

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на методическую разработку**  
**«Картотека дидактических игр по экологии для дошкольников»,**  
**разработанную воспитателем Муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения детского сада № 17 «Весёлые гномики» с. Небуг**  
**муниципального образования Туапсинский район**  
**ТЯМИНОЙ ОЛЬГОЙ АЛЕКСАНДРОВНОЙ**

Методическая разработка О.А.Тяминой посвящена важной теме дошкольного детства - формирование бережного, заботливого отношения к природе. Автором проведена большая работа по подбору материала, позволяющего формировать экологическую культуру не только в процессе занятий и наблюдений, но и посредством дидактических игр. Дидактические игры способствуют накоплению чувственного опыта, творческому осваиванию приобретенных знаний. В дидактических играх дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся представления о явлениях природы, растениях и животных, развивают свои умственные способности. Дидактические игры по праву считаются одним из эффективнейших средств обучения.

Педагог подобрала дидактические игры, легко включаемые в педагогический процесс, которые соответствуют возрастным особенностям и возможностям детей. В таких играх используются натуральные предметы природы (деревья, цветы, овощи, фрукты, семена и др.), картинки с изображением растений и животных, настольно-печатные игры и всевозможные игрушки.

Дети любят играть в них. Они с удовольствием обращаются к знакомым играм, игровым сюжетам. В различных режимных моментах они с радостью откликаются на предложение взрослого поиграть, предвкушая радость развлечения и не догадываясь, что на самом деле они будут... учиться. Такова специфика дидактической игры. Ребенок действительно играет. Одновременно осуществляется процесс обучения.

Дидактические игры экологического содержания воспитатель рекомендует проводить во время экскурсий и целевых прогулок, при ознакомлении детей с трудом взрослых, при обучении их трудовой деятельности в природе, а также в экспериментальной деятельности дошкольников.

Данная методическая разработка может быть рекомендована к использованию педагогами дошкольных образовательных учреждений и родителями в индивидуальной работе с детьми, а так же можно использовать, как основу для конкурсных заданий при проведении мероприятий в детском саду.

17. 11. 2017г.

Рецензент:

Заместитель директора  
по учебно-производственной работе  
ГБПОУ КК ТСПК



Е. В. Бачурина

## РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку

«Викторина для детей 5-6 лет «Мои любимые сказки»,  
разработанную воспитателем Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада № 17 «Весёлые гномики» с. Небуг  
муниципального образования Туапсинский район  
**ТЯМИНОЙ ОЛЬГОЙ АЛЕКСАНДРОВНОЙ**

Представленное О.А.Тяминой методическое пособие предназначено для дошкольников 5-6 лет. Викторина разработана с целью закрепления знаний по сказкам, развития памяти, мышления, наблюдательности, речи.

Разработанная викторина воспитывает эмоциональный отклик на хорошо знакомые и любимые сказки, дружбу, помогает организовать развивающий досуг с детьми дошкольного возраста, способствует не только интересному времяпрепровождению, но и расширяет кругозор, развивает смекалку, а также пробуждает интерес к чтению.

В рецензируемой разработке используются информационно-коммуникативные технологии. Первая часть викторины состоит из вопросов и картинок-отгадок, которые демонстрируются с помощью слайдов.

Вторая часть викторины содержит вопросы из, которых ребенок выбирает правильный ответ. Такие вопросы развивают у ребенка память, мышление, создают благоприятный эмоциональный фон.

Третья часть викторины представляет собой для ребенка игру «Договори словечко». Такие задания расширяют словарный запас ребенка, развивают интерес к художественному слову, формируют грамматически и стилистически правильную речь.

Данная методическая разработка может быть рекомендована к использованию педагогами дошкольных образовательных учреждений и родителями в индивидуальной работе с детьми, а так же можно использовать, как основу для конкурсов.

24. 01. 2018г.

Рецензент:

Заместитель директора  
по учебно-производственной работе  
ГБПОУ КК ТСПК



Е. В. Бачурина

## РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку

**«Интерактивная дидактическая игра «Четвертый лишний»,  
разработанную воспитателем Муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детского сада № 17 «Весёлые гномики» с. Небуг  
муниципального образования Туапсинский район  
ТЯМИНОЙ ОЛЬГОЙ АЛЕКСАНДРОВНОЙ**

Актуальность авторской разработки обоснована необходимостью формирования у детей связной речи, расширения кругозора и социально-коммуникативного развития дошкольников. В настоящее время отдельное место в воспитательно-образовательном процессе ДООУ отводится компьютерным дидактическим играм. Красочность и динамичность данной интерактивной игры, звуковое оформление, игровая форма, позволяют ребёнку играть увлеченно, испытывать радость познания, открывать новое.

Представленное методическое пособие предназначено для детей старшего возраста. Дидактическая игра «Четвертый лишний» разработана с целью закрепления у воспитанников умения находить четвертый лишний предмет и объяснять, почему он лишний. Методическая разработка старшего воспитателя помогает активизировать познавательный интерес у малышей на протяжении всего мероприятия, реализуется личностно-ориентированный и дифференцированный подходы.

Общими приоритетами разработки являются: развитие словесно-логическое мышления, умения классифицировать, сравнивать, обобщать, устанавливать причинно-следственные, логические связи, развитие зрительного восприятия, монологической и диалогической речи, воспитание внимательности, умения точно следовать инструкции, сосредоточенности.

Разработанная дидактическая игра помогает занять не только свободное время ребенка, но и несет огромную пользу в процесс речевого развития, способствует не только интересному времяпрепровождению, но и расширяет кругозор, развивает смекалку.

В рецензируемой разработке используются информационно-коммуникативные технологии. Использование компьютерных технологий помогает привлекать пассивных слушателей к активной деятельности; делает образовательную деятельность более наглядной и интенсивной; формирует информационную культуру у детей; дисциплинирует самого воспитателя, формирует его интерес к работе; активизирует мыслительные процессы.

Интерактивные дидактические игры способствуют всестороннему развитию творческой личности ребенка. У дошкольника развивается: восприятие, зрительно-моторная координация, образное мышление; познавательная мотивация, произвольная память и внимание; умение построить план действий, принять и выполнить задание

Данная методическая разработка может быть рекомендована к использованию педагогами дошкольных образовательных учреждений и родителями в индивидуальной работе с детьми.

22. 03. 2018г.

Рецензент:

Заместитель директора  
по учебно-производственной работе  
ГБПОУ КК ТСПК



Е. В. Бачурина