

## КРИТЕРИЙ № 1

### АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

о способности к эффективному решению профессиональных педагогических задач воспитателя МБДОУ ДС №17 «Веселые гномики» с. Небуг Макаровой Анны Алексеевны

*1. Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности.*

Воспитатель Макарова Анна Алексеевна – педагог, активно использующий в своей работе современные методики и технологии, активный член творческой группы по разработке ООП ДО и Программы воспитания.

Структура деятельности педагога представляет основные компоненты: цель, средства, результат. Достижение результата сопровождается гибкой коррекцией собственных приемов и способов педагогического общения, что свидетельствует о понимании целей деятельности.

Профессионализм применения Макаровой А.А. современных педагогических методик и технологий подтверждается победой в муниципальном этапе краевого конкурса видео-занятий «Работаем по Стандарту» и лауреатом краевого этапа этого же конкурса в 2020 году.

Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач подтверждается фрагментом (видеозапись) совместной образовательной деятельности.

Анна Алексеевна проявляет уважение к личности каждого ребенка, стремится к установлению доверительных отношений, собственным поведением демонстрирует уважительное отношение ко всем детям. Создает условия для развития творческой активности детей, внимательно и тактично наблюдает за деятельностью детей, включаясь в нее по мере необходимости как равноправный партнер, поддерживает инициативность и самостоятельность детей.

Образовательную деятельность строит на основе взаимодействия с детьми, ориентируется на возможности и интересы каждого ребенка и учитывает социальную ситуацию его развития, что полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Грамотно сочетает новый материал с примерами из жизненного опыта дошкольников.

Макарова А.А. выстраивает деятельность на основе **технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми** (В.А. Сухомлинского, Л.С. Выготского, И.С. Якиманской, Е.В. Бондаревской, В.В. Серикова).

Данная технология стимулирует педагога самому стать личностью и уже через свою личность, объективно влиять на детей.

Технология позволяет создать благоприятную атмосферу в группе, располагающую для накопления положительного опыта, сделать деятельность с воспитанниками содержательной и продуктивной, создать ситуации для проявления самостоятельности, признания их уникальности, веры в возможности, побуждения к саморазвитию.

Макарова Анна Алексеевна применяет **технологии системно-деятельностного подхода**, которые представила в статье международного сборника ФГБОУ ВО АГПУ «Дошкольное и начальное образование: технологии преемственности и стратегии развития».

Для организации субъект-субъектного взаимодействия используются педагогические скрипты:

- привлечения детей к себе («Очень хочу с вами посекретничать!», «Внимание, внимание, срочно требуется помощь!»...);
- для мотивации и её поддержки («Ребята, к нам обратились с просьбой», «Как нам сделать это?»);
- для привлечения детей, которые позже включились в игру с педагогом («Здорово, что ты присоединился!», «Я уже начала скучать по тебе!»...);
- при отказе воспитанников от деятельности («Мы так на тебя рассчитывали, только ты нам можешь помочь в такой ситуации!», «Тогда узнай что-нибудь новое сам, а потом нам расскажешь!»);
- при ссорах и конфликтах («Предлагаю разобраться вместе»);
- для оценивания детской деятельности («Вы сегодня порадовали меня!», «Я горжусь вами!»...);
- для поддержания любого высказывания («Как ты думаешь, почему это произошло?», «Я сочувствую тебе!»...) и другие ситуации.

В рамках реализации парциальной программы математического развития дошкольников «Игралочка» Л.Г.Петерсон, исходя из образовательных задач программы, воспитателем используется **«Кейс-технология»** с методическими материалами.

**Технология активных методов обучения** позволяет стимулировать познавательную деятельность детей. Значимым компонентом данной технологии является организация диалогов с воспитанниками, предполагающими свободный обмен мнениями, выбор вариантов разрешения проблемных ситуаций («Почему так получилось?», «Как разобраться?», «Что нужно сделать?»); обыгрывании ситуаций; игровое проектирование.

**Технология игрового обучения** позволяет активизировать воспитанников, повысить познавательный интерес, вызывает эмоциональный подъем у детей, максимально концентрирует время занятий за счет четко сформулированных условий.

В образовательной деятельности по познавательному и речевому развитию Анна Алексеевна использует **элементы технологии ТРИЗ** (теория решения изобретательских задач). Разрешение противоречий, приёмы фантазирования, мозговой штурм стимулируют детей к поиску решений в

сложившихся ситуациях, высказывать собственные догадки, рассуждать и принимать (выбирать) лучшее решение.

Для ознакомления детей с чем-то новым или для закрепления ранее полученных знаний используются **технологии дидактических игр** («как изменить?», «собери картинку по схеме»), метод поиска помогает пригласить детей к рассуждению, выявлению противоречий объекта.

*Интеграция и комбинирование содержания различных программ, технологий.*

Макарова А.А., имея большой педагогический опыт, выбирает технологии и программы, дополняющие друг друга, направленные на конечный результат, описав работу в статье «Использование современных информационных технологий в образовании» (сертификат ФГБОУ ВО АГПУ)

### *1.2. Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно-пространственной среды*

Анна Алексеевна уделяет большое внимание созданию РППС в групповом помещении и на игровой уличной площадке детского сада.

Развивающая среда создаётся совместно с воспитанниками в соответствии с темой недели.

Наполняемость развивающей среды способствует разностороннему развитию детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса.

Макарова А.А. создала **Интерактивную стену** в группе как элемент РППС.

Задачи, которые решает интерактивная стена:

- создает условия для игровой, познавательной, творческой активности детей;
- позволяет изменять предметно-пространственную среду с учетом образовательной ситуации;
- развивает внимание, память, мелкую моторику, речь, зрительное и слуховое восприятие, воображение, творческое мышление дошкольников;
- обеспечивает эмоциональный комфорт в группе.

Интерактивная стена – инструмент, который позволяет необычным образом изменить развивающую предметно-пространственную среду ДОО, это своеобразный «живой» экран.

Интерактивная стена, является неотъемлемой частью обучающего пространства группы и используется для совместной с педагогом, индивидуальной, подгрупповой и самостоятельной деятельности детей.

Опыт работы на тему: «Интерактивная стена как элемент предметно-пространственной развивающей среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО» Макарова А.А. представляла на базе Армавирского колледжа управления и социально-информационных технологий для студентов второго и третьего курсов в 2020 году и на краевом семинаре в г. Славянск-на Кубани.



Анна Алексеевна проявляет авторство и творчество в создании разнообразных центров для развития дошкольников.

В группе выделены определенные центры, которые не имеют жестких границ, что позволяет соблюдать полифункциональность. В одном и том же центре, согласно принципу интеграции, можно заниматься различными видами деятельности. Атрибуты подбираются так, чтобы создать условия для реализации интересов детей в разных видах игр.

Для создания утреннего настроения, благоприятного эмоционального микроклимата в группе педагог использует технологию «Утро радостных встреч» Л.В. Свирской. Это позволяет ребятам обмениваться мнениями, новостями, организовать игровые ситуации с чтением коротких шуточных «поздравлялок», «дразнилок», «смеялок», «закличек» и др.

Для воспитанников Анна Алексеевна обеспечивает психологический комфорт, создающий возможность для реализации права на свободный выбор вида деятельности.

### *1.3. Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений.*

Для обеспечения эмоционального благополучия участников образовательных отношений, Макарова А.А. выстраивает работу с детьми с позиции взаимного доверия, дружеского сотрудничества.

Анна Алексеевна принимает детей такими, какие они есть, и верит в их способности, сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, инициирует диалог.

В образовательной деятельности воспитатель – активный слушатель детей, использует речевые формулы успеха для каждого воспитанника, понимает и слышит каждого, реагирует на смещение интересов, уделяет внимание проблеме или вопросу, который появляется во время образовательной деятельности, способна к педагогическому экспромту.

### *1.4. Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений.*

Воспитатель Макарова А.А. использует интерактивные методы в педагогическом процессе, поддерживает спонтанную инициативу воспитанников, побуждая участников образовательных отношений к постоянному творчеству. Благодаря привлечению детей к самостоятельным

действиям и высказываниям, педагог мотивирует дошкольников к включению в разнообразные виды деятельности.

В своей педагогической деятельности, и в ходе демонстрируемого видео мероприятия, педагог оказывает поддержку индивидуальности и инициативы каждого ребёнка через моделирование ситуаций, общение, поощрение самостоятельности, рефлексии, побуждение и поддержки детской инициативы во всех видах детской деятельности. Это хорошо видно во фрагменте видеозаписи, где педагогом созданы условия для решения детьми поставленных задач.

Такой стиль взаимодействия обеспечивает ребёнку чувство психологической защищённости, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

#### *1.5. Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.*

Профессионализм Макаровой Анны Алексеевны проявляется в работе с детьми и в умении представлять опыт в разных педагогических сообществах.

Фрагмент видеозаписи демонстрирует, что созданная педагогом ситуация позволила детям почувствовать свою значимость. Все дети ощущали себя комфортно, выражали доброжелательное отношение к сверстникам, готовность к общению и сотрудничеству. Стиль общения педагога обеспечил чувство психологической комфортности. Взрослый и ребёнок являлись субъектами взаимодействия.

Макарова Анна Алексеевна осознает ответственность за результаты не только учебной, но и воспитательной деятельности: уровня воспитанности обучаемых, уровня духовно-нравственного развития обучаемого, сохранности их здоровья, состояния психологического климата группы.

Всё вышеизложенное способствует эффективному решению педагогических задач, направленных на всестороннее развитие детей и профессиональный рост педагога.

Заведующий МБДОУ ДС  
№ 17 «Веселые гномики» с. Небуг



Л.В. Горопова