

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17 «Веселые гномики» с. Небуг муниципального образования Туапсинский район

## **ПОВЫШЕНИЕ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ**

Макарова Анна Алексеевна, воспитатель  
высшей квалификационной категории

### **СЕМЕЙНЫЙ КОДЕКС РФ СТАТЬЯ 63**

**"Родители несут  
ответственность за воспитание  
и развитие своих детей.**

**Они обязаны заботиться об их  
здоровье, физическом,  
психическом, духовном и  
нравственном развитии своих  
детей"**

### **СЕМЕЙНЫЙ КОДЕКС РФ СТАТЬЯ 65**

- При осуществлении родительских  
прав родители (лица, их  
замещающие) имеют право на  
оказание им содействия в  
предоставлении семье  
медицинской, психологической,  
педагогической, юридической,  
социальной помощи.**

# ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ № 273

- **Статья 44. Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся**
- 1. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют **преимущественное** право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они **обязаны** заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.
- 2. Органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают **помощь** родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.



Главным в работе любого ДОУ являются сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста. Успешное осуществление этой большой и ответственной работы невозможно в отрыве от семьи, ведь родители – первые и главные воспитатели своего ребенка с момента рождения и на всю жизнь.

В основе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество, т.е. совместное определение целей деятельности, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов.

Человек приобретает человеческую сущность только в сообществе людей.

И главную роль в этом процессе играют родители ребёнка. Это они привели его в этот мир, они несут ответственность за то, каким он станет. Способность родителей справляться со своими воспитательными функциями называется педагогической компетентностью родителей

## ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ

– ЭТО СПОСОБНОСТЬ ПОНИМАТЬ ПОТРЕБНОСТИ РЕБЁНКА И СОЗДАВАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИХ РАЗУМНОГО УДОВЛЕТВОРЕНИЯ, СПОСОБНОСТЬ СОЗНАТЕЛЬНО ПЛАНИРОВАТЬ ЕГО ОБРАЗОВАНИЕ И ВХОЖДЕНИЕ ВО ВЗРОСЛУЮ ЖИЗНЬ, В СООТВЕТСТВИИ С МАТЕРИАЛЬНЫМ ДОСТАТКОМ СЕМЬИ, СПОСОБНОСТЯМИ РЕБЁНКА И СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИЕЙ



### ПРИЛОЖЕНИЕ 2

МБДОУ ДС №17 «Весёлые гномики» с. Небуг

## Взаимодействие педагога и родителей в приобщении дошкольников к семейным традициям

Воспитатель: Макарова Анна Алексеевна



«Счастлив тот, кто счастлив у себя дома» Л. Н. Толстой

Ребенок учится тому,  
Что видит у себя в дому,  
Родители пример ему.

Кто при жене и детях груб,  
Кому язык распутства люб,  
Пусть помнит, что с лихвой получит  
От них всё то, чему их учит.

Там, где аббат не враг вина,  
Вся братия пьяным - пьяна.

Не волк воспитывал овец,  
Походку раку дал отец.

Коль видят нас и слышат дети,  
Мы за дела свои в ответе.

И за слова: легко толкнуть  
Детей на нехороший путь.

Держи в приличии свой дом,  
Чтобы не каяться потом.



Себастьян Брандт

Чувство Родины начинает формироваться у ребёнка с отношения в семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Жизнь на протяжении поколений вырабатывает для семейных отношений некоторые моральные нормы, некий свод конкретных правил поведения в семье, то есть семейных традиций.

Традиция – всегда передача. Передача и сохранение значимых элементов социального и культурного наследия от поколения к поколению, способствующих развитию творческих начал в отношениях и культуре в целом.



Семейные традиции учат детей уважительному отношению к своей семье, заботе о близких, способствуют сохранению истории своей семьи, укрепляют внутрисемейные отношения



## Семейные традиции делают жизнь семьи интересной и насыщенной



Приобщение детей к культуре своей семьи, её традициям особенно значимо в дошкольные годы, т.к. именно в этом возрасте закладываются основы социального поведения человека, будущего продолжателя рода



## Актуальность

Незнание педагогами и родителями терминов, входящих в понятие «КУЛЬТУРА СЕМЬИ» и их значимости в воспитании детей

Традиционная организация педагогами форм работы с родителями

Отсутствие специальных методических рекомендаций по взаимодействию педагогов и родителей к приобщению дошкольников к семейным традициям

Определена проблема исследования

Разнообразить воспитательно – образовательный процесс новыми формами работы по приобщению дошкольников к семейным традициям



## Значение для практики

Укрепление внутрисемейных отношений, делает жизнь семьи интересной и насыщенной, сформируют у ребенка такие личностные качества, как сдержанность, вежливость, почтительное отношение к людям старшего возраста, а также будут способствовать сохранению истории семьи;

- \* Новый взгляд родителей на своего ребенка;
- \* Повышению теоретического и практического уровня педагога и совершенствование её методических навыков.

## Традиция как элемент культуры

Огромное влияние на развитие личности ребенка оказывает культура семьи, которую составляют нормы и правила поведения, идеи, материальные предметы, используемые членами семьи.



**Семейные традиции – это правила взаимоотношений в семье и отношений семьи с другими людьми**





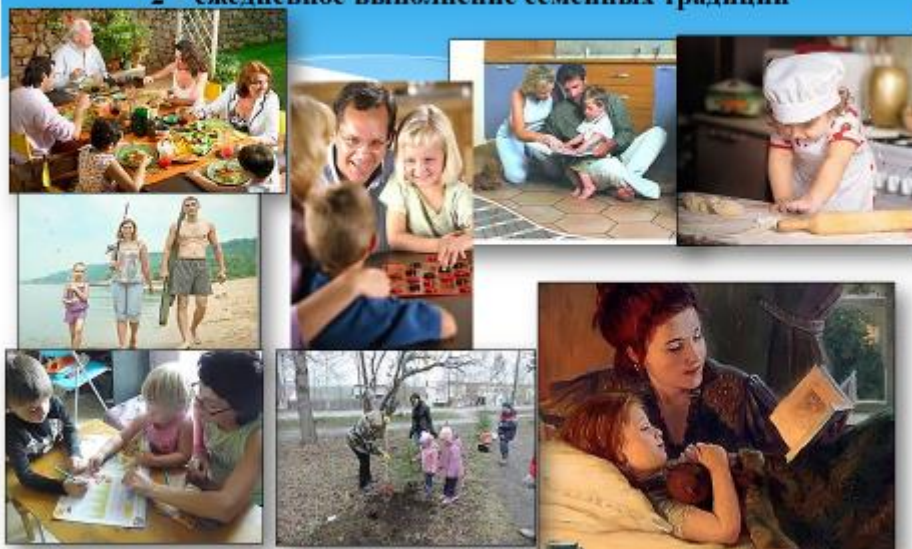
Семейные традиции формируются на протяжении длительного времени, они постоянно изменяются с учетом изменений в обществе. Основу семейных традиций должны составлять нравственные правила, важнейшие из которых – взаимопомощь и забота.



Воспитание детей в духе семейных традиций состоит из двух этапов:

1 – это ознакомление ребенка с семейными традициями;

2 – ежедневное выполнение семейных традиций



Анкетирование родителей выявило, что в семьях сохранились лишь элементы традиций прошлых столетий: традиции вечернего чаепития и настольных игр, посещение кинотеатра, пешие прогулки. Большинство традиций связаны с проведением семейных праздников (конкурсы, игры, приготовление лакомств)





### Тест «Моя семья»

Для выявления особенностей восприятия и переживанием ребенком внутрисемейных отношений использовала тест «Кинетический рисунок семьи» («Практикум по возрастной и педагогической психологии» под редакцией И. В. Дубровиной/М.:Педагогика;1988, с.149)

Анализ рисунков позволил сделать выводы:15% детей ощущает обстановку дома как враждебную себе (фигуры людей деформированы)



10% -рисунков показали, что в семье существует конфликт между её членами (отсутствие членов семьи «папа на работе»)



55% детей ощущает дискомфорт (фигуры людей очень маленькие, расположены на нижней части листа, люди изолированы друг от друга)





**20% чувствуют дома себя хорошо ( все члены семьи нарисованы, не изолированы, линии равномерные. Нарисованы даже домашние животные)**



**Анализ материалов показал, что большинство семей дошкольников своих традиций не имеют или не выделяют, но большинство родителей считают важным приобщение детей к семейным традициям, но затрудняются в определении доступных для понимания ребенка традиций.**

**Вывод: в большинстве современных семьях дошкольников не приобщают к семейным традициям; утрачены такие традиции, как домашний театр, совместное чтение вслух любимых книг, семейное пение; мало традиций, связанных с совместным творчеством или включающих дошкольника в домашний труд.**

### Содержание и формы взаимодействия педагога и родителей

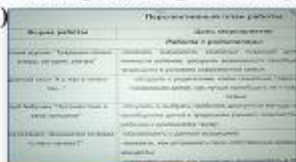
\*Составление перспективного плана работы с родителями, детьми, педагогами.

\*Встреча—дискуссия с родителями « Семейные традиции»

\*Выставка методической литературы для родителей

\* Устный журнал «Традиции семьи: вчера, сегодня, завтра...»

Особое внимание уделено традициям, которые следует возродить в современных семьях: домашние игры (аногаммы, арифмограммы, лото, кроссворды, ребусы, шарады и т.п.)



### Встреча за круглым столом «А у нас в семье так...»

На этой встрече родители обсуждали, какие семейные традиции доступны пониманию дошкольников, как лучше приобщать детей к традициям своей семьи.

Взрослые рассказывали о наиболее значимых и интересных эпизодах жизни семьи, о реликвиях, которые сохранили духовную ценность и передаются в семье, о коллекциях). Семья Влады традиционно устраивают концерты с переодеванием и поют караоке. Другая семья каждое воскресенье встречаются у бабушки, где собираются другие родственники, играют в лото, пекут пироги. Родители вспомнили традицию при рождении ребенка садить дерево.



### Клуб бабушек «Путешествие в свое прошлое...»

Встреча была посвящена традициям русской семьи (традиции раннего приобщения ребенка к домашнему труду, семейному рукоделию, чтению вслух любимых книг). На встрече бабушки показали детям изделия и игрушки, сделанные своими руками; рассказали в какие игры они играли в детстве. Спели колыбельную, в которой видно, что каждый в семье выполняет свои обязанности :

Зыбаю – позыбаю,  
Отец ушел за рыбою,  
Мать ушла пеленки мыть,  
Сестрица цыплят кормить.



### Консультация «Домашняя эстрада – с чего начать?»

- Познакомить с данной традицией;
- показать, как устраивать свои собственные домашние эстрадные концерты;
- порекомендовать эту традицию использовать в праздничные дни в семье.





## Работа с детьми:

1) Беседа «Моя семья и её традиции» Для чего нужна семья? Что такое «традиции семьи». Раскрыть сущность взаимоотношений в семье.

2) Серия занятий «Отправим письма родным» (побудить детей проявить внимание к своим близким; способствовать возникновению у каждого ребенка чувства гордости за свою семью):

- рассказ об истории возникновения конвертов;
- изготовление и оформление конвертов;
- конкурс на лучшее поздравление.



## Занятие «О чем расскажет семейный альбом?»

Способствовать воспитанию уважения к старшему поколению, чтобы дети чтити и помнили своих предков;

- способствовать воспитанию уважения и интереса к своим семейным традициям, стремление их продолжать.



## Заключение

Таким образом, предложенные разнообразные формы работы с родителями и детьми были эффективны и помогли родителям преодолеть трудности в выборе значимых для детей семейных традиций; способствовали приобщению дошкольников к семейным традициям, научили уважительному отношению к своей семье, своим близким и родным.

## Задачи на будущее

Учитывая практическую значимость работы и понимая, что я не смогла в полном объёме реализовать поставленные задачи, намечены задачи на следующий период:

- Апробировать новые формы приобщения ребёнка к семейным традициям;
- Систематизировать информацию с учётом опыта других педагогов – исследователей;
- Составить картотеку пословиц, поговорок, колыбельных по теме «Семейные традиции»

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 17 «Веселые гномики»  
с. Небуг муниципального образования Туапсинский район

## «Валеологическое образование детей дошкольного возраста, как средство воспитания здорового образа жизни»

Воспитатель: Макарова Анна Алексеевна

*«Я не боюсь ещё и ещё раз  
повторить:  
забота о здоровье – это важнейший  
труд воспитателя.  
От жизнерадостности, бодрости  
детей зависит  
их духовная жизнь, мировоззрение,  
умственное развитие, прочность  
знаний, вера в свои силы.»*



*В. Сухомлинский*





**Валеологическое образование** – целенаправленный процесс воспитания и обучения детей дошкольного возраста способам укрепления и сохранения своего здоровья; это процесс и результат овладения учащимися системой научных знаний и познавательных умений и навыков, формирования на их основе валеологического сознания (*я могу и хочу быть здоровым*), а также культуры здоровья личности и общества



**Цель валеологического воспитания дошкольников** – повышать уровень валеологической образованности дошкольников, формировать осознанную потребность к здоровому образу жизни

### **ЗАДАЧИ:**

- Формировать элементарные представления об особенностях строения и физиологии человека, полезных и вредных привычках, о предупреждении некоторых заболеваний и травматизма
- Развивать творческое отношение к себе, к миру, к своей деятельности
- Воспитывать интерес к накоплению положительного опыта в оздоровлении





Принцип валеологического образования **«Не навреди!»** определяет, что в обучении детей можно использовать только те способы, методы, технологии и средства, которые:

- **просты**, то есть, легки в освоении и не требуют значительных материальных затрат, для усвоения этих технологий достаточно иметь желание быть здоровым;
- **доступны**, то есть, могут быть освоены самостоятельно и осознанно людьми разного возраста;
- **безопасны**, то есть все оздоровительные педагогические технологии не могут причинить вреда детям.
- **эффективны**, то есть быстро дают положительный результат. При этом дети имеют возможность отслеживать каждый свой шаг и контролировать свое состояние,
- **экспертируемы**, то есть дают возможность легко измерять результаты деятельности по изменению состояния здоровья при помощи простейших диагностических методик.



## Формы организации детей

- занятия;
- экскурсии;
- наблюдения;
- дидактические игры;
- чтение специальной литературы;
- сюжетно-ролевые игры;
- простейшие физиологические опыты;
- моделирование;
- самостоятельное наблюдение;
- индивидуальные занятия в уголках здоровья;
- занятия-консультации.



## Формы работы с родителями:

- **Пропаганда валеологических знаний среди родителей**
- **Дни открытых дверей в ДОУ** с целью ознакомления с методикой валеологического воспитания и образования
- **Совместные праздники здоровья**
- **Участие родителей в оформлении предметно-игровой среды по валеологии** (изготовление наглядного и раздаточного материала)
- **Практическая работа с родителями:** обучение правилам закаливания, точечного массажа, технике выполнения упражнений, оказания первой помощи. Разработка уголков для родителей
- **Создание совместно с ребёнком газет** о здоровье, здоровом образе жизни



**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!**



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 17 «Веселые гномики» с. Небуг  
муниципального образования Туапсинский район

## Времена года

Проект  
по экологическому воспитанию детей  
в младшей группе



Воспитатель:  
Макарова Анна Алексеевна



## Актуальность

### Анализ внешней среды

- Родители уделяют мало внимания наблюдениям за объектами и явлениями природы
- Родители не обращают внимание, на неправильные отношение детей к объектам природы
- Родители не привлекают детей к совместному труду в природе
- Некоторые родители имеют низкий уровень экологической культуры

### Целесообразность реализации проекта

- Развитие интегративных знаний, любознательной, активной, отзывчивой
- Развитие эстетического восприятия окружающего
- Развитие нравственности
- Развитие продуктивной деятельности

### Анализ внутренней среды

- Экологическому воспитанию детей в раннем возрасте уделяется мало внимания
- К трем годам большинство воспитанников имеют низкий уровень сформированности экологических представлений
- Не сформировано представление о правильных способах взаимодействия с природой





**Цель проекта:** Формирование начальных представлений о временах года.

**Задачи:**

- -Познакомить детей с характерными особенностями каждого времени года
- - Формировать представления о труде взрослых в природе
- - Развивать интерес к наблюдению за объектами и явлениями природы
- - Формировать знания о взаимосвязи, взаимозависимости живой и неживой природы.
- - Развивать наблюдательность, познавательную активность, инициативу.
- - Воспитывать бережное отношение к природе.

**Вид проекта:** творческо-информационный

**Срок реализации:** долгосрочный

**Участники проекта:** воспитанники младшей группы, воспитатель, родители.



**Этапы реализации проекта**

**1. Подготовительный (сентябрь)**

- определение целей и задач.
- создание развивающей среды
- совместно с детьми собирать природный материал для изготовления поделок.
- подбор дидактических игр и наглядного материала
- подбор художественной литературы
- картотека пальчиковых и подвижных игр

**2. Практический (октябрь – май)**

Организация деятельности детей

**3. Заключительный (май - июнь)**

Определение результата практической деятельности с детьми

Презентация

о проделанной работе.

Составление выставки работ



**Формы работы:**

- - Дидактические игры, подвижные игры, пальчиковые игры
- - Речевые игры, сюжетно-ролевые игры
- - Наблюдения в природе
- - Труд в природе
- - Экспериментальная деятельность
- - Продуктивная деятельность
- - Чтение художественной литературы
- - Прослушивание аудиозаписи П. Чайковского «Времена года»



#### *Ожидаемые результаты*

##### *Дети*

- - Сформированы элементарные представления о временах года
- - Сформировано представление о труде взрослых в разное время года
- - Сформированы представления о правильных способах взаимодействия с объектами природы
- - Развил интерес к наблюдению за объектами и явлениями природы

##### *Родители*

- - Взаимодействуют с педагогами по вопросам экологического воспитания
- - Повысился уровень экологической воспитанности родителей
- - Проводят с детьми наблюдения в природе и пресекают попытки жестокого обращения с объектами природы
- - Привлекают детей к совместному труду в природе

##### *Педагоги*

- - Ведут активную работу по экологическому воспитанию с детьми младшей группы
- - Используют различные формы работы, интеграцию образовательных областей
- - Используют современные педагогические технологии
- - Распространяют и обобщают опыт



Цель: Формировать у детей представления о состоянии растений, развивать память, внимание.

- Целевая прогулка по территории детского сада. Наблюдение за сезонными изменениями в природе на участке детского сада



## Наблюдение «Белая береза»





Цель: Закрепить обобщающее понятие «овощи», названия различных овощей, рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека (источник витаминов, вкусный продукт питания).

- Беседы «Что растет на огороде», «Чем полезны овощи».



Цель: Развить ловкость, быстроту, формировать умение действовать по сигналу.

- Подвижные игры «Огуречик, огуречик», «Перенеси овощи из обруча в обруч», «Съедобное – несъедобное», «Где мы были, что делали», «Повтори движения» (трудовые действия: Сбор листвы).



Цель: Познакомить детей с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания — огороде. Закрепить умение описывать овощ по характерным признакам, согласно схеме. Воспитывать чувство благодарности к природе и людям, которые благодаря своему труду получают урожай.

- Просмотр презентаций «Чудо-овощи», « Дары-Осени»



# «Формы сотрудничества с семьёй»



Макарова Анна Алексеевна



Главным в работе любого ДОУ являются сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста. Успешное осуществление этой большой и ответственной работы невозможно в отрыве от семьи, ведь родители - первые и главные воспитатели своего ребенка с момента рождения и на всю жизнь.

В основе взаимодействия дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество, т.е. совместное определение целей деятельности, совместное распределение сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценка результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов.

***РОДИТЕЛИ и ПЕДАГОГИ-воспитатели одних и тех же детей, и результат воспитания может быть успешным тогда, когда педагоги и родители станут союзниками.***



***ОСНОВА* этого союза - единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов.**



## Формы сотрудничества с семьей



## Родительские собрания



*Педагогическая **БЕСЕДА** с родителями — наиболее доступная и распространенная форма установления связи педагога с семьей.*

***Цель беседы** — обмен мнениями по тому или иному вопросу воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.*

*Материал дня бесед с родителями дают воспитателю наблюдения за детьми. **Беседа** может возникнуть по инициативе родителей и ли воспитателя.*





**ТЕМАТИЧЕСКАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ** для родителей по своему характеру близка к беседе, служит одной из форм работы с семьей. Основная разница состоит в том, что, проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать, им квалифицированный совет, чему-то научить.

Формой проведения консультаций может стать **практикум** на котором родители приобретают практические знания и умения, например, как организовать детский праздник дома, изготовить настольный театр и т.п.



На **ТЕМАТИЧЕСКИХ ВЫСТАВКАХ** представляют фотографии, детские работы, поделки, изготовленные детьми, педагогами или совместно детьми и родителями, образцы пособий, книг, игрушек, рекомендуемых родителям для занятий с ребенком дома.

Тематика отражает направления работы дошкольного учреждения, разделы программы воспитания и обучения детей и определяется спецификой группы.



## ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЯПКИ

Тематические папки подразделяются на папки-передвижки и папки-раскладушки (ширмы).



### Папка-передвижка

В ней помещаются рекомендации и советы по разным вопросам воспитания, обучения и развития детей: оздоровлению, интеллектуальному развитию, игровой деятельности и др.

Она дается во временное пользование отдельным семьям.

### Папка-раскладушка

В ней помещают небольшую по объему информацию с рисунками и фотографиями.

Эта папка размещается на столе или детских шкафчиках в приемной комнате.





### ПОСЕЩЕНИЕ СЕМЬИ

- *Посещение воспитанников в доме — одна из важных форм работы с родителями. Принято посещать семьи дважды в год.*
- *Цель первого посещения семьи — выяснение условий семейного воспитания. Если оно способствует приходу ребенка в детский сад, его цель — облегчение процесса адаптации к ДОУ. В этом случае воспитатель должен заранее поближе узнать ребенка, его привычки, характер, критичность, интересы, любимые занятия, условия проведения режимных моментов.*
- *Повторные посещения проводятся по мере необходимости и решают более частные задачи: коррекция выявленных особенностей поведения ребенка, установление адекватных требований к его воспитанию в семье и ДОУ и др.*
- *Задача педагога — установление доверительно-деловых отношений с семьей, а для этого необходимо привлекать авторитет родителей в воспитании детей, видеть в них равных партнеров.*
- *После визита нужно зафиксировать по существу информацию в удобной для воспитателя форме.*




## Совместные праздники и досуги




## ГАЗЕТА

Может издаваться усилиями редакционной коллегии детского сада или отдельной группой и посвящаться наиболее сложным проблемам развития детей.

она адресуется родителям всех воспитанников и рассматривает широкий круг проблем воспитания и обучения детей.



посвящается проблемам конкретных детей и родителей, но потребует от воспитателей определенных усилий, чтобы обеспечить регулярный выход издания, которое может иметь вид стенной газеты или газетного листа.



- **ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТОК** содержит сведения о жизни группы детского сада.
- Может содержать полезную информацию: объявления о собраниях, праздниках и других мероприятиях; просьбы принести необходимые для занятия материалы или оказать иную помощь, рекомендации, но выполнению с детьми домашних заданий; сведения о событиях в детском саду; обсуждение текущих событий в группе; благодарности за помощь и участие родителей в жизни детского сада.



## ДОСКА ОБЪЯВЛЕНИЙ

На ней можно поместить  
объявление о собрании,  
информацию о развитии  
детей, распорядок дня.



## ИНФОРМАЦИОННАЯ КОРЗИНА

тетрадь, содержащая таблицу с разделами по количеству служб.  
Содействует вовлечению родителей в образовательный процесс для  
поиска новых путей взаимосвязи между различными службами и связей  
этих служб с ними.

### Сообщения административно- хозяйственной службы

вопрос родителей об условиях воспитательно-образовательного процесса, его обеспечении, возможность о получении информации. Это может быть вопрос их участия в фланге пробности ДОУ, организации питания детей, возможность относительно кадрового обеспечения и др.

### Сообщения для методической службы

родители могут обратиться с просьбами и задать вопрос о содержания, методах и приемах организации педагогического процесса. Например, выразить возможность об обучении детей чтением, иностранным языкам.

### Сообщения для службы психологии и коррекционной педагогике

вопрос по проблемам, возникающим в ходе развития детей, подать заявку на получение консультации специалиста: как преодолеть вредные привычки и страхи у детей (сосание пальцев, боязнь темноты), создать дома условия для охраны зрения, как вести себя с ребенком при возникновении первых признаков заболевания.

### Сообщения для медицинской службы

родители делают пометки о текущем состоянии здоровья ребенка и задают вопрос и медперсоналу.

## ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ

- О Знакомление родителей с жизнью своих детей в детском саду происходит также во время дней открытых дверей, проводимых 1—2 раза в год. В значительные дни родители без специальной договоренности могут побывать в дошкольном учреждении.
- О Подготовка к встрече с ними начинается задолго до назначенного времени и включает в себя продумывание программы мероприятия.
- О Она может состоять из показа открытых занятий с детьми, совместной деятельности педагогов и воспитанников в различных возрастных группах. При этом родителям заранее сообщается цель, программное содержание, обращается внимание на характер заданий, методы активизации воспитанников. В программу также могут входить посещения родителями выставок, фотографий ярких моментов жизни ДОУ, детских работ, совместных поделок детей, педагогов и родителей.



*Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями в целях повышения качества этого процесса должно подвергаться периодической оценке, имеющей двусторонний характер.*

*Таким образом, создание **единой воспитательной среды** необходимо для раскрытия потенциальных возможностей каждого дошкольника или школьника.*

*Именно поэтому необходимо сотрудничество, общение на равных - таковы взаимодействие педагогов и родителей, где ни одна сторона не обладает правом указывать и контролировать.*

