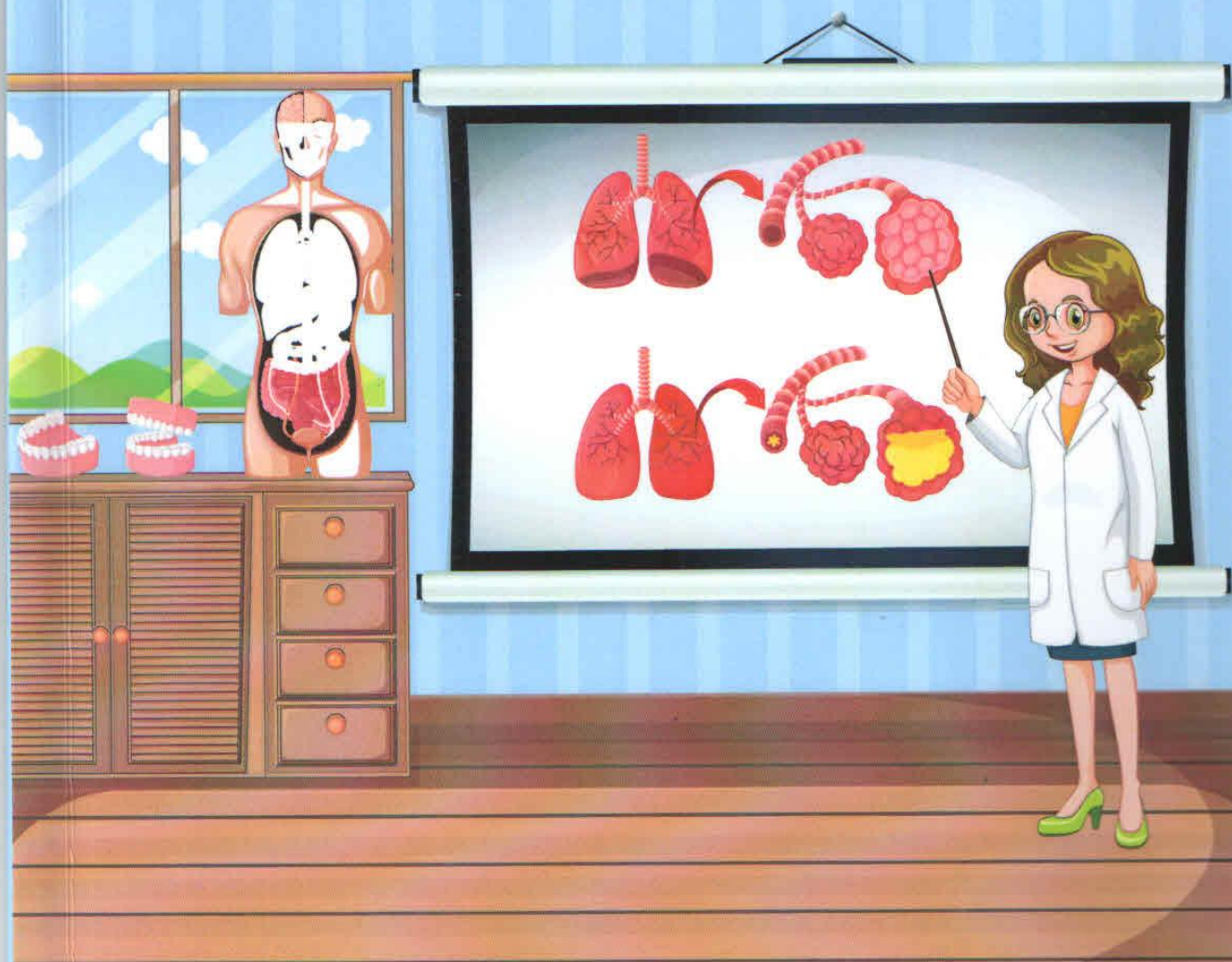


А. А. МАКАРОВА

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ФОРМИРОВАНИЮ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОРГАНИЗМЕ ЧЕЛОВЕКА
«АНАТОМИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»



МДОУ детский сад № 17 «Веселые гномики» с. Небуг
муниципального образования Туапсинский район

А. А. Макарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ФОРМИРОВАНИЮ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОРГАНИЗМЕ ЧЕЛОВЕКА
«АНАТОМИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

Методическое пособие

Казань
Издательство «Бук»
2019

УДК 373.2:611(073)
ББК 74.1
М15

Макарова, Анна Алексеевна.

М15 Рабочая программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений об организме человека «Анатомия для дошкольников» : методическое пособие / А. А. Макарова; МДОУ дет. сад № 17 «Веселые гномики» с. Небуг муницип. образования Туапсинский р-н. — Казань : Бук, 2019. — 26 с.

ISBN 978-5-00118-434-8.

Это издание предлагает совершить увлекательное путешествие по человеческому организму с доктором Маэстро в компании с симпатичными персонажами. Подробно изложено и проиллюстрировано, как работает наш организм, как его лечить и как заботиться о нем. Много новой интересной информации, чтобы изучить анатомию человека. Программа помогает получить ребенку знания о человеческом организме, его устройстве, особенностях, учит бережно относиться к своему здоровью. Разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию.

Программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях.

УДК 373.2:611(073)
ББК 74.1

ISBN 978-5-00118-434-8

© А. А. Макарова, 2019
© Оформление. ООО «Бук», 2019

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность данной программы можно выразить словами русского педагога К. Д. Ушинского «соблюдая закон современности, смело вводить воспитанника в действительные факты жизни, души и природы, везде указывая предел человеческого знания, нигде не прикрывая незнание ложными мостами».

В процессе взросления, становления личности ребенка связано с самостоятельным формированием первоначального его осознания и отношения к себе как к физическому, духовному и социальному существу.

Программа помогает получить ребенку знания о человеческом организме, его устройстве, особенностях, учит бережно относиться к своему здоровью.

Помогая ребенку обрести чувство своей индивидуальности и «Самости», осознанию своего «Я», нужно помнить, что каждый ребенок неповторим, имеет определенные задатки, которые он унаследовал от своих предков и это определяет его исключительность и будущие возможности. Также необходимо считаться с самобытностью личности ребенка, помнить, что он развивается своими темпами, ускорять и замедлять которые мы не в праве. Общаться с детьми нужно только на почве взаимного уважения, доверия, понимания и принятия друг друга.

Программа позволяет погрузить детей в мир познания самого себя и других, в процессе которого будет существовать теснейшая взаимосвязь и взаимопроникновение интеллектуально — познавательной информации ребенка о себе с коммуникацией, элементарной саморегуляцией собственных поступков и преобразованием своего собственного мира. Открытие ребенком самого себя, кажется для него настоящим чудом.

Программа разработана для работы с детьми старшего дошкольного возраста в дошкольных образовательных учреждениях.

Для овладения детьми материалом достаточно проведения одного познавательного занятия в месяц в рамках раздела «Валеология», и нескольких форм совместной деятельности, а также самостоятельное изучение детьми картинного материала, муляжей, энциклопедий.

Для успешной работы используется интерактивная песочница, интерактивная доска со специальной программой «Здоровей-ка», игры — занятия в сенсорной комнате.

Необходимым условием реализации программы является умение педагога непринужденно, естественно с юмором играть с детьми в развивающие игры, вести занятия. Затрагивать и объяснять самые острые проблемы и понятия.

Программа предусматривает активное участие родителей в познавательной деятельности детей по изучаемой теме.

Одной из главных отличительных черт программы является использование коллекционного издания «Как устроено тело человека» которое состоит из 43-х энциклопедических журналов, и муляжей человеческих органов.

Это издание предлагает совершить увлекательное путешествие по человеческому организму с доктором Маэстро в компании с симпатичными персонажами. Подробно изложено и проиллюстрировано, как работает наш организм, как его лечить и как заботиться о нем. Много новой интересной информации чтобы изучить анатомию человека.

Для определения уровня знаний по данной теме программа предлагает диагностические карты, тесты для любознательных, итоговые игры — занятия.

Рабочая программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

При разработке Программы были использованы следующие нормативно-правовые документы:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Устав МБДОУ ДС № 17 «Веселые гномики» с. Небуг
- Основная Общеобразовательная Программа МДОУ ДС № 17 «ВЕСЕЛЫЕ ГНОМИКИ» с. Небуг
- Приказ Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Зарегистрирован в Минюсте РФ от 14 ноября 2013 г. № 30384
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049–13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы»

Программа является комплексной, так как охватывает все образовательные области, представленные в ФГОС ДО: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цели по формированию и развитию представлений дошкольников об организме человека, стоящие перед воспитателями, направлены на уточнение и закрепление уже имеющихся у детей знаний о человеке, на формирование новых знаний, сориентированных на подготовку ребенка к школе.

- воспитывать внимательное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей как предпосылку здорового образа жизни;
- формировать первоначальные понятия о путях созидания своего здоровья; развивать валеологические умения и навыки;
- углублять представления об общевитальных признаках человека: чувствительности, дыхании, питании, движении, росте, формируя элементарное представление о строении и функциях их внутренних органов (систем).

Задачи в группе детей старшего дошкольного возраста являются следующие:

- обогащать элементарные представления о строении, функциях и защите органов чувств (глаза, нос, язык, уши, кожа) и возможностях выразить чувства (радость, печаль, удивление и т. д.), вызванные встречей с объектом природы;
- формировать у каждого ребенка представление о собственной (и других людей) физической уникальности, сосредоточивая внимание на том, что его отличает и что объединяет с другими людьми; о том, что душевная доброта, уважение к другим, а также физическое здоровье делают человека красивым.
- формировать представление о том, что красивым и здоровым тело делают: физические упражнения и отдых; полезная еда, свежий воздух; чистота; внимательное отношение к своему здоровью (знать опасные места, предметы и уметь избегать опасности; правильно одеваться; при заболевании обращаться к врачу и выполнять его советы, положительно относиться к необходимым профилактическим осмотрам, прививкам).
- формировать представление о том, что человеческое тело имеет сложное внутреннее строение; внутренние органы можно увидеть с помощью специальных медицинских аппаратов;
- формировать представление о том, что сердце расположено в груди; оно бьется, пока человек живет; его размер примерно равен размеру кулака.
- формировать элементарные представления о процессе и органах дыхания: из носа (рта) воздух через «живые трубочки» попадает в легкие; о том, что табачный дым вредит органам дыхания.
- уточнять представления о здоровой пище: свежая, неядовитая, много овощей и фруктов, мало сладостей и т. д.; о возрастной смене зубов, уходе за ними (правильно чистить, проверять у врача и т. д.);
- формировать элементарные представления о процессе и органах пищеварения: изо рта еда попадает по «живым трубочкам» в желудок, потом — в кишечник; ненужные организму остатки (фекалии) выбрасываются; о том, что спиртные напитки вредны органам пищеварения.
- формировать элементарные представления о том, что кости разных форм и размеров составляют скелет человека; у детей они растут.
- формировать представление о том, что с возрастом внешний вид человека меняется; ребенок узнает, каким он был после рождения (рост, вес в условных мерках и т. д.), каков сейчас и каким будет (приблизительный рост, вес в условных мерках и т. д.);
- уточнять представление о добрых, заботливых отношениях детей и родителей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принцип развития	Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Все это находит свое отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата.
Принцип самооценности	Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь.
Принцип деятельности	Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым. Подготовка ребенка к учебной деятельности.
Опора на игровые методы	Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития детей. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребенку. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.
Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых	Личностно-ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности. Доброжелательность и эмоциональная выразительность взрослого, внимание к настроению ребёнка, отношение к нему как к самоценной личности — все это не второстепенные, а главные моменты при взаимодействии с детьми.
Принцип поддержки инициативы	В программе предусматривается предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий, материалов. Разработаны методические рекомендации воспитателям по проведению наблюдения за развитием детей с целью постановки индивидуальных образовательных задач.
Принцип полноты содержания образования	Требования ФГОС ДО к содержанию образования детей предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребенка. Содержание дошкольного образования включает следующие сферы развития ребенка: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие.
Принципом интеграции содержания образования	Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. В программе принцип интеграции реализуется в том, что большинство разработанных игр и занятий имеет комплексный характер.
Принципа преемственности	Теоретические основания программы, ее цели, задачи и содержание обеспечивают преемственность образования детей на разных возрастных этапах.
Принцип сотрудничества Организации с семьей	Программа включает методические рекомендации по организации взаимодействия педагогов и родителей. Игры и занятия, описанные в программе, легко могут быть организованы в домашних условиях.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристика

Старший дошкольный возраст-период познания окружающего мира, человеческих отношений, осознанного общения со сверстниками, активного развития физических, творческих и познава-

тельных способностей. Игра остается основным способом, узнавания окружающего, хотя меняются ее формы и содержание. Идет подготовка к следующему, совершенно новому этапу в жизни ребенка — обучению в школе.

В 5–7 лет ребенок задает очень много вопросов, сам способен ответить на многие из них или придумать свою версию ответа.

Очень развито воображение, и ребенок задействует его постоянно.

Он часто привлекает к себе внимание, чтобы показать себя миру. Не редко это бывает выражено с помощью плохого поведения. Такие проблемы возникают из-за того, что ребенок не знает, как по-другому привлечь внимание к себе. Негативное внимание для такого ребенка важнее никакого.

Все время проверяет взрослого на прочность, желая получить то, что хочется. С трудом может соизмерять собственное хочу с потребностями окружающих.

В возрасте 5–7 лет складывается механизм управления своим поведением. Через общение со сверстниками дети учатся правилам взаимодействия. Не маловажную роль в этом имеет игра. Постепенно из сюжетно-ролевой она переходит в игру по правилам. В таких играх дети учатся устанавливать и соблюдать правила, играть не только по своим, но и по чужим правилам, договариваться, уступать друг другу. Любит играть во взрослые дела, подражая при этом значимым для него взрослым людям. Продолжительность игры увеличивается.

Ребенок стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но пока не может надолго сосредотачиваться на том, что ему не интересно.

Начинает осознавать половые различия и задает поэтому поводу много вопросов. Так же начинает задавать вопросы, связанные со смертью. Могут усиливаться страхи, проявляющиеся ночью и в период засыпания.

К 7-ми годам ребенок готов воспринимать новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе. Может учитывать точки зрения других людей и начинать с ними сотрудничать. Очень ориентирован на внешнюю оценку т. к. пока трудно составить мнение о себе самому. Он создает свой собственный образ из оценок, которые слышит в свой адрес.

Способен сосредотачиваться не только на той деятельности, которая ему интересна, но и на той, которая требует некоторых волевых усилий. Но произвольность все еще продолжает формироваться. Ребенок легко отвлекается на что-то новое, неожиданное, привлекательное.

Часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку хочет быть взрослее. Но готовность ребенка к школе определяется не только его умением читать и писать. Важнее психологическая и мотивационная готовность, интеллектуальная зрелость, а также сформированная произвольность внимания, то есть способность сосредотачиваться на 35–40 минут, не отвлекаясь и выполняя какую-либо череду задач.

Возраст 6–7 лет очередной критический период в жизни ребенка. Он переходит на следующую стадию развития формирование готовности к обучению в школе. Кризис семи лет — это рождение социального Я ребенка.

Поведение детей меняется: они нарушают правила, становятся непослушными, упрямыми, с ними бывает трудно справиться. Этот этап необходим для развития ребенка. Он про-

бует себя в новых ситуациях, осваивает новые формы поведения. Вступая в споры с родителями, он как бы примеряет на себя роль взрослого.

У ребенка исчезает непосредственность и импульсивность, свойственная маленьким детям. Он начинает осмысливать переживания, обобщать их, соответственно изменяется его поведение.

Самооценка становится более адекватной, видит в себе и в других не только положительное, но и отрицательное.

Ребенок может придерживаться установленных правил.

Происходит активный рост познавательной активности, переход от игровой деятельности к учебной. Появляются новые интересы и устремления. Дети начинают мечтать о школе, меняется их режим дня, многие дети уже не спят в тихий час.

Происходят изменения в отношениях с взрослыми. Дети хотят больше самостоятельности, хуже воспринимают требования, но по собственной инициативе все делают хорошо и с удовольствием. Интерес к посторонним взрослым значительно возрастает.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы (ФГОС ДО)

В процессе реализации программы дети овладеют знаниями о том, что Здоровье — это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Ребёнок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Ребёнок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Ребёнок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребёнок проявляет ответственность за начатое дело.

Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Ребёнок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Реализация программы приведет к созданию положительного имиджа детского сада, изучающего с детьми дошкольного возраста элементарную анатомию.

Педагоги совершенствуют профессионализм через применение инновационных технологий обучения;

Пополнится предметно-развивающая среда МДОУ;

У родителей появятся знания об элементарной анатомии и практический опыт, который они смогут применять в совместной с детьми деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной работы по формированию представлений об организме человека у детей старшего дошкольного возраста

Потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности инициативной преобразующей активности ребёнка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности дошкольника, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, на развитие продуктивных форм мышления.

Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений об организме человека, происходит на разных типах занятий: первично-ознакомительных, углубленно-познавательных, обобщающих и комплексных. На протяжении ряда лет дети младшего и среднего возраста обстоятельно знакомятся с частями тела человека, органами чувств, строением, функциями и защитой органов чувств. Это позволяет в старшем дошкольном возрасте сформировать обобщенные представления, что и происходит на занятиях обобщенного типа, когда ставится цель — выделить ряд значимых признаков (существенных и характерных) для группы знаковых объектов и на их основе сформировать обобщённые представления. Поэтому очень часто с старшими дошкольниками проводятся занятия обобщённого типа. Формирование обобщённых представлений осуществляется в процессе специальной беседы, стержнем которой является система вопросов. Их специфика состоит в следующем: формулировки носят общий характер, так как они охватывают не одно, а ряд конкретных явлений; содержание вопросов направлено на выявление тех существенных и характерных признаков, на основе которых строится обобщенное представление; каждому признаку соответствует специальный вопрос.

Важное место в беседе занимает также формулировка выводов, т.е. собственно построение обобщений: частных по каждому значимому признаку и затем общего, которое соответ-

ствуует обобщенному представлению. Занятия этого типа могут проводиться в конце изучения какой-то темы, или в конце учебного года.

Занятия со старшими дошкольниками, как правило, сложнее. С ними можно рассматривать картины далёкие от их опыта, «выходить» за пределы изображённого сюжета, рассматривать одновременно несколько картин — этому способствуют и некоторый, уже имеющийся у детей опыт, и круг представлений.

Картины, слайды, видеофильмы могут оказать неоценимую пользу в ознакомлении детей с внутренним строением тела человека: скелет и мышцы, сердце и кровообращение, дыхание, пищеварение, которые недоступны для непосредственного их восприятия.

В этой возрастной группе развивают представления у детей об элементарном строении, функциях и защите органов чувств и возможностях выразить чувства (радость, печаль, удивление и т. д.)

Например, тема «Твои помощники». К детям в гости «приходит» игровая модель «Глаза». Модель приветствует детей и предлагает рассмотреть глаза (радужка, веки, брови). Рассказывает, что у всех людей есть глаза; они бывают голубыми, серыми, карими, зелёными и др.; брови и ресницы защищают их; глаза нужно беречь; люди носят очки, когда их глаза плохо видят; если нас кто-то обидел, то наши глаза плачут. Самонаблюдение (с помощью зеркала), взаимонаблюдения (глаза мамы, бабушки, друга.). Можно предложить провести небольшой опыт: из пипетки капнуть чистую воду на лоб (каплю задержат брови и ресницы).

Также для закрепления в течении занятия можно проводить различные игры: «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Что рассказали глаза о знакомом дереве (жуке, цветке и др.)», игра-беседа «Что интересного увидели глаза на прогулке в выходные дни». Можно также на занятии использовать изобразительную деятельность, предложить детям нарисовать рисунок «Мои глаза» в альбоме «Про меня» и т. п.

В старшей группе у детей развивают представления об внутреннем строении человека, условиях, от которых зависит здоровье организма человека: качество среды обитания, правильность удовлетворения жизненно важных потребностей. Для развития этих представлений с детьми можно проводить наблюдения, самонаблюдения, взаимонаблюдения, очень важно, чтобы на занятии использовались различные виды деятельности. Например (познавательно-практическая деятельность), для формирования у ребёнка знаний об таком органе как сердце, можно предложить: найти сердце, приложив руку к грудной клетке, найти пульс на запястье у себя и у других (детей, взрослых). Послушать сердце приложив ухо (трубку из бумаги, стетоскоп и т. д.) к грудной клетке. Рассмотреть свой кулак, определить примерный размер своего сердца. Сравнить размер своего сердца с сердцем взрослого, других детей. Для закрепления знаний о пульсе, можно предложить ребёнку следующее: найти пульс на запястье. Прикрепить кусочком пластилина спичку над этим местом. Наблюдать колебания спички. Можно повторить ритм биения сердца на различных музыкальных инструментах, отстучать ритм сердца на крышке стола рукой, на полу ногой, похлопать и т. д. Сжимать и расслаблять кулак в ритме биения сердца. Необходимо также применять и различные игры на занятии. Например, дидактическая настольно — печатная игра «Что у нас внутри» (предлагаем ребёнку поместить изображение сердца на нужное место на игровом поле-схеме), «Что изменилось». Сюжетно-ролевая игра «У доктора - рентгенолога». Можно использовать

игровую схему «Внутренние органы здорового человека». Предлагаем детям надеть фартук с нанесённой схемой внутренних органов, найти сердце на схеме, на своём теле.

Для лучшего закрепления знаний об частях тела человека или внутренних органах, можно применять художественную деятельность (Рисование, лепка, аппликация). Воспитатель предлагает детям обвести свой кулак карандашом, придать изображению форму сердца (любого другого внутреннего органа), раскрасить в красный цвет. Поместить в альбом «Про меня», подарить тому, кого любишь, и т. д. Детям также предлагается нарисовать человека в статике и динамике, нарисовать портрет друга. Например, если у детей тема «Наши помощники», то можно вместе делать коллажи «Мои любимые запахи» (аппликации -миниатюры из надушенных кусочков ткани; специй, пахучих сухих трав и т. д.), «Что любят чувствовать мои ручки» (миниатюры их кусочков бархата, меха, семян и т. д.).

В старшей группе воспитатель на занятии применяет различные приемы и методы. Очень важным является использование словесных методов (рассказ, беседа, объяснение и т. д.). На занятии могут проводиться различные беседы, в ходе которых у детей развиваются представления об органах чувств, частях тела, росте и развитии человека, возрастных периодов в жизни человека и их сменах: младенец — дошкольник — школьник — взрослый — старый. В ходе беседы дети не только получают новые знания, но у них также развивается общение. Воспитатель должен развивать у детей умение самим задавать вопросы, самостоятельно формулировать различные высказывания, отвечать полным развёрнутым ответом на заданный вопрос. Беседы обычно проводят после наблюдений, игр, опытов и т. д. (Например, мы дышим и сердце бьется. Оно бьется даже тогда, когда мы спим. Сердце бьется так: сожмётся — отдохнёт, сожмётся — отдохнёт. Все живое двигается и отдыхает. Также можно провести беседу на тему «Наши глаза помогают нам чувствовать окружающий мир». Например, наши «помощники» рассказывают нам об осени (весне, цветке, магазине, аптеке и т. д.). Также можно провести беседу с детьми на тему: «Возраст людей» (ребёнок после самонаблюдения (рассматривает себя и определяет свой возраст) и взаимонаблюдения (смотрит на воспитателя, маму, бабушку) делает вывод о том, что человек растёт и развивается, что для каждого возраста характерны свои особенности). После беседы можно провести дидактическую игру: «Сложи картинку» (младенец — дошкольник — взрослый).

В старшей группе очень важно развивать у детей навыки, соблюдать правила личной гигиены. Нужно подробно рассказывать, как ухаживать за глазами (Нужно всегда следить чтобы в глаза не попадали различные инородные предметы. Нужно также уметь правильно промывать глаза: осторожно, не тереть, в направлении от наружного угла глаза к переносице.). Также нужно рассказывать и пояснять детям «Как высмаркивать нос» (поочерёдно каждую ноздрю, пользоваться нужно только одноразовыми платками.). «Как мыть уши», «Как обработать рану зелёной» и т. д.

Таким образом, детей старшего дошкольного возраста знакомят с организмом человека на разных типах занятий, с использованием различных методов и приёмов обучения. Большое внимание уделяется использованию различных видов деятельности. Очень важным является, чтобы в процессе занятий дети учились устанавливать причинно-следственные связи, логично рассуждать и делать выводы. Всё это обеспечивает интенсивное развитие мышления дошкольника

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

<p>Формы реализации программы</p>	<p>Игра — ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.</p> <p>Игровая ситуация — форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно</p> <p>Чтение — основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.</p> <p>Мастерская — форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.</p> <p>Ситуации: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.</p> <p>Коллекционирование — форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.</p> <p>Экспериментирование и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента — отношения ребёнка со своим социальным окружением.</p> <p>Беседы, загадки, рассказывание, разговор.</p> <p>Викторины и конкурсы — своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей.</p>
<p>Методы реализации программы</p>	<p>методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.);</p> <p>методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации);</p> <p>методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.);</p>

	<p>информационно-рецептивный метод — предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);</p> <p>репродуктивный метод — создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);</p> <p>метод проблемного изложения — постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;</p> <p>эвристический метод (частично-поисковый) — проблемная задача делится на части — проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)</p> <p>исследовательский метод — составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).</p>
Средства реализации программы	<p>демонстрационные и раздаточные;</p> <p>естественные и искусственные;</p> <p>реальные и виртуальные;</p> <p>Средства, направленные на развитие деятельности детей:</p> <p>игровой (игры, игрушки);</p> <p>коммуникативной (дидактический материал);</p> <p>чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);</p> <p>познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);</p> <p>ИКТ — интерактивная доска, интерактивная песочница, интерактивный стол, сенсорная комната, интерактивная стена в группе.</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация образовательной деятельности

Комплексно-тематическое планирование образовательно — воспитательной деятельности по формированию представлений об организме человека для детей старшего дошкольного возраста.

Работа по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с организмом человека проводится через следующие формы организации детей:

- специально организованная деятельность — занятия, экскурсии, целевые прогулки, работа с интерактивной доской, интерактивной песочницей, интерактивным столом, в сенсорной комнате детского сада.
- совместная деятельность воспитателя и детей — беседы, тренинги, чтение художественной литературы, обыгрывание ситуаций правильного и неправильного поведения, игры, в которых закрепляются полученные на занятиях знания.

Обучение проводится в занимательной форме с участием таких игровых персонажей:

«Маэстро» — знаменитый доктор и очень симпатичный персонаж, у него всегда найдется способ решения всех проблем его неразумных маленьких друзей.

«Коротышка и замухрышка» — от этих ребят лучше держаться подальше — уж очень они вредные.

«Мама» — мама, которая дает советы детям, если они болеют или ушиблись.

«Пьеро и Кира» — друзья, они хорошо знают, что ежедневные спортивные упражнения — это лучший способ оставаться сильным и здоровым.

«Пьеро» — герой армии белых кровяных телец, начальник полиции охраняющий организм

«Кира» — герой армии белых кровяных телец, напарник начальника полиции охраняющий организм.

«Толстяк» — солдат армии белых кровяных телец, всегда готовый сразиться с армией вирусов и микробов.

«Замухрышка» — начальник бактерий.

«Коротышка» — начальник вирусов, неприятный тип, с которым лучше не знакомиться.

Задача педагога — сделать изучаемый материал максимально понятным, для этого использовать плакаты, муляжи, дидактические игры, которые находятся в доступности для каждого ребенка, он имеет возможность проявлять инициативу и самостоятельность в изучении и применении знаний в повседневной деятельности.

Месяц	Сентябрь	
Группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Занятие	«Как мы двигаемся?» Задачи: Дать представление об опорно-двигательном аппарате. Развитие двигательных качеств Воспитание желания самостоятельно заниматься физкультурой.	«Как устроено тело человека?» Задачи: Познакомить детей с тем, как устроено тело человека. Учить детей здоровьесбережению.
Беседа	«Сколько в человеке костей?»	«Что такое мышцы?» «Кто управляет мышцами?»
Игровая ситуация	«Сложи половинки»	«Вперед. К финишу»
Образовательная ситуация. (совместная деятельность детей и взрослого)	«Рисуем человека». Цель: учить рисовать человека соблюдая части тела и пропорции.	«Рисуем человека — мужчину» Цель: учить рисовать человека мужского пола, в одежде, соблюдая пропорции, части тела, прорисовывая детали (Части лица, пальцы, шею)
Эксперимент	«Значение расположения ушей» Цель: Помочь определить значимость расположения ушей на противоположных сторонах головы.	«От чего зависит крепость костей?» (яйцо и уксус) Цель: показать детям, что при неблагоприятных условиях кальций из костей вымывается и они становятся хрупкими.
Наглядный материал	Плакаты «Мышцы», «Скелет» Энциклопедия «Наше тело»	Журнал «Как устроено тело человека» № 7 «Мышцы» Муляжи скелета и мышц.
ИКТ	Презентация «Почему мы двигаемся?»	Презентация «Мышечная система человека»
Работа с родителями: для того, чтобы определить, насколько ребенок вырастет за год, измерить рост, объем головы, обрисовать ступню и ладонь. Внести данные в альбом группы.		
Месяц	октябрь	
Группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Занятие	«Что мы делаем, когда едим» Задачи: – познакомить с органами пищеварения. – назначение и система пищеварения человека.	«Что такое пищеварение?» Задачи: дать детям понятие — пищеварение, какие органы задействованы в данной системе – пищеварительный процесс, как он происходит.
Беседа	По сказке «Паровозик Юник и его любовь к сладостям» И. Б. Кончаловская	По сказке «Зубные червячки» И. Б. Кончаловская
Игровая ситуация	«Чего не хватает»	«Лечим зубки» «Полезные и вредные продукты»
Образовательная ситуация. (совместная деятельность детей и взрослого)	«Внутренняя кухня» человека» — обозначение и раскрашивание системы пищеварения у человека. Цель: закрепить знания детей о системе пищеварения, ее частях и назначении.	«Рассматривание схемы «Анатомия пищеварительного тракта» Цель: Составление пищеварительного тракта из отдельных частей.
Эксперимент	«Определение пищи на вкус»	«Вкус и запах»

Наглядный материал	Плакаты: «Пищеварительная система» «Мое тело»	Журнал «Как устроено тело человека» № 13 «Пищеварительная система» № 14 «Пищеварение» Муляжи пищеварительной системы человека. № 15 «Печень».
ИКТ	Презентация «Пища полезная и вредная»	Презентация «Как сохранить желудок здоровым»
Работа с родителями: предложить родителям вместе с ребенком нарисовать схему пищеварения, сделать карту — схему «Польза и вред для детского организма»		

Месяц	ноябрь	
Группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Занятие	«У красной прорубки, сидят две голубки» Задачи: – сформировать у детей понятие о строении ротовой полости, функции зубов. – воспитывать желание соблюдать личную гигиену	«Подружись с зубной щеткой» Задачи: – продолжать изучать с детьми строение ротовой полости – познакомить с правилами и методами ухода за зубами – воспитывать умение соблюдать режим дня – рассказать о необходимости посещать стоматолога.
Беседа	«Чистота — залог здоровья» Т. А. Шорыгина	«Вредные и полезные привычки» Т. А. Шорыгина
Игровая ситуация	«Разные профессии»	«Делаем гимнастику для язычка»
Образовательная ситуация. (совместная деятельность детей и взрослого)	«Как заботиться о зубах» Цель: закрепить навыки детей в соблюдении гигиены ротовой полости. Рисуем вредные продукты.	«Кариес — опасный враг» Рисование — фантазии «Покорители зубов»
Эксперимент	«Кто долго жуёт, тот долго живёт»	«Выяснение причин храпа человека»
Наглядный материал	Плакат «Анатомия зубов» «Как нам помогают зубы в произношении звуков»	Журнал «Как устроено тело человека» № 11 «Рот и зубы» Муляж ротовой полости человека.
ИКТ	Презентация «Зубки разные нужны, зубки разные важны»	Презентация «Как сохранить здоровье зубов»
Работа с родителями: посетить с ребенком стоматолога, для консультации, рассмотреть схему правильной чистки зубов, составить график чистки зубов и полоскания рта после еды. Нарисовать «Кариесного микроба»		

Месяц	декабрь	
Группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Занятие	«Двигатели нашего тела» Задачи: – познакомить с функциями скелета и мышечной системы. – формировать умение двигаться красиво и точно. – воспитывать осознанное отношение к занятиям физкультурой.	«Наши руки» Задачи: – дать понятие о важности человеческой руки, о тесной связи рук и мозга. – рассказать об уникальности каждой руки человека. – дать знания о необходимости развивать руки.

Беседа	«Травма и как ее избежать»	«На зарядку становись» Т. А. Шорыгина
Игровая ситуация	«Сложи картинку»	«Найди одинаковые»
Образовательная ситуация. (совместная деятельность детей и взрослого)	«Незаменимый витамин Д» Цель: рассказать детям о пользе витаминов и средств поступления их в организм	«Эмоции и мимика человека» Цель: познакомить с информацией о мимических мышцах, как человек может ими управлять.
Эксперимент	«Сгибатели и разгибатели»	«Теплые и холодные точки на теле человека»
Наглядный материал	Энциклопедия «Наше тело» Плакаты: «Скелет», «Кости» «Мышцы». «Анатомия скелета»	Журнал «Как устроено тело человека» № 8 «Движение» № 5 «Скелет» № 6 «Кости» № 7 «Мышцы» Муляжи костной и мышечной системы
ИКТ	Презентация «Мышцы управляют движением»	Презентация «Разнообразие движений»
Работа с родителями: составить с ребенком фотоальбом «Как быстро я расту». В приемной повесить ростомер для детей.		
Месяц	январь	
Группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Занятие	«Глазки-алмазки» Задачи: – познакомить с органом зрения. – формировать первоначальное представление об этом органе, его значении, гигиене, о красоте и неповторимости глаз людей. – воспитывать культуру поведения.	«Смотри во все глаза» Задачи: – закреплять представления детей о том — что глаза являются одним из основных органов чувств человека – познакомить детей со строением глаза – привести к пониманию, что зрение стоит беречь.
Беседа	«Значение зрения для восприятия окружающего мира»	«Сделай компьютер своим другом» Т.А, Шорыгина
Игровая ситуация	«Чего не стало»	«Найди по описанию»
Образовательная ситуация. (совместная деятельность детей и взрослого)	«Почему лучше смотреть в оба» Цель: учить определять расстояние между предметами на глаз. Дид. упр. «Большой — маленький»	«Как устроен глаз?» Цель: Дать детям элементарные представления об устройстве глаза. Рисование «Мои глаза — красивые»
Эксперимент	«Мои помощники — глаза» «Зачем человеку глаза» «Есть ли у глаз помощники» «Что я вижу одним глазом»	«Зрачок меняет размер в зависимости от освещенности» «Опыт Мариотта»
Наглядный материал	Энциклопедия «Наше тело» Плакаты: «Анатомия глаза» Схемы для гимнастики глаз.	Журнал «Как устроено тело человека» № 19 «Глаза» № 20 «Зрение» Муляжи органов зрения
ИКТ	Интерактивная песочница — игра «Разноцветные бабочки»	Интерактивная доска — «Здоровейка» Игра «Почему мы видим?»

Работа с родителями: поиграть с детьми в игры на развитие зрительной памяти. Нарисовать с ребенком портрет близкого человека, сделав акцент на цвет глаз. Организовать выставку фотографий «Наши любимые глаза»

Месяц	февраль	
Группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Занятие	«Носики-курносики» Задачи: – дать общее представление об органе обоняния — носе, его значении. – познакомить детей с массажем носа, с правилами гигиены. – воспитывать уважение к другим людям.	«Органы дыхания человека» Задачи: познакомить с функциями легких, носа, дыхательных путей. Учить детей делать умозаключения через систему рассуждений.
Беседа	«Почему мы кашляем и чихаем?»	«Тайнам нет конца»
Игровая ситуация	«Дыхательное деревце» конструирование	«Путь к дыхательному деревцу» игра — соревнование
Образовательная ситуация. (совместная деятельность детей и взрослого)	«Мои чудо машинки» Цель: при помощи конструктивного творчества закреплять знания детей о функциях своего организма.	«Прогулка — впечатление» Цель: Учить детей наблюдать за окружающей действительностью, наблюдать за своим дыханием
Эксперимент	«Как распространяется запах?» «Свойства воздуха передавать запахи»	«Вдох и запах» «Обоняние человека»
Наглядный материал	Энциклопедия «Наше тело» Плакаты: «Анатомия органов дыхания» «Плоскостная модель мальчика»	Журнал «Как устроено тело человека» № 3 «Легкие» № 4 «Дыхание» № 12 «Вкус и обоняние»
ИКТ	Просмотр видео «Путешествие по органам дыхания»	Интерактивная доска — «Здоровейка» Игра «как кислород попадает в кровь?»
Работа с родителями: предложить родителям снять мультфильм о приключениях Пылинки. Коллективное рисование на длинной полосе бумаги, обыграть познаваемую информацию.		

Месяц	март	
Группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Занятие	«Для чего нам нужен нос?» Задачи: – закрепить знания детей о функциях и строении носа.	«Как мы дышим» Задачи: – сформировать у детей новые анатомические знания о строении и функции органов дыхания. – развивать аналитические способности. – воспитывать культуру общения.
Беседа	«Голос который убежал» И. Б. Кончаловская	«Кто с закалкой дружит, никогда не тужит» Т. А. Шорыгина
Игровая ситуация	«Угадай по запаху»	«Таинственные флаконы»
Образовательная ситуация. (совместная деятельность детей и взрослого)	«Почему из носа иногда капает как из водопроводного крана» Цель: познакомить с особенностями строения носа.	«Как плачет нос?» Цель: Закрепить знания о строении органов дыхания и их связи с другими органами человека.

Эксперимент	«Как устроена дыхательная система человека»	«Определение частоты дыхания»
Наглядный материал	Энциклопедия «Наше тело» Плакаты: «Анатомия органов дыхания» «Плоскостная модель мальчика»	Журнал «Как устроено тело человека» № 3 «Легкие» № 4 «Дыхание» № 12 «Вкус и обоняние»
ИКТ	Просмотр видео «Как мы дышим?»	Интерактивная доска — «Здоровейка» Игра «Путешествие воздуха по организму»
Работа с родителями: нарисовать с детьми маршрут движения воздуха, устроить соревнования по надуванию воздушных шаров, создать памятку «Как не заболеть весной»		

Месяц	апрель	
Группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Занятие	«Великий труженик» Задачи: – дать элементарные знания о сердце, как о важнейшем органе нашего организма. – формировать мысли о развитии сердца, укрепления его физическими упражнениями. – научить детей находить пульс.	«Как работает сердце человека?» Задачи: – познакомить детей с назначением и работой сердца.
Беседа	«Что значит «Человек с золотым сердцем?»	«Как работает сердце человека?»
Игровая ситуация	«Где находится сердце»	Кругосветное путешествие на разноцветных кораблях»
Образовательная ситуация. (совместная деятельность детей и взрослого)	Рассматривание картинки с изображением малыша и определяем местоположение сердца, раскрашиваем сердце. Цель: закрепить знания детей о сердце, и ритме его работы.	«Неутомимый насос человека» Цель: познакомить с сердечной мышцей, которая подобна насосу качает кровь по кровеносным сосудам.
Эксперимент	«Слушаем биение сердца»	«Как влияют на сердце физические нагрузки?»
Наглядный материал	Энциклопедия «Наше тело» Плакаты: «Анатомия сердца» «Плоскостная модель сердца»	Журнал «Как устроено тело человека» № 1 «Сердце» № 2 «Кровообращение» № 32 «Кровь» Муляж кровеносной системы человека
ИКТ	«Красные кровяные тельца в нашем организме»	Интерактивная доска — «Здоровейка» «Работа сердца»
Работа с родителями: измерить пульс и давление всем членам семьи, сравнить с таблицей по возрастам, провести беседу о необходимости тренировать сердечную мышцу.		

Месяц	май	
Группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Занятие	«Ушки на макушке» Задачи: – сформировать у детей новые анатомические знания о строении и функциях органов слуха – развивать слуховое восприятие – воспитывать выдержку.	«Слушай во все уши» Задачи: – закрепить знания об органах слуха, уточнить что уши у всех разные – закрепить знания о правилах ухода за ушами

Беседа	«Почему мы слышим звуки»	«Ухо снаружи и внутри»
Игровая ситуация	«Слушай и считай»	«Можно ли заболеть морской болезнью в транспорте»
Образовательная ситуация. (совместная деятельность детей и взрослого)	Рисование «Уши бывают разные» Цель: дать детям понятие о разнообразии ушных раковин у людей, их индивидуальности.	«Почему надо чистить уши?» Цель: показать детям, что бывает, если не соблюдать правила гигиены.
Эксперимент	«Проверим слух»	«Острота слуха ее измерение в различных ситуациях» «Связь уха с носоглоткой»
Наглядный материал	Энциклопедия «Наше тело» Плакаты: «Как устроено ухо» «Гигиена для органов слуха»	Журнал «Как устроено тело человека» № 21 «Ухо» Муляж уха.
ИКТ	Интерактивная доска. Игра «Слушаем внимательно»	Интерактивная доска — «Здоровейка» «Путешествие по органам слуха»
Работа с родителями: проверить слух у всех членов семьи, сравнить, кто лучше слышит, провести эксперимент — снизить уровень шума от телевизора и компьютера, рассказать о своих впечатлениях.		

3.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды группы и ДОУ

Для успешной реализации программы по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений об организме человека, в группе была создана интерактивная стена. Она является неотъемлемой частью обучающего пространства группы, и используется при совместной, индивидуальной, подгрупповой и самостоятельной деятельности детей.

Схема интерактивной развивающей стены:

часть «Возраст людей»				
Картина новорожденного ребенка	Картина ребенка 5–6 лет	Картина подростка	Картина взрослого человека	Картина Пожилого человека
2. часть «Части тела» картинный материал, плакаты, схемы, вывешивается в соответствии с изучаемой темой.				
«Части тела» «Двигатели нашего тела» «Мозг» «Нервная система»	«Внутренняя кухня человека» «Органы пищеварения» «Печень» «Желудок»	«Органы слуха» «Органы зрения» «Органы обоняния»	«Система кровообращения» «Кровь» «Великий труженик»	
3. часть «Я умею»				
Доска для составления рисунка, графика из цветных резинок. (схемы для составления)	Доска для рисования по образцу. (набор «Анатомия внутренних органов»)	Доска для рисования мелом, цветными карандашами, Восковыми мелками. (Набор раскрасок «Я- Человек»)	Магнитная доска.	
4. часть «Опытно — экспериментальная» (Передвижные модули)				
Микроскоп и лупы.	Муляжи.	Библиотека	Дидактические и настольные игры	

В детском саду функционирует, широко используется на занятиях интерактивная комната, оснащенная интерактивной доской, интерактивным столом. Для решения задач, поставленных программой, используется «Интерактивная обучающая система «Играй и развивайся», раздел «Здоровей-ка».

Интерактивная песочница расширяет границы и возможности классического метода обучения дошкольников. Она позволяет полностью моделировать песочное пространство, создавать картинку, какую захочется. А это позволяет дополнительно продиагностировать определенные психологические способности.

Песочная терапия — уникальный интересный метод в педагогике и психотерапии. Взаимодействие с песком благоприятно влияет на эмоциональную сферу ребенка, что способствует развитию психических процессов, и получению более качественных результатов обучения.

Занятия с детьми проводятся также в сенсорной комнате. Определить сенсорную комнату можно как особым образом организованную окружающую среду, наполненную различного рода стимуляторами, цель которых заключается в воздействии на органы чувств человека. Сенсорную комнату принято называть «комнатой релаксации», однако по сути своей сенсорная комната может использоваться не только с целью оказания успокаивающего и расслабляющего действия, но и для достижения тонизирующего и стимулирующего эффекта. Секрет заключается в сочетании разных стимулов. К ним относятся: свет и цвет, звуки (музыка), запахи, а также тактильные ощущения. Наборы стимулов можно объединить в группы в зависимости от рецептора, на который они воздействуют.

Светотерапия и цветотерапия — воздействуют на зрение. Мягкий свет — покой. Яркий свет — возбуждение. Кроме того, частицы света (фотоны) поддерживают ритм суточных колебаний, улучшают состояние иммунной системы. Используется терапия цветом, например, красный — стимуляция, оранжевый — восстановление, желтый — тонизирование и т. д.

Звукотерапия — воздействует на слух. Может быть пассивной (человек слушает звуки или музыку) и активной (человек сам создает звуки или музыку). Спокойная мелодичная музыка, звуки природы — покой. Механические звуки, электронная музыка, произведения с разной силой тональности (произведения Моцарта), музыкальные произведения с быстрым темпом (вальсы) — возбуждение.

Ароматерапия — воздействует на обоняние. Приятные запахи — покой. Резкие запахи — возбуждение. Кроме того, эфирные масла обладают бактерицидными, противовирусными и противовоспалительными свойствами.

Тактильные ощущения — воздействуют на рецепторы кожи. Ощущения мягкости, тепла, нежности — покой. Покалывание, надавливание, вибрация — возбуждение. Использование приборов для массажа снимает мышечное напряжение и улучшает кровообращение.

Таким образом, не обязательно жестко зонировать образовательное пространство по образовательным областям, важнее построить непересекающиеся сферы активности, что позволит детям в соответствии с их интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности не мешая друг другу.

БИБЛИОГРАФИЯ

1. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р.Б «Безопасность» изд. «Детство — пресс» 2002г
2. Бабенкова Е. А., Федоровская «Игры которые лечат» для детей от 5 до 7 лет. Изд «ТЦ СФЕРА» Москва 2013г
3. Безруких М., Филиппова Т., Макеева Ф. «Разговор о здоровье и правильном питании» образовательная программа. Изд. «ООО Нестле Россия» 2013г
4. Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 2–7 лет. Изд. «Мозаика синтез» Москва 2015г
5. Белая К. Ю. «Я и моя безопасность» тематический словарь в картинках. Изд. «Школьная пресса» Москва 2010г
6. Белая К. Ю. «Гигиена и здоровье» тематический словарь в картинках. Изд. «Школьная пресса» Москва 2010г
7. Волочкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада». Познавательное развитие. Изд. ТЦ «Учитель» Воронеж 2014г
8. Волочкова В. Н., Степанова Н. В. «Конспекты занятий в подготовительной к школе группе детского сада». Познавательное развитие. Изд. ТЦ «Учитель» Воронеж 2014
9. Галанов А. С. «Игры которые лечат» для детей от 5 до 7 лет. Изд «ТЦ СФЕРА» Москва 2012г
10. Гарнышева Т. П. «ОБЖ для дошкольников» планирование работы, конспекты занятий, игры. Изд. «Детство — пресс» Санкт-Петербург 2010г
11. Голомидова С. Е. «ОБЖ. Нестандартные занятия». Старшая группа. Изд. «Корифей» Волгоград 2011г
12. Голицина Н.С «Конспекты комплексно — тематических занятий» старшая группа. Изд. «Скрипторий» Москва 2017г
13. Голицина Н.С «Конспекты комплексно — тематических занятий» подготовительная к школе группа. Изд. «Скрипторий» Москва 2017г
14. Гризик Т.И «Ребенок познает мир» библиотека журнала «Дошкольное воспитание» изд. «Воспитание дошкольников» 2003
15. Дыбина О. В. «Неизвестное рядом» Опыты и эксперименты для дошкольников. Изд. «ТЦ Сфера» 2010г
16. Жучкова Г. Н. «Нравственные беседы с детьми с детьми 4–6 лет» занятия с элементами психогимнастики». Изд. «Гном и Д» Москва 2015г

17. Калинина Т. В., Николаева С. В., Павлова О. В., Смирнова И. Г. «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2–7 лет». Изд. «Учитель» Волгоград 2016 г
 18. Кончаловская И.Б «Полезные сказки» Беседы с детьми о хороших привычках. Изд. «ТЦ СФЕРА» Москва 2015
 19. Клюкин Л. «Моя первая энциклопедия» изд. «Кристина и К» 2013г
 20. Мартынова Е. А., Сучкова И. М. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2–7 лет, изд. «Учитель» Волгоград 2014г
 21. Мирилова Т. Л. «Воспитание хороших манер». Изд. «Корифей» Волгоград 2013 г.
 22. Польшина В.К «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста». Изд. «Детство — пресс» Санкт-Петербург 2018г
 23. Серия энциклопедических журналов «Как устроено тело человека» 1–43 номер. Изд. «Deagostini»
 24. Шорыгина Т. А. «Беседы о здоровье» изд. «ТЦ СФЕРА» Москва 2015
 25. Шорыгина Т. А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5–8 лет» изд. «ТЦ СФЕРА» Москва 2015
 26. Шорыгина Т. А. «Безопасные сказки» изд. «ТЦ СФЕРА» Москва 2015
-

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	
1.1.1. Цели и задачи Программы.....	
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристика.....	
1.2. Планируемые результаты освоения Программы (ФГОС ДО).....	
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	1
2.1. Содержание образовательной работы по формированию представлений об организме человека у детей старшего дошкольного возраста.....	1
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	1
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	1
3.1. Организация образовательной деятельности.....	1
3.2. Организация предметно-пространственной развивающей среды группы и ДООУ.....	2
Библиография.....	2

Учебное издание

Макарова Анна Алексеевна

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ФОРМИРОВАНИЮ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОРГАНИЗМЕ ЧЕЛОВЕКА
«АНАТОМИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»**

Выпускающий редактор Е. И. Осянина
Подготовка оригинал-макета М. В. Голубцов

Подписано в печать 28.11.2019. Формат 60x90/8. Усл. печ. л. 2,38. Тираж 100 экз. Заказ 913.

Издательство «Бук». 420029, г. Казань, ул. Академика Кирпичникова, д. 25.
Отпечатано в издательстве «Бук».



БУК

ИЗДАТЕЛЬСТВО

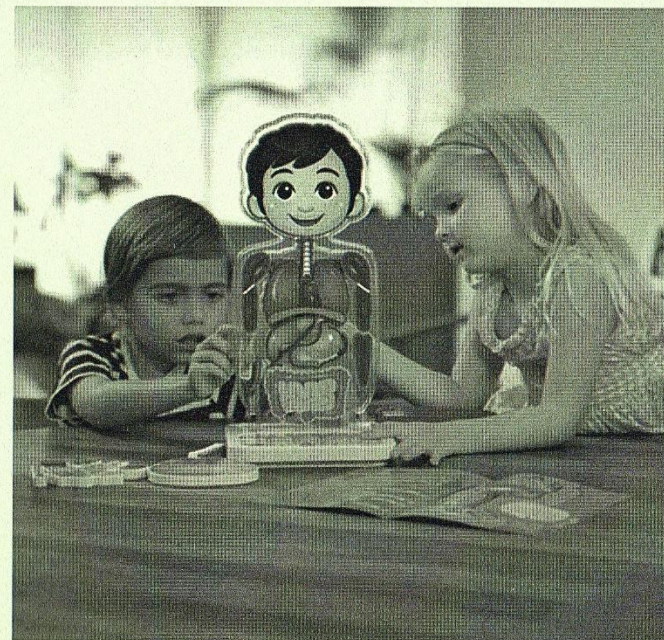
www.bukbook.ru



9 785001 184348 >

А. А. Макарова

АНАТОМИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ



АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
факс: 8 (86137) 3 27 39, e-mail: rits_agpu@mail.ru, сайт: rits.agpu.net
Редакционно-издательский отдел ФГБОУ ВО «Армави́рский государственный педагогический университет»
© АГПУ, 352900, Армавир, ул. Ефремова, 35

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 17 «Весёлые гномики» с. Небуг
муниципального образования Туапсинский район

А. А. Макарова

АНАТОМИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Методические рекомендации для воспитателей

*Под общей редакцией
кандидата педагогических наук О.Н. Родионовой*

Армавир
АГПУ
2019

УДК-373.21
ББК-74.10
М 15

Рецензенты –

Е.В. Демко – кандидат педагогических наук, доцент; доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ»

О.Д. Лукьяненко – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и технологий дошкольного и начального образования ФГБОУ ВО «АГПУ»

Макарова, А. А.

М 15 **Анатомия для дошкольников** : Методические рекомендации для воспитателей / А. А. Макарова ; под общ. ред. канд. пед. наук О. Н. Родионовой. – Армавир : РИО АГПУ, 2019. – 36 с.

Данное пособие раскрывает возможности обогащения представлений детей старшего дошкольного возраста о собственном организме. В нём раскрывается содержание, организация образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста: цели, задачи, вариативные формы, способы и средства совместной деятельности воспитателей и детей, организация развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО.

Методические рекомендации будут полезны воспитателям дошкольных образовательных учреждений, а также педагогам групп детей старшего дошкольного возраста и студентам педагогических вузов.

УДК-373.21
ББК-74.10

© Макарова А.А., 2019
© Оформление. ФГБОУ ВО «Армавирский
государственный педагогический университет», 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	4
Содержание образовательной работы по формированию представлений об организме человека у детей старшего дошкольного возраста	5
Описание вариативных форм, способов, методов и средств	14
Организация развивающей предметно-пространственной среды	29
Список литературы	32

ПРЕДИСЛОВИЕ

Одним из требований к содержанию дошкольного образования выступает формирование у детей представлений о себе, своём организме, так как познание человеком своей телесной сущности есть такой же познавательный процесс, что и познание объектов внешнего мира, других людей, что предполагает: знакомство с основными биологическими системами человека (в доступной форме, с привлечением иллюстративного материала); создание условий для формирования элементарных представлений о работе своего организма и приобщения к ценностям здорового образа жизни; развитие элементарных представлений о полезности, целесообразности физической активности и личной гигиены, положительного самоощущения детей.

Известно, что у детей, особенно к старшему дошкольному возрасту, накапливается много разнообразных знаний об окружающей действительности. Естественно, имеются знания и о человеке. Однако эти знания характеризуются недостаточной полнотой и конкретностью, малой степенью обобщенности, отсутствием системности. Наряду со знаниями о человеке как биологическом организме, о его потребностях, присущих любому живому существу, необходимо показать и отличие человека от животного, то есть представить его существом разумным. В целом, разумность как качество, присущее людям должно быть представлено детям как способность думать, выражать свои мысли, осознанно действовать, предвидя последствия своих поступков, разумно относиться к себе, к другим живым объектам, к природе вообще.

Несмотря на актуальность вопроса, программы дошкольного образования, методические рекомендации и инструкции в большинстве лишь очерчивают круг знаний о человеке, которыми должны обладать дошкольники того или иного возраста. К сожалению, методов и приемов, помогающих формированию этих знаний у детей дошкольного возраста носят разрозненный характер. Очевидной необходимостью является усвоение детьми представлений об общевитальных признаках человека (строение тела, дыхание, питание, движение). При этом важным, на наш взгляд, является усвоение этих знаний и представлений именно в различных видах деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОРГАНИЗМЕ ЧЕЛОВЕКА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой ориентировочно-исследовательской деятельности, направленной на познание окружающего мира. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребёнок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

К старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности инициативной преобразующей активности ребёнка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности дошкольника, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового, на развитие продуктивных форм мышления.

Цели и задачи:

Цель: формирование и развитие представлений дошкольников об организме человека:

- воспитание внимательного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей как предпосылку здорового образа жизни;
- формирование первоначальных понятий о путях созидания своего здоровья; развивать валеологические умения и навыки;
- углубление представления об общевитальных признаках человека: чувствительности, дыхании, питании, движении, росте, формируя элементарное представление о строении и функциях их внутренних органов (систем).

Задачи в группе детей старшего дошкольного возраста являются следующие:

- обогащать элементарные представления о строении, функциях и защите органов чувств (глаза, нос, язык, уши, кожа) и возможностях выразить чувства (радость, печаль, удивление и т. д.), вызванные встречей с объектом природы;
- формировать у каждого ребенка представление о собственной (и других людей) физической уникальности, сосредоточивая внимание на

том, что его отличает и что объединяет с другими людьми; о том, что душевная доброта, уважение к другим, а также физическое здоровье делают человека красивым;

- формировать представление о том, что красивым и здоровым тело делают: физические упражнения и отдых; полезная еда, свежий воздух; чистота; внимательное отношение к своему здоровью (знать опасные места, предметы и уметь избегать опасности; правильно одеваться; при заболевании обращаться к врачу и выполнять его советы, положительно относиться к необходимым профилактическим осмотрам, прививкам);

- формировать представление о том, что человеческое тело имеет сложное внутреннее строение; внутренние органы можно увидеть с помощью специальных медицинских аппаратов;

- формировать представление о том, что сердце расположено в груди; оно бьется, пока человек живет; его размер примерно равен размеру кулака;

- формировать элементарные представления о процессе и органах дыхания: из носа (рта) воздух через «живые трубочки» попадает в легкие; о том, что табачный дым вредит органам дыхания;

- уточнять представления о здоровой пище: свежая, неядовитая, много овощей и фруктов, мало сладостей и т. д.; о возрастной смене зубов, уходе за ними (правильно чистить, проверять у врача и т. д.);

- формировать элементарные представления о процессе и органах пищеварения: изо рта еда попадает по «живым трубочкам» в желудок, потом - в кишечник; ненужные организму остатки (фекалии) выбрасываются; о том, что спиртные напитки вредны органам пищеварения;

- формировать элементарные представления о том, что кости разных форм и размеров составляют скелет человека; у детей они растут;

- формировать представление о том, что с возрастом внешний вид человека меняется; ребенок узнает, каким он был после рождения (рост, вес в условных мерках и т. д.), каков сейчас и каким будет (приблизительный рост, вес в условных мерках и т. д.);

- уточнять представление о добрых, заботливых отношениях детей и родителей.

Старший дошкольный возраст-период познания окружающего мира, человеческих отношений, осознанного общения со сверстниками, активно-

го развития физических, творческих и познавательных способностей. Игра остается основным способом, узнавания окружающего, хотя меняются ее формы и содержание. Идет подготовка к следующему, совершенно новому этапу в жизни ребенка – обучению в школе.

В 5-7 лет ребенок задает очень много вопросов, сам способен ответить на многие из них или придумать свою версию ответа.

Очень развито воображение, и ребенок задействует его постоянно.

Он часто привлекает к себе внимание, чтобы показать себя миру. Не редко это бывает выражено с помощью плохого поведения. Такие проблемы возникают из-за того, что ребенок не знает, как по-другому привлечь внимание к себе. Негативное внимание для такого ребенка важнее никакого.

Все время проверяет взрослого на прочность, желая получить то, что хочется. С трудом может соизмерять собственное хочу с потребностями окружающих.

В возрасте 5-7 лет складывается механизм управления своим поведением. Через общение со сверстниками дети учатся правилам взаимодействия. Не маловажную роль в этом имеет игра. Постепенно из сюжетно-ролевой она переходит в игру по правилам. В таких играх дети учатся устанавливать и соблюдать правила, играть не только по своим, но и по чужим правилам, договариваться, уступать друг другу. Любит играть во взрослые дела, подражая при этом значимым для него взрослым людям. Продолжительность игры увеличивается.

Ребенок стремится к большей самостоятельности. Он хочет и может многое делать сам, но пока не может надолго сосредотачиваться на том, что ему не интересно.

Начинает осознавать половые различия и задает по этому поводу много вопросов. Также начинает задавать вопросы, связанные со смертью. Могут усиливаться страхи, проявляющиеся ночью и в период засыпания.

К семи годам ребенок готов воспринимать новые правила, смену деятельности и те требования, которые будут предъявлены ему в школе. Может учитывать точки зрения других людей и начинать с ними сотрудничать. Очень ориентирован на внешнюю оценку, т. к. пока трудно составить мнение о себе самому. Он создает свой собственный образ из оценок, которые слышит в свой адрес.

Способен сосредотачиваться не только на той деятельности, которая ему интересна, но и на той, которая требует некоторых волевых усилий. Но произвольность все еще продолжает формироваться. Ребенок легко отвлекается на что-то новое, неожиданное, привлекательное.

Часто не только готов, но и хочет пойти в школу, поскольку хочет быть взрослее. Но готовность ребенка к школе определяется не только его умением читать и писать. Важнее психологическая и мотивационная готовность, интеллектуальная зрелость, а также сформированная произвольность внимания, то есть способность сосредотачиваться на 35-40 минут, не отвлекаясь и выполняя какую-либо череду задач.

Возраст 6-7 лет очередной критический период в жизни ребенка. Он переходит на следующую стадию развития формирование готовности к обучению в школе. Кризис семи лет – это рождение социального Я ребенка.

Поведение детей меняется: они нарушают правила, становятся непослушными, упрямыми, с ними бывает трудно справиться. Этот этап необходим для развития ребенка. Он пробует себя в новых ситуациях, осваивает новые формы поведения. Вступая в споры с родителями, он как бы примеряет на себя роль взрослого.

У ребенка исчезает непосредственность и импульсивность, свойственная маленьким детям. Он начинает осмысливать переживания, обобщать их, соответственно изменяется его поведение.

Самооценка становится более адекватной, видит в себе и в других не только положительное, но и отрицательное.

Ребенок может придерживаться установленных правил.

Происходит активный рост познавательной активности, переход от игровой деятельности к учебной. Появляются новые интересы и устремления. Дети начинают мечтать о школе, меняется их режим дня, многие дети уже не спят в тихий час.

Происходят изменения в отношениях с взрослыми. Дети хотят больше самостоятельности, хуже воспринимают требования, но по собственной инициативе все делают хорошо и с удовольствием. Интерес к посторонним взрослым значительно возрастает.

Планируемые результаты. В процессе реализации программы дети овладевают знаниями о том, что Здоровье это состояние полного физическо-

го, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов.

Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Ребёнок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других; адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Ребёнок способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Ребёнок проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Ребёнок проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре, владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками. Он может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

Ребёнок проявляет ответственность за начатое дело.

Ребёнок имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Ребёнок имеет начальные представления о здоровом образе жизни, воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Реализация программы приведет к созданию положительного имиджа детского сада, изучающего с детьми дошкольного возраста элементарную анатомию.

Педагоги совершенствуют профессионализм через применение инновационных технологий обучения.

Пополнится предметно-развивающая среда МДОУ.

У родителей появятся знания об элементарной анатомии и практический опыт, который они смогут применять в совместной с детьми деятельности.

Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений об организме человека, происходит на разных типах занятий: первично-ознакомительных, углубленно-познавательных, обобщающих и комплексных. На протяжении ряда лет дети младшего и среднего возраста обстоятельно знакомятся с частями тела человека, органами чувств, строением, функциями и защитой органов чувств. Это позволяет в старшем дошкольном возрасте сформировать обобщенные представления, что и происходит на занятиях обобщенного типа, когда ставится цель – выделить ряд значимых признаков (существенных и характерных) для группы знаковых объектов и на их основе сформировать обобщенные представления. Поэтому очень часто со старшими дошкольниками проводятся занятия обобщенного типа. Формирование обобщенных представлений осуществляется в процессе специальной беседы, стержнем которой является система вопросов. Их специфика состоит в следующем: формулировки носят общий характер, так как они охватывают не одно, а ряд конкретных явлений; содержание вопросов направлено на выявление тех существенных и характерных признаков, на основе которых строится обобщенное представление; каждому признаку соответствует специальный вопрос.

Важное место в беседе занимает также формулировка выводов, т. е. собственно построение обобщений: частных по каждому значимому признаку и затем общего, которое соответствует обобщенному представлению. Занятия этого типа могут проводиться в конце изучения какой-то темы, или в конце учебного года.

Занятия со старшими дошкольниками, как правило, сложнее. С ними можно рассматривать картины далёкие от их опыта, «выходить» за пределы изображённого сюжета, рассматривать одновременно несколько картин – этому способствуют и некоторый, уже имеющийся у детей опыт, и круг представлений.

Картины, слайды, видеофильмы могут оказать неоценимую пользу в ознакомлении детей с внутренним строением тела человека: скелет и мышцы, сердце и кровообращение, дыхание и пищеварение, которые недоступны для непосредственного их восприятия.

В этой возрастной группе развивают представления у детей об элементарном строении, функциях и защите органов чувств и возможностях выразить чувства (радость, печаль, удивление и т. д.)

Например, тема «Твои помощники». К детям в гости «приходит» игровая модель «Глаза». Модель приветствует детей и предлагает рассмотреть глаза (радужка, веки, брови). Рассказывает, что у всех людей есть глаза; они бывают голубыми, серыми, карими, зелёными и др.; брови и ресницы защищают их; глаза нужно беречь; люди носят очки, когда их глаза плохо видят; если нас кто-то обидел, то наши глаза плачут. Самонаблюдение (с помощью зеркала), взаимонаблюдения (глаза мамы, бабушки, друга). Можно предложить провести небольшой опыт: из пипетки капнуть чистую воду на лоб (каплю задержат брови и ресницы).

Также для закрепления в течение занятия можно проводить различные игры: «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Что рассказали глаза о знакомом дереве (жуке, цветке и др.)»; игра-беседа «Что интересного увидели глаза на прогулке в выходные дни». Можно также на занятии использовать изобразительную деятельность, предложить детям нарисовать рисунок «Мои глаза» в альбоме «Про меня» и др.

В старшей группе у детей развивают представления о внутреннем строении человека, условиях, от которых зависит здоровье организма человека: качество среды обитания, правильность удовлетворения жизненно важных потребностей. Для развития этих представлений с детьми можно проводить наблюдения, самонаблюдения, взаимонаблюдения, очень важно, чтобы на занятии использовались различные виды деятельности. Например (познавательно-практическая деятельность), для формирования у ребёнка

знаний о таком органе как сердце, можно предложить: найти сердце, приложив руку к грудной клетке, найти пульс на запястье у себя и у других (детей, взрослых). Послушать сердце, приложив ухо (трубку из бумаги, стетоскоп и т. д.) к грудной клетке. Рассмотреть свой кулак, определить примерный размер своего сердца. Сравнить размер своего сердца с сердцем взрослого, других детей. Для закрепления знаний о пульсе, можно предложить ребёнку следующее: найти пульс на запястье. Прикрепить кусочком пластилина спичку над этим местом. Наблюдать колебания спички. Можно повторить ритм биения сердца на различных музыкальных инструментах, отстуцать ритм сердца на крышке стола рукой, на полу ногой, похлопать и т. д. Сжимать и расслаблять кулак в ритме биения сердца. Необходимо также применять и различные игры на занятии. Например, дидактическая настольно-печатная игра «Что у нас внутри» (предлагаем ребёнку поместить изображение сердца на нужное место на игровом поле-схеме), «Что изменилось». Сюжетно-ролевая игра «У доктора-рентгенолога». Можно использовать игровую схему «Внутренние органы здорового человека». Предлагаем детям надеть фартук с нанесённой схемой внутренних органов, найти сердце на схеме, на своём теле.

Для лучшего закрепления знаний о частях тела человека или внутренних органах, можно применять художественную деятельность (рисование, лепка, аппликация). Воспитатель предлагает детям обвести свой кулак карандашом, придать изображению форму сердца (любого другого внутреннего органа), раскрасить в красный цвет. Поместить в альбом «Про меня», подарить тому, кого любишь и т. д. Детям также предлагается нарисовать человека в статике и динамике, нарисовать портрет друга. Например, если у детей тема «Наши помощники», то можно вместе делать коллажи «Мои любимые запахи» (аппликации-миниатюры из надушенных кусочков ткани; специй, пахучих сухих трав и т. д.), «Что любят чувствовать мои ручки» (миниатюры их кусочков бархата, меха, семян и т. д.).

В старшей группе воспитатель на занятии применяет различные приемы и методы. Очень важным является использование словесных методов (рассказ, беседа, объяснение и т. д.). На занятии могут проводиться различные беседы, в ходе которых у детей развиваются представления об органах чувств, частях тела, росте и развитии человека, возрастных пе-

риодов в жизни человека и их сменах: младенец – дошкольник – школьник – взрослый – старый. В ходе беседы дети не только получают новые знания, но у них также развивается общение. Воспитатель должен развивать у детей умение самим задавать вопросы, самостоятельно формулировать различные высказывания, отвечать полным развёрнутым ответом на заданный вопрос. Беседы обычно проводят после наблюдений, игр, опытов и т. д. (Например, мы дышим и сердце бьётся. Оно бьётся даже тогда, когда мы спим. Сердце бьётся так: сожмётся – отдохнёт, сожмётся – отдохнёт. Все живое двигается и отдыхает. Также можно провести беседу на тему «Наши глаза помогают нам чувствовать окружающий мир». Например, наши «помощники» рассказывают нам об осени (весне, цветке, магазине, аптеке и т. д.). Также можно провести беседу с детьми на тему «Возраст людей». Ребёнок после самонаблюдения (рассматривает себя и определяет свой возраст) и взаимонаблюдения (смотрит на воспитателя, маму, бабушку и делает вывод о том, что человек растёт и развивается, что для каждого возраста характерны свои особенности). После беседы можно провести дидактическую игру: «Сложи картинку» (младенец – дошкольник – взрослый).

В старшей группе очень важно развивать у детей навыки, соблюдать правила личной гигиены. Нужно подробно рассказывать, как ухаживать за глазами (нужно всегда следить, чтобы в глаза не попадали различные инородные предметы. Нужно также уметь правильно промывать глаза: осторожно, не тереть, в направлении от наружного угла глаза к переносице). Также нужно рассказывать и пояснять детям «Как высмаркивать нос» (поочерёдно каждую ноздрю, пользоваться нужно только одноразовыми платками). «Как мыть уши», «Как обработать рану зелёнойкой» и т. д.

ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ

<p>Формы реализации</p>	<p>Игра – ведущий вид деятельности дошкольников, основная форма реализации программы при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности. Виды игр: сюжетная игра, игра с правилами, подвижная игра, театрализованная игра (драматизация и режиссерская), дидактическая игра.</p> <p>Игровая ситуация – форма работы, направленная на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.</p> <p>Чтение – основная форма восприятия художественной литературы, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы разных образовательных областей.</p> <p>Мастерская – форма организации продуктивной деятельности, позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.</p> <p>Ситуации: ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи и др.</p> <p>Коллекционирование – форма познавательной активности дошкольника, в основе которой лежит целенаправленное соби­рание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка.</p> <p>Экспериментирование и исследования: практическое, умственное и социальное. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственное экспериментирование осуществляется только в мысленном плане (в уме). Они осуществляются с помощью поисков отве-</p>
-------------------------	--

	<p>тов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций. Социальное экспериментирование: объект изучения и эксперимента – отношения ребёнка со своим социальным окружением.</p> <p>Беседы, загадки, рассказывание, разговор.</p> <p>Викторины и конкурсы – своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается по­ сильное участие детей.</p>
<p>Методы реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> • методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и др.); • методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности (метод приучения к положительным формам общественного поведения, упражнения, образовательные ситуации); • методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и др.); • информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение); • репродуктивный метод – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель); • метод проблемного изложения – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

	<ul style="list-style-type: none"> • эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях); • исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).
Средства реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрационные и раздаточные; • естественные и искусственные; • реальные и виртуальные. <p>Средства, направленные на развитие деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • игровой (игры, игрушки); • коммуникативной (дидактический материал); • чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); • познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.); • ИКТ – интерактивная доска, интерактивная песочница, интерактивный стол, сенсорная комната, интерактивная стена в группе.

Комплексно-тематическое планирование образовательно-воспитательной деятельности по формированию представлений об организме человека для детей старшего дошкольного возраста.

Работа по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с организмом человека проводится через следующие формы организации детей:

- специально организованная деятельность – занятия, экскурсии, целевые прогулки, работа с интерактивной доской, интерактивной песочницей, интерактивным столом, в сенсорной комнате детского сада;

- совместная деятельность воспитателя и детей – беседы, тренинги, чтение художественной литературы, обыгрывание ситуаций правильного и неправильного поведения, игры, в которых закрепляются полученные на занятиях знания.

Обучение проводится в занимательной форме с участием таких игровых персонажей:

«Маэстро» – знаменитый доктор и очень симпатичный персонаж, у него всегда найдется способ решения всех проблем его неразумных маленьких друзей.

«Коротышка и замухрышка» – от этих ребят лучше держаться подальше – уж очень они вредные.

«Мама» – мама, которая дает советы детям, если они болеют или ушиблись.

«Пьеро и Кира» – друзья, они хорошо знают, что ежедневные спортивные упражнения – это лучший способ оставаться сильным и здоровым.

«Пьеро» – герой армии белых кровяных телец, начальник полиции охраняющий организм.

«Кира» – герой армии белых кровяных телец, напарник начальника полиции охраняющий организм.

«Толстяк» – солдат армии белых кровяных телец, всегда готовый сразиться с армией вирусов и микробов.

«Замухрышка» – начальник бактерий.

«Коротышка» – начальник вирусов, неприятный тип, с которым лучше не знакомиться.

Задача педагога – сделать изучаемый материал максимально понятным, для этого использовать плакаты, муляжи, дидактические игры, которые находятся в доступности для каждого ребенка, он имеет возможность проявлять инициативу и самостоятельность в изучении и применении знаний в повседневной деятельности.

Месяц	Сентябрь	
Группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Занятие	<p>«Как мы двигаемся?»</p> <p>Задачи:</p> <p>Дать представление об опорно-двигательном аппарате.</p> <p>Развитие двигательных качеств</p>	<p>«Как устроено тело человека?»</p> <p>Задачи:</p> <p>Познакомить детей с тем, как устроено тело человека.</p> <p>Учить детей здоровьесбе-</p>

Месяц	Сентябрь	
	Воспитание желания самостоятельно заниматься физкультурой.	режению.
Беседа	«Сколько в человеке костей?»	«Что такое мышцы?» «Кто управляет мышцами?»
Игровая ситуация	«Сложи половинки»	« Вперед. К финишу»
Образовательная ситуация. (совместная деятельность детей и взрослого)	«Рисуем человека». Цель: учить рисовать человека соблюдая части тела и пропорции.	«Рисуем человека – мужчину» Цель: учить рисовать человека мужского пола, в одежде, соблюдая пропорции, части тела, прорисовывая детали (Части лица, пальцы, шею)
Эксперимент	«Значение расположения ушей» Цель: Помочь определить значимость расположения ушей на противоположных сторонах головы.	«От чего зависит крепость костей?» (яйцо и уксус) Цель: показать детям, что при неблагоприятных условиях кальций из костей вымывается и они становятся хрупкими.
Наглядный материал	Плакаты «Мышцы», «Скелет» Энциклопедия « Наше тело»	Журнал «Как устроено тело человека» № 7 «Мышцы» Муляжи скелета и мышц.
ИКТ	Презентация « Почему мы двигаемся?»	Презентация « Мышечная система человека»
Работа с родителями: для того чтобы определить на сколько ребенок вырастет за год, измерить рост, объем головы, обрисовать ступню и ладонь. Внести данные в альбом группы.		

Месяц	Октябрь	
Группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Занятие	«Что мы делаем, когда едим»	«Что такое пищеварение?»

Месяц	Октябрь	
	Задачи: - познакомить с органами пищеварения; - назначение и система пищеварения человека.	Задачи: дать детям понятие – пищеварение, какие органы задействованы в данной системе - пищеварительный процесс, как он происходит.
Беседа	По сказке «Паровозик Юник и его любовь к сладостям» И.Б. Кончаловская	По сказке «Зубные червячки» И.Б. Кончаловская
Игровая ситуация	«Чего не хватает»	«Лечим зубки» «Полезные и вредные продукты»
Образовательная ситуация. (совместная деятельность детей и взрослого)	«Внутренняя кухня» человека – обозначение и раскрашивание системы пищеварения у человека. Цель: закрепить знания детей о системе пищеварения, ее частях и назначении.	«Рассматривание схемы «Анатомия пищеварительного тракта» Цель: Составление пищеварительного тракта из отдельных частей.
Эксперимент	«Определение пищи на вкус»	«Вкус и запах»
Наглядный материал	Плакаты: «Пищеварительная система» «Мое тело»	Журнал «Как устроено тело человека» № 13 «Пищеварительная система»; № 14 «Пищеварение». Муляжи пищеварительной системы человека; № 15 «Печень».
ИКТ	Презентация «Пища полезная и вредная»	Презентация «Как сохранить желудок здоровым»
Работа с родителями: предложить родителям вместе с ребенком нарисовать схему пищеварения, сделать карту – схему «Польза и вред для детского организма»		

Месяц	Ноябрь	
Группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Занятие	«У красной прорубки, сидят две голубки» Задачи: - сформировать у детей понятие о строении ротовой полости, функции зубов. - воспитывать желание соблюдать личную гигиену	«Подружись с зубной щеткой» Задачи: - продолжать изучать с детьми строение ротовой полости - познакомить с правилами и методами ухода за зубами - воспитывать умение соблюдать режим дня - рассказать о необходимости посещать стоматолога.
Беседа	«Чистота – залог здоровья» Т.А. Шорыгина	«Вредные и полезные привычки» Т.А. Шорыгина
Игровая ситуация	«Разные профессии»	«Делаем гимнастику для язычка»
Образовательная ситуация. (совместная деятельность детей и взрослого)	«Как заботиться о зубах» Цель: закрепить навыки детей в соблюдении гигиены ротовой полости. Рисуем вредные продукты.	«Кариес – опасный враг» Рисование – фантазии «Покорители зубов»
Эксперимент	«Кто долго жует, тот долго живет»	«Выяснение причин храпа человека»
Наглядный материал	Плакат «Анатомия зубов» «Как нам помогают зубы в произношении звуков»	Журнал «Как устроено тело человека» № 11 «Рот и зубы». Муляж ротовой полости человека.
ИКТ	Презентация «Зубки разные нужны, зубки разные»	Презентация «Как сохранить здоровье зубов»

Месяц	Ноябрь	
	ные важны»	
Работа с родителями: посетить с ребенком стоматолога, для консультации, рассмотреть схему правильной чистки зубов, составить график чистки зубов и полоскания рта после еды. Нарисовать «Кариесного микроба»		

Месяц	Декабрь	
Группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Занятие	«Двигатели нашего тела» Задачи: - познакомить с функциями скелета и мышечной системы; - формировать умение двигаться красиво и точно; - воспитывать осознанное отношение к занятиям физкультурой.	«Наши руки» Задачи: - дать понятие о важности человеческой руки, о тесной связи рук и мозга; - рассказать об уникальности каждой руки человека; - дать знания о необходимости развивать руки.
Беседа	«Травма и как ее избежать»	«На зарядку становись» Т.А. Шорыгина
Игровая ситуация	«Сложи картинку»	«Найди одинаковые»
Образовательная ситуация. (совместная деятельность детей и взрослого)	«Незаменимый витамин Д» Цель: рассказать детям о пользе витаминов и средств поступления их в организм	«Эмоции и мимика человека» Цель: познакомить с информацией о мимических мышцах, как человек может ими управлять.
Эксперимент	«Сгибатели и разгибатели»	«Тепловые и холодные точки на теле человека»
Наглядный материал	Энциклопедия «Наше тело» Плакаты: «Скелет», «Кости» «Мышцы». «Анатомия скелета»	Журнал «Как устроено тело человека» № 8 «Движение» № 5 «Скелет» № 6 «Кости» № 7 «Мышцы»

		Муляжи костной и мышечной системы
ИКТ	Презентация «Мышцы управляют движением»	Презентация «Разнообразие движений»
Работа с родителями: составить с ребенком фотоальбом «Как быстро я расту». В приемной повесить ростомер для детей.		

Месяц	Январь	
Группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Занятие	«Глазки – алмазки» Задачи: - познакомить с органом зрения; - формировать первоначальное представление об этом органе, его значении, гигиене, о красоте и неповторимости глаз людей; - воспитывать культуру поведения.	«Смотри во все глаза» Задачи: - закреплять представления детей о том, что глаза являются одним из основных органов чувств человека; - познакомить детей со строением глаза; - привести к пониманию, что зрение стоит беречь.
Беседа	«Значение зрения для восприятия окружающего мира»	«Сделай компьютер своим другом» Т.А. Шорыгина
Игровая ситуация	«Чего не стало»	«Найди по описанию»
Образовательная ситуация. (совместная деятельность детей и взрослого)	«Почему лучше смотреть в оба» Цель: учить определять расстояние между предметами на глаз. Дид.упр. «Большой – маленький»	«Как устроен глаз?» Цель: Дать детям элементарные представления об устройстве глаза. Рисование «Мои глаза – красивые»
Эксперимент	«Мои помощники – глаза» «Зачем человеку глаза» «Есть ли у глаз помощ-	«Зрачок меняет размер в зависимости от освещенности» «Опыт Мариотта»

Месяц	Январь	
	ники» «Что я вижу одним глазом»	
Наглядный материал	Энциклопедия «Наше тело» Плакаты: «Анатомия глаза» Схемы для гимнастики глаз.	Журнал «Как устроено тело человека» № 19 «Глаза» № 20 «Зрение» Муляжи органов зрения
ИКТ	Интерактивная песочница – игра «Разноцветные бабочки»	Интерактивная доска – «Здоровейка» Игра «Почему мы видим?»
Работа с родителями: поиграть с детьми в игры на развитие зрительной памяти. Нарисовать с ребенком портрет близкого человека, сделав акцент на цвет глаз. Организовать выставку фотографий «Наши любимые глаза»		

Месяц	Февраль	
Группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Занятие	«Носики – курносики» Задачи: - дать общее представление об органе обоняния – носе, его значении; - познакомить детей с массажем носа, с правилами гигиены; - воспитывать уважение к другим людям.	«Органы дыхания человека» Задачи: познакомить с функциями легких, носа, дыхательных путей. Учить детей делать умозаключения через систему рассуждений.
Беседа	«Почему мы кашляем и чихаем?»	«Тайнам нет конца»
Игровая ситуация	«Дыхательное деревце» конструирование	«Путь к дыхательному деревцу» игровое соревнование

Месяц	Февраль	
Образовательная ситуация. (совместная деятельность детей и взрослого)	«Мои чудо машинки» Цель: при помощи конструктивного творчества закреплять знания детей о функциях своего организма.	«Прогулка – впечатления» Цель: Учить детей наблюдать за окружающей действительностью, наблюдать за своим дыханием
Эксперимент	«Как распространяется запах?» «Свойства воздуха передавать запахи»	«Вдох и запах» «Обоняние человека»
Наглядный материал	Энциклопедия «Наше тело» Плакаты: «Анатомия органов дыхания» «Плоскостная модель мальчика»	Журнал «Как устроено тело человека» № 3 «Легкие» № 4 «Дыхание» № 12 «Вкус и обоняние»
ИКТ	Просмотр видео «Путешествие по органам дыхания»	Интерактивная доска – «Здоровейка» Игра «как кислород попадает в кровь?»
Работа с родителями: предложить родителям снять мультфильм о приключениях Пылинки. Коллективное рисование на длинной полосе бумаги, обыграть познаваемую информацию.		

Месяц	Март	
Группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Занятие	«Для чего нам нужен нос?» Задачи: - закрепить знания детей о функциях и строении носа.	«Как мы дышим» Задачи: - сформировать у детей новые анатомические знания о строении и функции органов дыхания;

Месяц	Март	
		- развивать аналитические способности; - воспитывать культуру общения.
Беседа	«Голос который убежал» И.Б. Кончаловская	«Кто с закалкой дружит, никогда не тужит» Т.А. Шорыгина
Игровая ситуация	«Угадай по запаху»	«Таинственные флаконы»
Образовательная ситуация. (совместная деятельность детей и взрослого)	«Почему из носа иногда капает как из водопроводного крана» Цель: познакомить с особенностями строения носа.	«Как плачет нос?» Цель: Закрепить знания о строении органов дыхания и их связи с другими органами человека.
Эксперимент	«Как устроена дыхательная система человека»	«Определение частоты дыхания»
Наглядный материал	Энциклопедия «Наше тело» Плакаты: «Анатомия органов дыхания» «Плоскостная модель мальчика»	Журнал «Как устроено тело человека» № 3 «Легкие» № 4 «Дыхание» № 12 «Вкус и обоняние»
ИКТ	Просмотр видео «Как мы дышим?»	Интерактивная доска – «Здоровейка» Игра « Путешествие воздуха по организму»
Работа с родителями: нарисовать с детьми маршрут движения воздуха, устроить соревнования по надуванию воздушных шаров, создать памятку «Как не заболеть весной»		

Месяц	Апрель	
Группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Занятие	«Великий труженик»	«Как работает сердце че-

Месяц	Апрель	
	Задачи: - дать элементарные знания о сердце, как о важнейшем органе нашего организма; - формировать мысли о развитии сердца, укрепления его физическими упражнениями; - научить детей находить пульс.	ловека?)» Задачи: - познакомить детей с названием и работой сердца.
Беседа	«Что значит «Человек с золотым сердцем?»»	«Как работает сердце человека?»»
Игровая ситуация	«Где находится сердце»	Кругосветное путешествие на разноцветных кораблях»
Образовательная ситуация. (совместная деятельность детей и взрослого)	Рассматривание картинок с изображением малыша и определяем местоположение сердца, раскрашиваем сердце. Цель: закрепить знания детей о сердце, и ритме его работы.	«Неутомимый насос человека» Цель: познакомить с сердечной мышцей, которая подобна насосу качает кровь по кровеносным сосудам.
Эксперимент	«Слушаем биение сердца»	«Как влияют на сердце физические нагрузки?»»
Наглядный материал	Энциклопедия «Наше тело» Плакаты: «Анатомия сердца» «Плоскостная модель сердца»	Журнал «Как устроено тело человека» № 1 «Сердце» № 2 «Кровообращение» № 32 «Кровь» Муляж кровеносной системы человека
ИКТ	«Красные кровяные тельца в нашем организме»	Интерактивная доска – «Здоровейка» «Работа сердца»

Месяц	Апрель
	Работа с родителями: измерить пульс и давление всем членам семьи, сравнить с таблицей по возрастам, провести беседу о необходимости тренировать сердечную мышцу.

Месяц	Май	
Группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Занятие	«Ушки на макушке» Задачи: - сформировать у детей новые анатомические знания о строении и функциях органов слуха; - развивать слуховое восприятие; - воспитывать выдержку.	«Слушай во все уши» Задачи: - закрепить знания об органах слуха, уточнить что уши у всех разные; - закрепить знания о правилах ухода за ушами
Беседа	«Почему мы слышим звуки»	«Ухо снаружи и внутри»
Игровая ситуация	«Слушай и считай»	«Можно ли заболеть морской болезнью в транспорте»
Образовательная ситуация. (совместная деятельность детей и взрослого)	Рисование «Уши бывают разные» Цель: дать детям понятие о разнообразии ушных раковин у людей, их индивидуальности.	«Почему надо чистить уши?» Цель: показать детям, что бывает, если не соблюдать правила гигиены.
Эксперимент	«Проверим слух»	«Острота слуха ее изменение в различных ситуациях» «Связь уха с носоглоткой»
Наглядный материал	Энциклопедия «Наше тело» Плакаты:	Журнал «Как устроено тело человека» № 21 «Ухо»

Месяц	Май	
	« Как устроено ухо» «Гигиена для органов слуха»	Муляж уха.
ИКТ	Интерактивная доска. Игра «Слушаем внимательно»	Интерактивная доска – «Здоровейка» «Путешествие по органам слуха»
Работа с родителями: проверить слух у всех членов семьи, сравнить, кто лучше слышит, провести эксперимент – снизить уровень шума от телевизора и компьютера, рассказать о своих впечатлениях.		

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Для успешной реализации программы по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений об организме человека, в группе была создана интерактивная стена. Она является неотъемлемой частью обучающего пространства группы, и используется при совместной, индивидуальной, подгрупповой и самостоятельной деятельности детей.

Схема интерактивной развивающей стены:

1. Часть «Возраст людей».				
Картина новорожденного ребенка	Картина ребенка 5-6 лет	Картина подростка	Картина взрослого человека	Картина Пожилого человека
2. Часть «Части тела» картинный материал, плакаты, схемы, вывешивается в соответствии с изучаемой темой.				
«Части тела» «Двигатели нашего тела» «Мозг» «Нервная система»	«Внутренняя кухня человека» «Органы пищеварения» «Печень» «Желудок»	«Органы слуха» «Органы зрения» «Органы обоняния»	«Система кровообращения» «Кровь» «Великий труженик»	
3. Часть «Я умею».				
Доска для составления рисунка, графика из цветных резинок. (схемы для составления)	Доска для рисования по образцу. (набор «Анатомия внутренних органов»)	Доска для рисования мелом, цветными карандашами, Восковыми мелками. (Набор раскрасок «Я - Человек»)	Магнитная доска.	
4. Часть «Опытно-экспериментальная» (Передвижные модули)				
Микроскоп и лупы	Муляжи	Библиотека	Дидактические и настольные игры	

В детском саду функционирует, широко используется на занятиях интерактивная комната, оснащенная интерактивной доской, интерактивным столом. Для решения задач, поставленных программой, используется «Интерактивная обучающая система «Играй и развивайся», раздел «Здоровей-ка».

Интерактивная песочница расширяет границы и возможности классического метода обучения дошкольников. Она позволяет полностью моделировать песочное пространство, создавать картинку, какую захочется. А это позволяет дополнительно продиагностировать определенные психологические способности.

Песочная терапия – уникальный интересный метод в педагогике и психотерапии. Взаимодействие с песком благоприятно влияет на эмоциональную сферу ребенка, что способствует развитию психических процессов, и получению более качественных результатов обучения.

Занятия с детьми проводятся также в сенсорной комнате. Определить сенсорную комнату можно как особым образом организованную окружающую среду, наполненную различного рода стимуляторами, цель которых заключается в воздействии на органы чувств человека. Сенсорную комнату принято называть «комнатой релаксации», однако по сути своей сенсорная комната может использоваться не только с целью оказания успокаивающего и расслабляющего действия, но и для достижения тонизирующего и стимулирующего эффекта. Секрет заключается в сочетании разных стимулов. К ним относятся: свет и цвет, звуки (музыка), запахи, а также тактильные ощущения. Наборы стимулов можно объединить в группы в зависимости от рецептора, на который они воздействуют.

Светотерапия и цветотерапия – воздействуют на зрение. Мягкий свет – покой. Яркий свет – возбуждение. Кроме того, частицы света (фотоны) поддерживают ритм суточных колебаний, улучшают состояние иммунной системы. Используется терапия цветом, например, красный – стимуляция, оранжевый – восстановление, желтый – тонизирование и т. д.

Звукотерапия – воздействует на слух. Может быть пассивной (человек слушает звуки или музыку) и активной (человек сам создает звуки или музыку). Спокойная мелодичная музыка, звуки природы – покой. Механические звуки, электронная музыка, произведения с разной силой тонально-

сти (произведения Моцарта), музыкальные произведения с быстрым темпом (вальсы) – возбуждение.

Ароматерапия – воздействует на обоняние. Приятные запахи – покой. Резкие запахи – возбуждение. Кроме того, эфирные масла обладают бактерицидными, противовирусными и противовоспалительными свойствами.

Тактильные ощущения – воздействуют на рецепторы кожи. Ощущения мягкости, тепла, нежности – покой. Покалывание, надавливание, вибрация – возбуждение. Использование приборов для массажа снимает мышечное напряжение и улучшает кровообращение.

Таким образом, не обязательно жестко зонировать образовательное пространство по образовательным областям, важнее построить непересекающиеся сферы активности, что позволит детям в соответствии с их интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности не мешая друг другу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность. М., 2002.
2. Бабенкова Е. А., Федоровская О. М. Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет. М., 2013.
3. Безруких М., Филиппова Т., Макеева Ф. Разговор о здоровье и правильном питании : образовательная программа. М., 2013.
4. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. М., 2015.
5. Белая К. Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках. М., 2010.
6. Белая К. Ю. Гигиена и здоровье. Тематический словарь в картинках. М. : Изд-во «Школьная пресса», 2010.
7. Волочкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное развитие. Воронеж, 2014.
8. Волочкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в подготовительной к школе группе детского сада. Познавательное развитие. Воронеж, 2014.
9. Галанов А. С. Игры, которые лечат. Для детей от 5 до 7 лет. М., 2012.
10. Гарнышева Т. П. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб., 2013.
11. Голомидова С. Е. ОБЖ. Нестандартные занятия. Старшая группа. Волгоград, 2011.
12. Дыбина О. В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2010.
13. Жучкова Г. Н. Нравственные беседы с детьми с детьми 4-6 лет : занятия с элементами психогимнастики». М., 2015.
14. Калинина Т. В. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет / Т. В. Калинина [и др.]. Волгоград, 2014.
15. Кончаловская И. Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках. М., 2015.
16. Клюкин Л. Моя первая энциклопедия. М., 2013.
17. Мартынова Е. А., Сучкова И. М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Волгоград, 2014.
18. Мирилова Т. Л. Воспитание хороших манер. Волгоград, 2013.
19. Польшова В. К. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. СПб., 2015.
20. Серия энциклопедических журналов «Как устроено тело человека». 1-43 номер. Изд. «Deagostini».
21. Шорыгина Т. А. Беседы о здоровье. М., 2015.
22. Шорыгина Т. А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. М., 2015.
23. Шорыгина Т. А. Безопасные сказки. М., 2015.

Учебное издание

Макарова Анна Алексеевна

АНАТОМИЯ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Методические рекомендации для воспитателей

*Под общей редакцией
кандидата педагогических наук О.Н. Родионовой*

Редакционно-издательский отдел
Зав. отделом: А.О. Белоусова
Компьютерная вёрстка: М.В. Лазарева
Печать и послепечатная обработка: С.В. Татаренко
Подписано к печати 25.02.2019. Формат 60х90/16
Усл. печ. л. 2,25. Уч.-изд. л. 1,2. Тираж 300 экз.
Заказ № 11/19.

ФГБОУ ВО «Армави́рский государственный педагогический университет»

Редакционно-издательский отдел
© АГПУ, 352900, Армавир, ул. Ефремова, 35
☎-fax 8(86137)32739, e-mail: rits_agpu@mail.ru, сайт: rits.agpu.net

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет дошкольного и начального образования
Кафедра педагогики и технологий дошкольного и начального
образования

Рецензия

Название: «Анатомия для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей»

Вид методической разработки: методические рекомендации

Автор: Макарова А.А., воспитатель МДОУ № 17, с. Небуг муниципального образования Туапсинский район Краснодарского края

Актуальность методической разработки не вызывает сомнений. С принятием ФГОС ДО закономерно встал вопрос о профессиональной готовности педагогов к реализации целей и задач познавательного развития детей дошкольного возраста, об овладении специальными профессиональными компетенциями в области обогащения познавательного опыта дошкольников, формированию у них представлений о собственном организме.

В пособии раскрывается содержание организация образовательной работы с детьми старшего дошкольного возраста: цели, задачи, вариативные формы, способы и средства совместной деятельности воспитателей и детей, организация развивающей предметно-пространственной среды с учетом требований ФГОС ДО по данному направлению.

Цель методических рекомендаций: углублять представления об общежитальных признаках человека: чувствительности, дыхании, питании, движении, росте, формируя элементарное представление о строении и функциях их внутренних органов (систем). Методический комплекс помогает получить ребенку знания о человеческом организме, его устройстве, особенностях, учит бережно относиться к своему здоровью.

Образовательная деятельность по формированию представлений об организме человека условно разделена на четыре модуля: «Мое тело»; «Внутренние системы человека»; «Органы чувств человека»; «Гигиена и здоровье»

Для успешной работы предлагаются методы и приемы работы с дошкольниками в условиях интерактивной песочницы, а также при помощи интерактивной доски («Здоровей - ка»).

Педагог разработал комплекс мероприятий, которые вызывают интерес и обладают элементами новизны: занятия, экскурсии, целевые прогулки, беседы, тренинги, чтение художественной литературы, обыгрывание ситуаций правильного и неправильного поведения, игры, в которых закрепляются полученные на занятиях знания.

Представленная методическая разработка может быть рекомендована педагогам дошкольных образовательных организаций, может быть полезна родителям в условиях семейного воспитания.

Заключение. Данное методическое пособие оценивается положительно и показывает высокую профессиональную компетентность педагога.

Рецензент:
кандидат педагогических наук



Е.В. Демко

Подпись *Демко ЕВ*
удостоверяю *16.11.2016*
Иван, ОИК *А.А. Макарова*