

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета № 1
«31» августа 2018 года

Утверждаю
Заведующий МБДОУ ДС № 17
Л. В. Торопова
Приказ № 43
«31» августа 2018 г.



АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дошкольного образования
для детей с тяжелыми нарушениями речи
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 17 «Веселые гномики» с. Небуг
муниципального образования Туапсинский район

Автор составитель:
учитель-логопед высшей
квалификационной категории
Мочалова Л.В.
учитель-логопед первой
квалификационной категории
Гарбуз И.М.

Содержание адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (АООП ДО)

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

- цели и задачи реализации АООП ДО;
- принципы и подходы к формированию АООП ДО;
- значимые характеристики особенностей развития воспитанников в старшей и подготовительной группах компенсирующей направленности.

1.2. Планируемые результаты освоения АООП ДО

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей

2.4. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение АООП ДО

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

3.3. Режим дня

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

4. Дополнительный раздел: краткая презентация АООП ДО

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная основная образовательная программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный с учётом следующих программ:

Подготовительная к школе группа

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>1. Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет под редакцией Нищевой СПб.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2015.</p> <p>2. Парциальная авторская программа О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста» ГНОМ, 2014*</p>	<p>1. Бабушкина Р.Л., Кислякова О.М. <i>Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи</i> Под ред. Г.А. Волковой. СПб.: КАРО, 2005. **</p> <p>2. Панфилова М. А. <i>Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников.</i> М.: ТЦ «Сфера», 2002. ***</p> <p>3. О.В. Чермашенцева «<i>Основы безопасного поведения дошкольников</i>» Учебно-методическое пособие. – Волгоград: Учитель, 2017. ****</p>

Старшая группа компенсирующей направленности

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>1. Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет под редакцией Нищевой СПб.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2015.</p> <p>2. Парциальная авторская программа О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста» ГНОМ, 2014*</p>	<p>1. Бабушкина Р.Л., Кислякова О.М. <i>Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи</i> Под ред. Г.А. Волковой. СПб.: КАРО, 2005. **</p> <p>2. Граб Л.М. <i>Коррекционная работа в логопедической группе для детей 5 – 6 лет с ОНР.</i> – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2006. **</p> <p>3. Коломийченко Л.В., Г.И. Чугунова, Л.И. Югова «<i>Занятия детей 5 -6 лет по социально – коммуникативному</i></p>

Воспитание и обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР Шуровня) рассчитано на два года: старшая группа компенсирующей направленности и подготовительная к школе группа компенсирующей направленности. Адаптированная основная образовательная программа составлена для детей старшей возрастной группы с общим недоразвитием речи 3 уровня и предполагает адаптацию Примерной адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет под редакцией Нищевой СПб.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2015 под условия ДОО через применение следующих парциальных программ:

* программа замещает образовательную область «Речевое развитие»;

** программа дополняет образовательную область «Речевое развитие»;

*** развивающая программа для детей дошкольного возраста дополняет содержание социально-коммуникативной области;

**** программа дополняет образовательную область «Познавательное развитие»

К значимым для разработки и реализации АООП ДО характеристикам педагогический коллектив МБДОУ относит:

- структуру дефекта воспитанников.

- общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В старшую группу компенсирующей направленности на 2018 – 2019 учебный год зачислено 20 человек 2013 года рождения с логопедическим заключением общее недоразвитие речи 3 уровня. Из них – 10 девочек, 10 мальчиков.

С детьми работают воспитатели: Коледина Л.И.. первая квалификационная категория, Вовк Ю.В. первая квалификационная категория, Малахова О.В. инструктор ФК первой квалификационной категории, Макеева Т.А. музыкальный руководитель первой квалификационной категории, Гарбуз И.М. учитель-логопед первой квалификационной категории.

В подготовительную к школе группу компенсирующей направленности на 2018 – 2019 учебный год зачислено 20 человек 2012 года рождения с логопедическим заключением общее недоразвитие речи 3 уровня. Из них – 9 девочек, 11 мальчиков.

С детьми работают воспитатели: Тямина О.В. первая квалификационная категория, Буслова М.И., Малахова О.В. инструктор ФК первой квалификационной категории, Макеева Т.А. музыкальный руководитель первой квалификационной категории, Мочалова Л.В. учитель-логопед высшей квалификационной категории.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) - третий уровни речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами

Цели и задачи реализации АООП ДО

Целью АООП ДО является построение системы работы в группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи 3 уровня, предусматривающую интеграцию действий специалистов дошкольного учреждения и родителей дошкольников, планирование работы в пяти образовательных областях с учетом особенностей речевого и общего развития. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития и обеспечения всестороннего гармоничного развития.

Принципы и подходы к формированию АООП ДО

Принципы и подходы к организации содержания обязательной части АООП ДО соответствует ФГОС ДО.

Принципы и подходы к организации содержания части АООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеназванным принципам и подходам.

Задачи реализации АООП ДО

Обязательная часть:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее -

- преимущество основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
 - обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»

Основные задачи коррекционно-развивающего обучения: развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка; развитие произносительной стороны речи; формирование самостоятельной развернутой фразовой речи: подготовка к овладению элементарными навыками чтения и письма. **Бабушкина Р. Л., Кислякова О.М. Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи.**

Задачи воздействия на детей с ОНР средствами логопедической ритмики

Первый год обучения:

- 1. Формирование чувства темпа.*
- 2. Развитие мышечного ощущения направления движения.*
- 3. Формирование предпосылок исполнительской деятельности на основе элементарного подражания.*
- 4. Формирование простейших элементов творчества, слитых с подражанием.*
- 5. Расширение пассивного словарного запаса, активизация речевого подражания и формирование фразовой речи.*

Второй год обучения:

- 1. Ориентация в ритмических структурах, соизмерение и различение звуков по их длительности.*

2. Развитие музыкально-пластических способностей.
3. Воспитание у детей точности и выразительности исполнения.
4. Выделение творческой функции в самостоятельный вид деятельности.
5. Обогащение и активизация словарного запаса, обучение правильному употреблению грамматических форм слов, совершенствование речевой моторики.

Граб Л.М. Коррекционная работа в логопедической группе для детей 5 – 6 лет с ОНР

Цель: развитие речи на основе сенсомоторного воспитания, которое подразумевает:

- формирование перцептивных действий и сенсорных эталонов – обобщенных представлений о свойствах, качествах и отношениях предметов;
- формирование умений самостоятельно применять перцептивные действия и сенсорные эталоны в практической и познавательной деятельности.

Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко

Цель программы – своевременное, соответствующее возрастным, половым, этническим особенностям детей дошкольного возраста и качественное, обеспечивающее достижение оптимального уровня, социально-коммуникативное развитие дошкольников.

Реализация обозначенной цели осуществляется в процессе социального воспитания посредством решения разных групп задач.

Задачи раздела «Человек среди людей» стр. 17 – 20

Задачи раздела «Человек в истории» стр. 20 – 22

Задачи раздела «Человек в культуре» стр. 22 – 23

Задачи раздела «Человек в своем крае» стр. 23 – 24

О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников»

Цель программы - познакомить детей с правилами и нормами безопасного поведения для приобретения социального опыта.

Задачи:

создавать условия по ознакомлению дошкольников с основами безопасного поведения;

формировать навыки безопасного поведения в различных опасных ситуациях путем участия в различных видах деятельности;

закреплять правила поведения в опасных ситуациях и практические навыки в условиях игрового пространства;

развивать у детей самостоятельность и ответственность за свои поступки;

повышение педагогической компетентности родителей в вопросах безопасности детей.

1.2. Планируемые результаты освоения АООП ДО

Обязательная часть:

Целевые ориентиры:	Универсальные учебные действия
— Инициативен, самостоятелен, способен выбирать занятия, игры;	

<ul style="list-style-type: none"> — уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, имеет чувство собственного достоинства; — способен к фантазии, воображению и творчеству; — любознателен, проявляет интерес к причинно-следственным связям; — способен к принятию собственных решений с опорой на свои знания и умения в различных сферах деятельности. 	Личностные универсальные учебные действия
<ul style="list-style-type: none"> — активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх — способен договариваться, учитывать чувства и интересы других, способен к сопереживанию, стремится к разрешению конфликтов — хорошо понимает устную речь, способен выражать свои мысли и желания 	Коммуникативные универсальные учебные действия
<ul style="list-style-type: none"> — Способен к воплощению различных замыслов; — умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; — контролирует свои движения и управляет ими; — способен к волевым усилиям, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело; — следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях, правилах личной безопасности и гигиены. 	Регулятивные универсальные учебные действия
<ul style="list-style-type: none"> — Склонен наблюдать, экспериментировать; — обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире; — знаком с книжной культурой и детской литературой; — обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории, имеет предпосылки грамотности. 	Познавательные универсальные учебные действия

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста»

У детей развиты моторные функции артикуляционного аппарата для возможности постановки всех звуков с опорой на ощущения от положения органов артикуляции.

Выработаны нижнедиафрагмальный тип дыхания и целенаправленная воздушная струя, умение произвольно менять силу голоса.

Выработаны навыки контроля: артикуляционного, акустического, тактильно-вибрационного. Уметь определять место звука в слове, производить звуковой анализ прямых и обратных слогов, дифференцировать звуки по твердости- мягкости, звонкости-глухости, оперировать понятиями «гласный» - «согласный» звуки, уметь графически изображать слоговые схемы слов и предложений.

Словарный запас по лексическим тема соответствует норме.

Выработаны умения изменять существительные по падежам, образовывать форму множественного числа, с уменьшительно-ласкательным суффиксом; согласовывать существительные с прилагательными,

местоимениями и глаголом; правильно употреблять в речи простые предлоги; подбирать слова сходные и противоположные по значению.

Выработаны навыки составления распространенных предложений, описательных рассказов, пересказа рассказов и сказок.

Бабушкина Р. Л., Кислякова О. М. Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи.

Конечная цель комплексной методики, включающей мероприятия терапии речевого нарушения, — полная социальная реабилитация ребенка с ОНР. В структуру этого понятия входит оздоровление и укрепление нервной системы и организма в целом, перевоспитание личности, развитие коммуникативных функций речи и социальных взаимоотношений с целью подготовки к обучению, активной общественной деятельности в условиях общеобразовательной массовой школы.

Граб Л. М. Коррекционная работа в логопедической группе для детей 5 – 6 лет с ОНР

Результатами работы в данном направлении могут стать:

активность и самостоятельность детей в изобразительной деятельности;

умение находить новые способы для художественного изображения;

умение передавать в работах свои чувства с помощью различных средств выразительности;

четкость изображения.

Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л. В. Коломийченко

Показатели развития:

Раздел «Человек среди людей» стр. 49 – 50

Раздел «Человек в истории» стр. 57 – 58

Раздел «Человек в культуре» стр. 62 – 63

О. В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников»

Предполагаемый результат:

в результате работы предполагается сформировать у детей навыки безопасного поведения на улице, в природе и в быту;

выработать алгоритм действий в чрезвычайных ситуациях;

сформировать простейшие представления о мероприятиях, направленных на сохранение здоровья.

3. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть АООП ДО обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Обязательная часть разработана на основе Примерной адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет под редакцией Нищевой СПб.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2015. в четырех ОО:

познавательное развитие, художественно-эстетическое, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие.

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Старшая группа - стр.85 - 87

Подготовительная к школе группа – 87 - 88

ОО «Познавательное развитие»

Старшая группа - стр.77 - 79

Подготовительная к школе группа – 79 81

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Старшая группа - стр.93 - 95

Подготовительная к школе группа – 95 - 97

ОО «Физическое развитие»

Старшая группа - стр.101 - 103

Подготовительная к школе группа – 103 - 106

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Учитывая продолжительность обучения детей с ОНР 3 уровня в группе компенсирующей направленности – 2 года, образовательная область «Речевое развитие» замещается авторской программой О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста» ГНОМ, 2014.

Принимая во внимание нарушение общей, мелкой и артикуляционной моторики у детей с ОНР 3 уровня, вводится парциальная программа Бабушкиной Р. Л., Кисляковой О.М. Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи. Парциальная программа интегрирует содержание музыкальной деятельности в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и «Речевое развитие».

Грб Л.М. Коррекционная работа в логопедической группе для детей 5 – 6 лет с ОНР

Организация работы по развитию графических навыков представлена отдельной тетрадью, которая содержит задания на развитие графических навыков с образцами разных видов рисунков, штриховок и заданий по конструированию. Планирование по каждой теме включает: развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления), связная речь, развитие графических навыков.

Материал организован по тематическому принципу. Рисование сопровождается работой над лексической темой, грамматикой, развитием связной речи.

Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко.

Программа реализуется на протяжении двух лет по разделам «Человек среди людей», «Человек в истории», «Человек в культуре», «Человек в своем крае», каждый из которых разделен на блоки. Содержание программы осваивается детьми в разных формах взаимодействия с педагогом. Завершается итоговым занятием, направленным на обобщение полученных знаний и способов решения

прикладных задач. Основу сетки составляет форма организации детей в социально-коммуникативной деятельности, обозначенная в плане как занятие. Дорогою добра.

Программа О.В. Чермашенцевой «Основы безопасного поведения дошкольников». Через игровые методы воспитать в детях потребность в здоровом образе жизни, научить правилам поведения на дороге, воде, при пожаре.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Реализация содержания АООП ДО строится на основе взаимодействия между взрослым и ребенком в форме прямого общения, в процессе непосредственного контакта или в косвенной, опосредованной форме.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выражается:

- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;
- в организации комфортного предметно - игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей.

Организация образовательного процесса строится с учетом игры как ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста, закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства.

Все развивающие и коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные НОД игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Все виды НОД в соответствии с данной программой не тождественны школьному уроку и не являются его аналогом. Система логопедических занятий: фронтальные, индивидуально-подгрупповые, индивидуальные, коммуникативный тренинг, логопедическая разминка, вечерние логопедические занятия, игровое взаимодействие с учителем-логопедом.

Формы реализации содержания АООП ДО с учетом приоритетного коррекционного направления в группах компенсирующей направленности:

- совместная взросло-детская (партнерская) деятельность:
 - включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
 - добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения)
 - свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
 - открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Формы организации образовательной деятельности

Познавательная - исследовательская деятельность	Игровая детская деятельность	Коммуникативная детская деятельность	Музыкальной деятельности
Наблюдение, экскурсия. Решение проблемных ситуаций. Экспериментирование, исследование Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады) Конструирование Увлечения	Сюжетные игры, игры с правилами Создание игровой ситуации (по режимным моментам используя произведения писателей) Игры с речевым сопровождением Пальчиковые игры Театрализованные игры Интеллектуальные игры	Беседа, ситуативный разговор Речевая ситуация Составление и отгадывание загадок Игры и игровые ситуации (сюжетные, с правилами, театрализованные) Этюды и постановки. Логоритмика.	Слушание соответствующей возрасту музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа (элементарного музыковедческого содержания) Совместное и индивидуальное исполнение Музыкальное упражнение Двигательный, пластический, танцевальный этюд. Танец Концерт-импровизация Музыкальная сюжетная игра

Методы реализации содержания АООП:

- методы стимулирования и мотивации деятельности (создание игрового, познавательного побудительного мотива к деятельности, образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания);
- методы, обеспечивающие деятельностный подход (проблемно-речевые ситуации, графическое моделирование, биоэнергопластика, сочетание музыкальных композиций Е. Железновой для пальчиковой гимнастики, для автоматизации поставленных звуков);
- методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности (рассказ взрослого, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, наблюдение и др.);
- информационно-рецептивный метод - (наблюдение, рассматривание картин, просмотр презентаций, чтение);
- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов, создание ситуации поиска решения проблемы (творческие задания, опыты, экспериментирование).

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей

- Выявление и сопровождение детей, нуждающихся в осуществлении коррекции (деятельность ПМПк).

Согласно п.3.2.3 Стандарта, при реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО проводится оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики.

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) являются выявление особенностей общего и речевого развития детей. Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие и используется для оптимизации образования через построение образовательной траектории.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно - образовательной деятельности. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в индивидуальной карте развития в начале и конце учебного года. Фиксация показателей развития выражается в опосредованной форме: не сформирован; находится в стадии становления; сформирован

Диагностика речевого развития детей проводится учителем-логопедом в течение двух недель сентября и мая.

Методика мониторинга представляет цели, методы, процедуру исследования и критерии оценки развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи, количественный анализ оцениваемых показателей развития. Данная методика дает возможность сравнить количественные и качественные показатели развития всех языковых компонентов детей в начале и конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом. Используемый мониторинг позволяет использовать полученные результаты в планировании коррекционно – образовательной деятельности, отборе методов, приемов и технологий, комплектовании подгрупп для организованной деятельности.

В логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией, затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, ринолалия, дизартрия и др.), указываются синдромы, выявленные невропатологом. Выписываются выводы всех разделов речевой карты.

Исследование состояния речевого развития детей проводится с использованием наглядно-дидактического комплекта:

1. А.М. Быховская, Н.А. Казова. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. СПб ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012.
2. Методический комплект Н.В. Нищевой: Картинный материал к речевой карте ребенка 4 – 7 лет. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008.
3. Методика проведения обследования неговорящих детей дошкольного возраста опирается на учебно – методическое пособие Е.В. Кирилловой.

Логопедическая работа с безречевыми детьми. – М.: ТЦ Сфера, 2011

4. Речевая карта к Рабочей программе разработана для детей с общим недоразвитием речи с 5 до 7, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении двух лет.

Согласно ФЗ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители воспитанников имеют право знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей, получать информацию о всех видах планируемых обследований, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований.

Взаимодействие специалистов образовательного учреждения реализуется через психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников с отклонениями в развитии.

Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии, исходя из реальных возможностей образовательного учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ПМПк являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ДОУ) диагностика отклонений в развитии и состояний, компенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития;
- определение характера, продолжительности и эффективности коррекционной помощи в рамках, имеющихся в ДОУ возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

• Особенности планирования образовательной деятельности.

Коррекция речевых нарушений осуществляется на основе:

1) Дифференцированного подхода к образованию детей с речевыми нарушениями:

- своевременное выявление речевых нарушений у детей, посещающих ДОУ;
- индивидуальный подход к коррекции речи детей;
- поэтапность постановки нарушенных звуков и введение их в активную речь детей;
- систематичность коррекционно-педагогического воздействия;
- комплексность речевой коррекции во всех видах деятельности;
- единство развития речи с развитием восприятия и мышления;
- опора на активное и действенное познание окружающей среды;
- использование наглядности как основы для организации познавательной речевой деятельности детей;

— постоянная взаимосвязь учителя-логопеда с узкими специалистами и родителями детей, имеющих речевые нарушения по решению коррекционных задач.

2) Реализации индивидуальной образовательной траектории:

— индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребёнка;

— выстраивание индивидуального алгоритма (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования;

— динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребёнка;

— индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

3) Реализации интегрированного подхода:

— взаимодействие взрослых участников образовательного процесса (педагогов, учителей – логопедов, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, родителей) и ребёнка;

— интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности;

— взаимодействие методов и приёмов воспитания и обучения;

— синтез видов детской деятельности.

В процессе коррекции и развития речи у детей применяются современные педагогические технологии:

— технология развивающего обучения;

— технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики;

— игровые технологии;

— информационно-коммуникативные технологии.

Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности условно делится на четыре периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь

II период — декабрь, январь, февраль

III период – март, апрель, май

IV период – июнь, июль, август

В первую и вторую недели сентября специалисты углубленно обследуют детей для дальнейшего планирования работы.

С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в возрастной группе компенсирующей направленности в соответствии с утвержденным планом работы.

Учитель-логопед проводит индивидуально-подгрупповую, фронтальную коррекционно-развивающую работу в соответствии с циклограммой. На работу с одной подгруппой детей отводится до 30 минут.

Последовательность изучения лексических тем соответствует модели года, а ознакомление со звуками и буквами определяется учителем-логопедом на основе авторской программы О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста» ГНОМ, 2014.

Формы взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- взаимопосещения и участие в интегрированной образовательной деятельности;
- участие в итоговых мероприятиях;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- выполнение еженедельных заданий учителя-логопеда воспитателям с целью автоматизации и дифференциации поставленных звуков, развития фонематических процессов, лексико-грамматических представлений, связной речи, неречевых психических функций, развития мелкой моторики в индивидуальной и подгрупповой формах организации.

Модель недели старшей группы компенсирующей направленности

Учебная нагрузка воспитанников не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной требованиями СанПиНов 2.4.1.2660-10

Направления развития	Виды детской деятельности	Количество НОД в неделю	Формы образовательной деятельности
<i>Обязательная часть</i>			
Физическое развитие	Двигательная деятельность	75 мин. (3 НОД)	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	20 мин. (1 НОД)	ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, реализация

			проектов, викторины
	ФЭМП	20 мин. (1 НОД)	Дидактические и развивающие игры, реализация проектов, викторины
Речевое развитие	Коррекционные занятия с логопедом	60 мин. (3 НОД)	Игровые, познавательные и проблемные ситуаций стимулирующие речевое общение, дидактические игры, речевые тренинги.
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	не более 20 мин.(согласно СанПин, п. 12.22)	Поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ
	Игровая деятельность	в режимные моменты	Сюжетно-ролевые, дидактические и др.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	40 мин. (2 НОД)	Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Знакомление с художниками. Выставка.
	Конструирование	20 мин. (1 НОД)	Конструирование из бумаги, природного и иного материала
	Музыкальная деятельность	50 мин. (2 НОД)	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения
ИТОГО		13 НОД	
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>			
<i>Логоритмика</i>	<i>Коррекционные упражнения с логопедом</i>	<i>25 мин. (1 НОД)</i>	<i>Игровая совместная деятельность, построенная на музыкальном материале.</i>
<i>Речевое развитие</i>	<i>Коррекционные упражнения с логопедом</i>	<i>25 мин. (1 НОД)</i>	
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативная деятельность	20 мин. (1НОД)	ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины
ИТОГО		3НОД	

Модель недели старшей группы компенсирующей направленности

Учебная нагрузка воспитанников не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной требованиями СанПиНов 2.4.1.2660-10

Направления развития	Виды детской деятельности	Количество НОД в неделю	Формы образовательной деятельности
<i>Обязательная часть</i>			
Физическое развитие	Двигательная деятельность	30 мин. (3 НОД)	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники
Познавательное развитие	Познавательная исследовательская деятельность	30 мин. (1 НОД)	ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, реализация

			проектов, викторины
	ФЭМП	30 мин. (1 НОД)	Дидактические и развивающие игры, реализация проектов, викторины
Речевое развитие	Коррекционные занятия логопедом	120 мин. (4 НОД)	Игровые, познавательные и проблемные ситуаций стимулирующие речевое общение, дидактические игры, речевые тренинги.
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	не более 20 мин.(согласно СанПин, п. 12.22)	Поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ
	Игровая деятельность	в режимные моменты	Сюжетно-ролевые, дидактические и др.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	60 мин. (2 НОД)	Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Знакомление с художниками. Выставка.
	Конструирование	30 мин. (1 НОД)	Конструирование из бумаги, природного и иного материала
	Музыкальная деятельность	60 мин. (2 НОД)	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения
ИТОГО		15 НОД	
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>			
<i>Логоритмика</i>	Коррекционные упражнения логопедом	30 мин. (1 НОД)	<i>Игровая совместная деятельность, построенная на музыкальном материале.</i>
Социально-коммуникативное развитие	<i>Социально-коммуникативная деятельность</i>	30 мин. (1НОД)	<i>ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины</i>
<i>ИТОГО</i>		<i>2 НОД</i>	

В основе модели года комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности:
ЛЕКСИКО-ТЕМАТИЧЕСКИЕ ЦИКЛЫ старшей компенсирующей группы для детей с ОНР
 (первый год обучения)

<i>Месяц</i>	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>	<i>Тема по выбору детей</i>
Сентябрь	03.09. – 07.09 <i>Обследование</i>	10.09. – 14.09 <i>Детский сад</i>	17.09. – 21.09 <i>Игрушки</i>	24.09. – 28.09 <i>Осень</i>	
Октябрь	01.10. – 05.10 <i>Овощи Огород</i>	08.10. – 12.10 <i>Фрукты Сад</i>	15.10. – 19.10 <i>Сад – огород</i>	22.10. – 26.10 <i>Лес Деревья</i>	29.10 – 02.11
Ноябрь	06.11 – 09. 11 <i>Ягоды Грибы</i>	12.11 – 16.11 <i>Перелетные птицы</i>	19.11 – 23.11 <i>Одежда</i>	26.11 – 30.11 <i>Обувь Головные уборы</i>	
Декабрь	03.12 – 07.12 <i>Зима Зимние забавы</i>	10.12 – 14.12 <i>Мебель Части мебели</i>	17.12 – 21.12 <i>Ателье</i>	24.12 – 28.12 <i>Новогодние традиции</i>	
Январь		09.01 – 11.01 <i>Семья</i>	14.01 – 18.01 <i>Зимующие птицы</i>	21.01 – 25.01 <i>Дикие животные</i>	28.01 – 01.02 <i>Почта</i>
Февраль	04.02 – 08.02 <i>Транспорт</i>	11.02 – 15.02 <i>Комнатные растения</i>	18.02 – 22.02 <i>Наша армия</i>	25.02 – 01.03 <i>Весна День рождения весны</i>	
Март	04.03 – 07.03 <i>Праздник 8 марта</i>	11.03 – 15.03 <i>Мамины профессии</i>	18.03 – 22.03 <i>Наша пицца</i>	25.03 – 29.03 <i>Откуда хлеб пришел</i>	
Апрель	1.04 – 5.04 <i>Посуда</i>	8.04 – 12.04 <i>Мой дом</i>	15.04 – 19.04 <i>Домашние животные и их детеныши</i>	22.04 – 26.04 <i>Наша страна</i>	
Май	29.04 – 8.05 <i>Праздники мая</i>	13.05 – 17.05 <i>Человек</i>	20.05 – 24.05 <i>Насекомые</i>	27.05 – 31.05 <i>Лето</i>	

В основе модели года комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности:
ЛЕКСИКО-ТЕМАТИЧЕСКИЕ ЦИКЛЫ подготовительной к школе компенсирующей группы для детей с ОНР
 (второй год обучения)

<i>Месяц</i>	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>	<i>Тема по выбору детей</i>
Сентябрь	03.09. – 07.09 Обследование	10.09. – 14.09 Обследование	17.09. – 21.09 Грибы	24.09. – 28.09 Овощи	
Октябрь	01.10. – 05.10 Фрукты	08.10. – 12.10 Ягоды. Домашние заготовки.	15.10. – 19.10 Деревья. Осень.	22.10. – 26.10 Дикие животные	29.10 – 02.11
Ноябрь	06.11 – 09. 11 Перелетные птицы	12.11 – 16.11 Зимующие птицы	19.11 – 23.11 Домашние животные	26.11 – 30.11 Домашние животные и птицы и их детёныши	
Декабрь	03.12 – 07.12 Зима. Зимняя одежда.	10.12 – 14.12 Человек. Части тела.	17.12 – 21.12 Зимние забавы.	24.12 – 28.12 Новогодние традиции	
Январь		09.01 – 11.01 Новогодние сказки.	14.01 – 18.01 Одежда	21.01 – 25.01 Мебель	28.01 – 01.02
Февраль	04.02 – 08.02 Профессии	11.02 – 15.02 Материалы и инструменты	18.02 – 22.02 Защитники Отечества	25.02 – 01.03 Транспорт	
Март	04.03 – 07.03 Мамин день. Семья.	11.03 – 15.03 Времена года. Весна.	18.03 – 22.03 Ранние признаки весны. Первоцветы.	25.03 – 29.03 Труд людей весной.	
Апрель	1.04 – 5.04 Возвращение птиц. Насекомые.	8.04 – 12.04 Космос.	15.04 – 19.04 Электроприборы.	22.04 – 26.04 Посуда. Продукты питания.	29.04 – 8.05
Май		13.05 – 17.05 Животные жарких стран.	20.05 – 24.05 Город. Адрес.	27.05 – 31.05 Обследование	

2.4. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках

№	Режимные моменты	Деятельность в ходе режимных моментов	Формы образовательной деятельности	Особенности коррекционной работы
1.	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность с учетом перечня групповых традиций, событий в соответствии с темой.	Самостоятельная деятельность детей (по их инициативе и желанию). Совместная деятельность.	Беседа. Поручения Игры	Работа с экраном «Мой день»
2	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей	Игровые упражнения.	Дыхательная гимнастика.
3	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная).	Дежурство. Поручение. Задание.	Развитие планирующей деятельности, работа по алгоритму.
5.	Организованная образовательная деятельность, фронтальные логопедические занятия.	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная).	Аудирование (смысловое восприятие речи на слух). Обсуждение (построение устных высказываний). Разучивание. Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок.	НОД проводится на базе лексической темы.

6	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей	Подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, наблюдение, экскурсия.	Речевой материал наблюдений, экскурсий, игр опирается на лексическую тему.
7	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, беседа, чтение любимой книги (отрывок). Анализ работы дежурных по столовой.	
8.	Обед	Самостоятельная деятельность детей.	Самообслуживание, Этикет.	
9	Подготовка ко сну, сон	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.	Культурно-гигиенические навыки (закреплять навык аккуратно складывать одежду).	

10	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику.	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки (этикет, здоровье, социализация, коммуникация).	Дорожка здоровья, кинезиологические упражнения.
11	Вечерние занятия, игры. Уход домой.	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.	Беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т. д.	Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда. Логоритмические занятия. Беседы по ОБЖ. Работа с экраном «Мой день»

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

- Создание условий для выбора деятельности по интересам и запросам детей, проявления инициативы.
- Создание проблемно-противоречивых ситуаций.
- Использование проектной деятельности.
- Организует события, мероприятия, выставки.
- Построение обсуждения с учетом высказываний детей.
- Поддержка детской инициативы в воплощении замысла.
- Проектирование характера взаимодействия детей в деятельности по интересам с учетом их личностных особенностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Принципы и подходы в использование способов и направлений поддержки детской инициативы к организации содержания части АООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, полностью соответствуют вышеназванным принципам и подходам.

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций.

Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях.

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

Участие родителей в жизни ДОО	Форма участия	Периодичность
В проведение мониторинговых исследований	Анкетирование	3 – 4 раза в год
В создании условий	Помощь в создании предметно-развивающей среды. Оказание помощи в ремонтных работах	При необходимости
В управлении ДОО	Участие в работе родительского комитета	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки передвижки, фоторепортажи). Родительские собрания. Создание странички на сайте ДООУ. Консультации, семинары-практикумы.	1 раз в квартал Постоянное обновление 1 раз в неделю
В воспитательно-образовательном процессе	Дни открытых дверей. Дни здоровья Совместные праздники Участие в творческих выставках Работа с индивидуальными логопедическими папками.	В конце года 1 раз в квартал По плану По плану Еженедельно

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение АООП ДО

Материально-технические средства (оснащение предметно - пространственной развивающей среды подробно описано в Примерной адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет под редакцией Нищевой СПб.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2015):

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область	Название программ	Методическое обеспечение
<i>Речевое развитие</i>	Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного учреждения детский сад № 17 «Веселые гномики» с. Небуг Муниципального образования Туапсинский район	Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет под редакцией Нищевой СПб.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2015. Гомзяк О.С. Организация логопедической работы с детьми 5 – 7 лет с ОНР III уровня/О.С. Гомзяк. – М.:Издательство ГНОМ, 2013. Гомзяк О.С. Конспекты фронтальных занятий 1, 2, 3 периодов обучения в старшей и подготовительной к школе группе. «Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей и подготовительной к школе группе / О.С. Гомзяк. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2007. — 128 с. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Тетрадь взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей и подготовительной к школе группе / О.С. Гомзяк. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. — (Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у детей») Гомзяк О.С. Альбом упражнений по обучению грамоте детей старшей и подготовительной к школе группы. <i>Бабушкина Р.Л., Кислякова О.М.</i> <i>Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи Под ред. Г.А. Волковой. СПб.: КАРО, 2005.</i> <i>Граб Л.М. Коррекционная работа в логопедической группе для детей 5 – 6 лет с ОНР. – М.: ООО «Издательство ГНОМ и Д», 2006</i>

Познавательное развитие	Развивающие занятия с детьми 5 - 6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2015. <i>О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников»</i> <i>Учебно-методическое пособие. – Волгоград: Учитель, 2017.</i>
Социально-коммуникативное развитие	<i>Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</i> <i>Панфилова М. А. Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. М.: ТЦ «Сфера», 2002.</i>
Физическое развитие	Кириллова Ю. А. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4—7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. 202 Кириллова Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп (ОНР) с 3 до 7 лет. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000. <i>Кириллова Ю. А. Сценарии физкультурных досугов и спортивных праздников для детей от 3 до 7 лет. — СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.</i>
Музыкальное развитие	И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева «Праздник каждый день». Издательство «Композитор» Санкт – Петербург, 2009. Гавришева Л., Нищева Н. Новые логопедические распевки. Музыкальная пальчиковая гимнастика и пальчиковые игры. Выпуск 2.— СПб.: «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.

3.3. Распорядок дня, организация режимных моментов.

Режимные моменты	Время в режиме дня
Прием детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика	7.30—8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30—8.50
Организованная образовательная деятельность, подгрупповая работа логопеда.	9.00—10.35
Первое занятие воспитателя и первое подгрупповое логопедическое занятие	9.00—9.30
Второе занятие воспитателя и второе подгрупповое логопедическое занятие	9.40—10.10
Третье занятие воспитателя	10.20—10.50

Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.10—12.35
Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми, чтение художественной литературы	12.35—12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45—13.15
Подготовка ко сну, сон	13.15—15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.15—15.30
Вечерние занятия, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей	15.30—16.35
Подготовка к прогулке, прогулка Уход домой	16.35 - 17.30

Методическое сопровождение режима дня

Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год
Кравченко И.В.	Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группа. Методическое пособие.	М: ТЦ Сфера	2013
Бабенкова Е.А. Параничева Т.М.	Подвижные игры на прогулке.	М: ТЦ Сфера	2012
Иванова А.И.	Сезонные наблюдения в детском саду. Программы ДОУ.	М: ТЦ Сфера	2010
Зебзеева В.А.	Организация режимных процессов в ДОУ.	М: ТЦ Сфера	2010

Культурно – досуговая деятельность

Культурно-досуговая деятельность в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей с включением мероприятий проектной деятельности.

Примерный перечень развлечений и праздников:

Месяц	Неделя	Тема развлечения:
Сентябрь	1	Досуг «Какое чудо на свете самое удивительное»
	2	Экскурсия в библиотеку
	3	Акция «Подари книгу детскому саду»
	4	Интеллектуальная игра «Определи настроение»
Октябрь	1	Конкурс стихов об осени
	2	Досуг по ПДД «Мы на улице»
	3	Праздник осени.
	4	Международный день Черного моря «Интересные факты о море»
Ноябрь	1	День народного единства
	2	День матери.

	3	День приветствий.
	4	Мой любимый сказочный герой. Представление книги.
Декабрь	1	День заказов подарков Деду Морозу.
	2	Игра «Где мы были, мы не скажем, а что видели – покажем»
	3	Конкурс «Самодельная новогодняя игрушка»
	4	Новогодний праздник.
Январь	2	День фокусов.
	3	Декоративно-прикладное искусство «Музей мебели»
	4	Просмотр презентации «Как появилась посуда»
Февраль	1	Викторина «Электрические помощники»
	2	Развлечение «Если добрый ты, это хорошо!»
	3	День Защитника Отечества
	4	Масленица.
Март	1	Конкурс рисунков «Портрет мамы»
	2	Праздник мам.
	3	Всемирный день Земли.
	4	Международный день театра.
Апрель	1	День птиц.
	2	Путешествие к звездам.
	3	Игра-викторина «Если хочешь быть здоров»
	4	Всемирный день книги.
Май	1	Праздник весны и труда.
	2	Музыкальная гостиная «Песни военных лет»
	3	Всероссийский день библиотек.
	4	Здравствуй, лето.

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

В групповом помещении представлены развивающие центры, имеющие необходимое оснащение в соответствии с Примерной адаптированной

образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет под редакцией Нищевой СПб.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2015.

4. Дополнительный раздел: краткая презентация АООП ДО

Номер слайда	Название	Содержание
Слайд 1	Титульный лист	<p>АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального бюджетного образовательного учреждения детского сада № 17 «Веселые гномики» с. Небуг муниципального образования Туапсинский район</p>
Слайд 2	Цели и задачи реализации АООП ДО	<p>Построение системы работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи 3 уровня, предусматривающую интеграцию действий специалистов дошкольного учреждения и родителей дошкольников, планирование работы в пяти образовательных областях с учетом особенностей речевого и общего развития. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития и обеспечения всестороннего гармоничного развития</p>
Слайд 3	Части программы	Обязательная часть
		<ol style="list-style-type: none"> 1. Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет под редакцией Нищевой СПб.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2015. 2. Парциальная авторская программа О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста» ГНОМ, 2014*
		Часть, формируемая участниками образовательных отношений
		Подготовительная к школе группа
		<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Бабушкина Р.Л., Кислякова О.М. Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи Под ред. Г.А. Волковой. СПб.: КАРО, 2005. **</i> 2. <i>Панфилова М. А. Лесная школа: Коррекционные сказки и настольная игра для дошкольников и младших школьников. М.: ТЦ «Сфера», 2002. ***</i> 3. <i>О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников» Учебно-методическое пособие. – Волгоград: Учитель, 2017. ****</i>

		<p>* программа замещает образовательную область «Речевое развитие»;</p> <p>** программа дополняет образовательную область «Речевое развитие»;</p> <p>*** развивающая программа для детей дошкольного возраста дополняет содержание социально-коммуникативной области;</p> <p>**** программа дополняет образовательную область «Познавательное развитие»</p>
Слайд 4	Периоды образовательного процесса	<p>Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности условно делится на четыре периода:</p> <p>I период — сентябрь, октябрь, ноябрь</p> <p>II период — декабрь, январь, февраль</p> <p>III период – март, апрель, май</p> <p>IV период – июнь, июль, август</p>
Слайд 5 - 6	Модель недели, года	Сетка НОД, тематическое планирование.
Слайд 7	Реализация интегрированного подхода	<ul style="list-style-type: none"> • Процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, учителей – логопедов, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, родителей) и ребёнка. • Интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности. • Интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности. • Синтез видов детской деятельности.
Слайд 8	Применение интерактивных педагогических технологий	<p>Технология развивающего обучения</p> <p>Технология логопедической ритмики</p> <p>Игровая технология</p> <p>Информационно-коммуникативные технологии</p> <p>Здоровьесберегающие технологии</p>

