требования к поведению и меняется стиль общения; ребенок попадает в новое помещение, в котором многое пока непонятно и неизвестно. Данные изменения происходят в жизни ребенка все одновременно и создают для малыша обстановку психологического дискомфорта. Подобная стрессовая ситуация часто приводит к невротическим реакциям (страхи, отказ от еды, капризы, частые болезни и т.п.) и, чтобы справиться с ними, нужна специальная организация взаимодействия с ребенком [1].

Обозначенные трудности связаны с переходом ребенка из привычной и знакомой среды семьи в новую для него среду дошкольного учреждения. Важно, чтобы ребенок как можно легче и быстрее приспособился к новой обстановке, т.е. адаптировался.

В образовательном процессе ДДУ необходимо учитывать все факторы, способствующие успешной адаптации, так как их игнорирование осложняет приспособление организма к новым условиям и новой деятельности. Неизбежность адаптации заключается в том, что возможности человека вступают в противоречие с требованиями среды [2].

В современных научно - исследовательских разработках выделяют три стиля адаптации человека к окружающей среде:

1. Творческий стиль предполагает активность человека в плане изменения условий среды. Человек, приспособившая среду под себя, одновременно приспособляется к ней. Данный стиль является самым оптимальным для человека.

2. Конформный стиль заключается в привыкании и пассивном принятии требований и обстоятельств среды.

3. Наименее оптимальным является избегающий стиль, в котором человек, игнорируя требования среды, не может приспособиться к ней [3].

Задолго до поступления в детский сад семья должна подготовить ребенка к условиям общественного воспитания. В таком случае адаптация пройдет быстро и безболезненно. К сожалению, часто наблюдаются дефекты семейного воспитания, которые затрудняют процесс адаптации ребенка в ДДУ. Иногда в семьях практикуется излишняя опека детей раннего возраста, в результате которой малыш не научается важным самостоятельным действиям. Предположение родителей о том, что ребенка раннего возраста воспитывать еще рано также приводит к несформированности у него тех или иных навыков. Та же проблема наблюдается и при бездействии родителей, когда они перекладывают процесс воспитания на детский сад и в семье не предпринимают никаких значительных шагов в данном направлении.

Таким образом, мы видим значительную роль профилактической работы семьи в успешной адаптации ребенка.

Для того чтобы осуществлять психолого - педагогическое просвещение родителей в данном направлении на сайте нашего ДДУ представлены консультации для родителей по проблемам адаптации детей к детскому саду <http://sadgnomiki.ru/rekomendatsii/>. Здесь мы даем рекомендации по подготовке ребенка к условиям общественного воспитания