

Аналитическая справка

о способности к эффективному решению профессиональных педагогических задач воспитателя МБДОУ ДС №17 «Веселые гномики» с. Небуг
Макаровой Анны Алексеевны

Воспитатель Макарова Анна Алексеевна направляет свою профессиональную деятельность на создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными индивидуальными особенностями и склонностями.

Структура деятельности педагога представляет основные компоненты: цель, средства, результат. Достижение результата сопровождается гибкой коррекцией собственных приемов и способов педагогического общения, что свидетельствует о понимании целей деятельности.

Проявляет уважение к личности каждого ребенка, стремится к установлению доверительных отношений, собственным поведением демонстрирует уважительное отношение ко всем детям. Создает условия для развития творческой активности детей, внимательно и тактично наблюдает за деятельностью детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправный партнер, поддерживает инициативность и самостоятельность детей.

Образовательную деятельность строит на основе взаимодействия с детьми, ориентируется на возможности и интересы каждого ребенка и учитывает социальную ситуацию его развития, что полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Грамотно сочетает новый материал с примерами из жизненного опыта дошкольников.

Реализуя основную общеобразовательную программу МБДОУ, учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей и их семей. Считает общие закономерности развития ребенка на возрастном этапе, варьирует нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, создает условия для развития у детей эмоционально положительного отношения к непосредственно образовательной деятельности.

Творчески применяет образовательные технологии и направляет процесс восприятия материала (знаний, умений, навыков) на развитие личностных качеств ребенка – активность, инициативность, самостоятельность, креативность.

Педагог умело направляет самостоятельную деятельность детей (исследовательскую, познавательную, продуктивную), в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.

За последние три года были реализованы проекты: «Времена гола», «Все профессии важны, все профессии нужны» и другие.

Педагог уверена, что интеграция педагогических технологий позволяет сделать обучение и развитие детей более эффективным. Воспитатель умело интегрирует и комбинирует различные технологии и программы, решает поставленные задачи средствами разных видов деятельности из различных областей развития, что способствует повышению мотивации обучения, формированию познавательного интереса.

Для педагога важно не только усвоение определенных знаний детьми, но и развитие эмоциональной отзывчивости. Используя разнообразные педагогические технологии, рационально интегрируя их, воспитатель учитывает личностные особенности ребёнка, индивидуальную логику его развития, детские интересы и предпочтения

Весь педагогический процесс сопровождается авторскими разработками, которые применяются как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободной деятельности детей.

Авторские разработки размещены в сети интернет.

Развивающая предметно - пространственная среда в группе воспитателя информативная, безопасная, полифункциональная, доступная, многофункциональная и легко модернизирующаяся.

РППС обеспечивает психологический комфорт для каждого ребенка, создает возможности для реализации права на свободный выбор вида деятельности.

В группе выделены определенные центры. Они не имеют жестких границ, что позволяет соблюдать полифункциональность. В одном и том же центре, согласно принципу интеграции, можно заниматься различными видами деятельности.

Атрибуты к играм подбираются так, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр, а также осуществляется гендерный подход.

Центр «Безопасность движения» оснащен необходимыми ролевыми атрибутами и материалами для закрепления знаний правил дорожного движения. В группе имеются дополняющие друг друга центры: «Строительный» и «Юный исследователь». Их содержимое (конструкторы разного вида, кубики, крупный и мелкий деревянный строительный материал) позволяет организовать конструктивную деятельность с большой группой воспитанников, подгруппой и индивидуально. развернуть строительство на ковре или на столе.

В центре «Сказки» размещается ширма, маски сказочных персонажей, персонажи кукольного, пальчикового и настольного театра. Играя в театр, дети объединяются интересной идеей, демонстрируют неожиданные грани своего характера. Атрибуты к сказкам педагог изготавливает самостоятельно.

Центру «Искусство» отведено особое место в группе. Дети рисуют в свободное время, лепят, выполняют аппликационные работы. Для развития детей подобраны различные картинки, рисунки с изображением

поделок, варианты оформления изделий, схемы с изображением последовательности работы для изготовления разных поделок.

Это дает детям новые идеи для своей продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. Здесь же расположена небольшая выставка с образцами народного художественного промысла.

Центр «Мир книги» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данной группы. В нем находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели.

Речевая развивающая среда - это, особым образом, организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка.

Большой популярностью среди детей пользуется центр здоровья, реализующий потребность детей в двигательной активности. Также для формирования у детей представлений о здоровье, о спорте имеются альбомы «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Спорт - это жизнь».

Центр математики (игротека) имеет важные развивающие функции и включает в себя логические игры: «Волшебный круг», «Веселый паровоз», «Пройди лабиринт», «Рисуем геометрическими фигурами», имеется материал нового поколения: «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», «Волшебные кубы».

Анна Алексеевна создала «Интерактивную стену», которая является неотъемлемой частью обучающего пространства группы и используется при совместной, индивидуальной, подгрупповой и самостоятельной деятельности детей.

Первый сектор - это область, в которой действует взрослый, воспитатель в зависимости от поставленных образовательных задач, темы недели, индивидуальных особенностей детей, вывешивает картинный материал, фотографии, схемы рисунков и рассказов.

Второй сектор – это область деятельности детей, здесь находятся развивающие доски для развития творческого воображения, творческих способностей (рисование, аппликация, конструирование), при этом используется различный материал – цветные резинки, магнитные мозаики и «волшебные» фломастеры, цветные и восковые мелки. Также в данном секторе расположена библиотека (журналы, книги, энциклопедии). Центр экспериментирования оснащен микроскопом, лупами, измерительными приборами, ростомером.

В третьем, подвижном секторе расположены дидактические игры, настольно – печатные игры, игры – бродилки и игры на развитие мелкой моторики.

Наполняемость и разнообразие наглядного и дидактического материала интерактивной стены зависит от задач, на решение которых направлена деятельность педагога и детей.

Схема интерактивной развивающей стены по теме «Организм человека»:

1. часть «Возраст людей»				
Картина новорождённого ребенка	Картина ребенка 5-6 лет	Картина подростка	Картина взрослого человека	Картина Пожилого человека
2. часть «Части тела» картинный материал, плакаты, схемы, вывешивается в соответствии с изучаемой темой.				
«Части тела» «Двигатели нашего тела» «Мозг» «Нервная система»	«Внутренняя кухня человека» «Органы пищеварения» «Печень» «Желудок»	«Органы слуха» «Органы зрения» «Органы обоняния»	«Система кровообращения» «Кровь» «Великий труженник»	
3. часть «Я умею»				
Доска для составления рисунка, графика из цветных резинок. (схемы для составления)	Доска для рисования по образцу. (набор «Анатомия внутренних органов»)	Доска для рисования мелом, цветными карандашами, Восковыми мелками. (Набор раскрасок «Я- Человек»)	Магнитная доска.	
4. часть «Опытно – экспериментальная» (Передвижные модули)				
Микроскоп и лупы.	Муляжи.	Библиотека	Дидактические и настольные игры	

Основная цель педагога, достигаемая в процессе совместной деятельности с детьми - способствовать развитию сотрудничества и умению взаимодействовать в различных ситуациях, побуждающих осуществлять самостоятельную экспериментальную деятельность. Это ярко выражено во фрагменте предложенной видеозаписи.

Цель образовательной ситуации: «Сформировать представление о том, как в условиях группы можно получать прочные мыльные пузыри».

Для достижения цели были поставлены следующие задачи – изучить состав и количественное соотношение ингредиентов мыльных пузырей, закреплять умение детей пользоваться схемой деятельности, развивать самостоятельность и инициативность.

Форма организации деятельности детей – подгрупповая. Поставленная цель выполнялась при помощи следующих методов:

- наглядных (схема изготовления мыльных пузырей),
- практических (смешивание ингредиентов, выбор способа действий),
- словесных (беседа, вопросы).

Эмоциональное благополучие детей обеспечивалось педагогом на протяжении всей деятельности. Был установлен контакт с каждым

ребенком. Воспитатель проявляла уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

Речь воспитателя эмоциональная, доброжелательная.

Педагог стремится учесть особые образовательные потребности каждого ребенка.

Средствами достижения цели послужили следующие виды деятельности: коммуникативная, игровая, продуктивная, двигательная, конструктивная.

Способность поддержать индивидуальность и инициативу участников образовательных отношений.

В своей педагогической деятельности и в ходе демонстрируемого мероприятия педагог оказывает поддержку индивидуальности и инициативы каждого ребёнка через моделирование ситуаций, общение, поощрение самостоятельности, рефлексии, побуждение и поддержка детской инициативы во всех видах детской деятельности. Это хорошо видно во фрагменте видеозаписи, где педагогом созданы условия для решения детьми поставленных задач.

Анна Алексеевна способствовала поддержке детской индивидуальности и инициативы: побуждала детей выражать свое мнение, предположения по поводу того, чем помочь в моменты затруднений; предлагать самостоятельные варианты решений проблемных ситуаций, подбадривала застенчивых и малоактивных детей.

Способность создавать условия для установления правил взаимодействия в разных ситуациях. Педагогом создаются условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми. Побуждает детей к речевому общению между собой, привлекает их внимание к вопросам и высказываниям других детей, побуждает отвечать на них и высказываться. Воспитатель поддерживает умение детей общаться по поводу совместной деятельности, учитывает интересы и желания других (договариваться, делиться материалами, соблюдать очередность).

Фрагмент видеозаписи демонстрирует, что созданная педагогом ситуация позволила детям почувствовать свою значимость. Все дети ощущали себя комфортно, выражали доброжелательное отношение к сверстникам, готовность к общению и сотрудничеству.

Вывод.

Макарова Анна Алексеевна осознает ответственность за результаты не только учебной, но и воспитательной деятельности: уровня воспитанности духовно-нравственного развития, сохранности здоровья, состояния психологического климата группы, эмоционального благополучия личности обучаемого.

Заведующий МБДОУ ДС
№ 17 «Веселые гномики» с. Небуг



Л.В. Торопова