

ОПИСАНИЕ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ Д/С № 17 «ВЕСЕЛЫЕ ГНОМИКИ» С. НЕБУГ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН

Содержание адаптированной программа соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Обязательная часть АООП ДО обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Обязательная часть разработана на основе Примерной адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет под редакцией Нищевой Н.В. в четырех ОО: познавательное развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

Учитывая продолжительность обучения детей с ОНР 3 уровня в группе компенсирующей направленности – 2 года, образовательная область «Речевое развитие» замещается авторской программой О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополняет образовательные области:

- «Социально-коммуникативное развитие»

Коломийченко Л.В., Г.И. Чугунова, Л.И. Югова «Занятия детей 5 -6 лет по социально – коммуникативному воспитанию» - М.:ТЦ Сфера, 2016.

Панфилова М. А. Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. М.: ТЦ «Сфера», 2002

- «Речевое развитие»

Бабушкина Р Л., Кислякова О.М. Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи Под ред. Г.А. Волковой. СПб.

Граб Л.М. Коррекционная работа в логопедической группе для детей 5 – 6 лет с ОНР. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2006.

Программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Воспитание и обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР III уровня) рассчитано на два года: старшая группа компенсирующей направленности и подготовительная к школе группа компенсирующей направленности. Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами .

Целью адаптированной программы ДО является построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи 3 уровня, предусматривающую интеграцию действий специалистов дошкольного учреждения и родителей дошкольников, планирование работы в пяти образовательных областях с учетом особенностей речевого и общего развития. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития и обеспечения всестороннего гармоничного развития.

Реализация содержания АООП ДО строится на основе взаимодействия между взрослым и ребенком в форме прямого общения, в процессе непосредственного контакта или в косвенной, опосредованной форме. Организация образовательного процесса строится с учетом игры как ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста, закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выражается:

- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в организации комфортного предметно - игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей.

Формы реализации содержания АООП ДО с учетом приоритетного коррекционного направления в группах компенсирующей направленности:

- совместная взросло-детская (партнерская) деятельность:
 - включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
 - добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения)
 - свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
 - открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Согласно п.3.2.3 Стандарта, при реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики.

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) являются выявление особенностей общего и речевого развития детей. Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие и используется для оптимизации образования через построение образовательной траектории.

В логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией, затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с

этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия и др.), указываются синдромы, выявленные невропатологом. Выписываются выводы всех разделов речевой карты.

Исследование состояния речевого развития детей проводится с использованием наглядно-дидактического комплекта:

1. А.М. Быховская, Н.А. Казова. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. СПб ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012.
2. Методический комплект Н.В. Нищевой: Картинный материал к речевой карте ребенка 4 – 7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008.
3. Методика проведения обследования неговорящих детей дошкольного возраста опирается на учебно – методическое пособие Е.В. Кирилловой. Логопедическая работа с безречевыми детьми. – М.: ТЦ Сфера, 2011
4. Речевая карта к Рабочей программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с 5 до 7, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении двух лет.

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения реализуется через психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии.

Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности условно делится на четыре периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь

II период — декабрь, январь, февраль

III период – март, апрель, май

IV период – июнь, июль, август

В первую и вторую недели сентября специалисты углубленно обследуют детей для дальнейшего планирования работы.

С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в возрастной группе компенсирующей направленности в соответствии с утвержденным планом работы.

Учитель-логопед проводит индивидуально-подгрупповую, фронтальную коррекционно-развивающую работу в соответствии с циклограммой. На работу с одной подгруппой детей отводится до 30 минут.

Последовательность изучения лексических тем соответствует модели года, а ознакомление со звуками и буквами определяется учителем-логопедом на основе авторской программы О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»

Учебная нагрузка воспитанников не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной требованиями СанПиНов 2.4.1.2660-10

Материально-технические средства (оснащение предметно - пространственной развивающей среды подробно описано в Примерной адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет под редакцией Нищевой Н.В.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Культурно-досуговая деятельность в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей с включением мероприятий проектной деятельности.