

НОВАЯ НАУКА:
ОПЫТ, ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

Часть 1

заданий для работы с текстами этнокультурного содержания по теме «Закрепление знаний по теме: Склонение имён существительных». На этапе закрепления пройденного материала обучающимся даётся система заданий по теме «Склонение имён существительных», которая состоит из следующих заданий: прочитайте текст; найдите в нём все имена существительные; определите род, число, падеж и выделите окончания у найденных существительных; распределите эти существительные по трём группам склонений. Обучающиеся самостоятельно выполняют данное задание, строго соблюдая порядок выполнения системы заданий, чтобы прийти к верному результату. Тест берётся с этнокультурным содержанием. Выполнив работу обучающиеся проверяют её в классе, чтобы в конечном результате у всех задание, данное учителем, было выполнено верно.

Обратимся ко второму педагогическому условию нашей гипотезы – систематическое использование дополнительной литературы с этнокультурным содержанием на уроках. Немалая роль при работе с текстами принадлежит дополнительной литературе. Дополнительная литература – это печатные источники, не предусмотренные учебной программой [5]. Дополнительная литература с этнокультурным содержанием повышает интерес к предстоящей работе. Она может внести в серьёзное содержание урока элементы занимательности, оживить преподаваемый материал, способствуя тем самым усвоению сложных научных понятий. Организация систематической и целенаправленной работы с дополнительной литературой с этнокультурным содержанием ведёт к повышению интереса детей к предмету, формированию умения самостоятельно находить, отбирать и представлять нужную информацию из текстов, вследствие чего повышается качество знаний. При изучении темы «Второстепенные члены предложения, их роль. Дополнение» дети сталкиваются с работой над дополнительной литературой. Обучающимся предлагается текст и задание к нему «Прочтите дополнительный текст самостоятельно и выполните задание». Дети, выполняя задание, не сталкиваются с какими – либо проблемами. Так же они используют сборник рассказов, в котором находят произведение и из него выписывают все дополнения и определяют у них падеж. Обучающиеся сначала выполняют задания самостоятельно, а затем проверяют в классе самостоятельное создание проектов, отражающих этнокультурное содержание. Проект – это творческая, завершённая работа, соответствующая возрастным возможностям ребенка и избранная им самостоятельно и добровольно, выполняемая под контролем и при консультировании учителя либо взрослого.

Список использованной литературы

1. Афанасьева, А.Б. Этнокультурное образование в России: теория, история, концептуальные основы: Монография // А.Б. Афанасьева - СПб: Университетский образовательный округ Санкт - Петербурга и Ленинградской области, 2009
2. Ростовская, Л.А. Самостоятельность личности в познании и общении. / Л.А. Ростовская. Ростов – на – Дону. 1975 – 86 – 103 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, М.: Просвещение, 2009 – 97с.
4. http://othetrefrats.allbest.ru/pedagogics/00241717_1.html Дополнительная литература как средство формирования познавательного интереса младших школьников на уроках.
5. <http://diplom-legko.ru/download-author/rtalcr.pdf> - Система заданий.

© Кучумова Н.В., 2016

Макарова А.А.,
воспитатель МБДОУ детский сад № 17 «Веселье гномиков» п. Небуг,
Туапсинского района Краснодарского края

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА К УСЛОВИЯМ ДОО

Поступление малыша в дошкольное учреждение связано со множеством изменений в его жизни: меняется режим жизнедеятельности, в течение значительного времени нет постоянного контакта с родителями, а общение со сверстниками становится довольно длительным; предъявляются новые требования к поведению и меняется стиль общения; ребенок попадает в новое помещение, в котором многое пока непонятно и неизвестно. Данные изменения происходят в жизни ребенка все одновременно и создают для малыша обстановку психологического дискомфорта. Подобная стрессовая ситуация часто приводит к невротическим реакциям (страхи, отказ от еды, капризы, частые болезни и т.п.) и, чтобы справиться с ними, нужна специальная организация взаимодействия с ребенком [1].

Обозначенные трудности связаны с переходом ребенка из привычной и знакомой среды семьи в новую для него среду дошкольного учреждения. Важно, чтобы ребенок как можно легче и быстрее приспособился к новой обстановке, т.е. адаптировался.

В образовательном процессе ДОО необходимо учитывать все факторы, способствующие успешной адаптации, так как их игнорирование осложняет приспособление организма к новым условиям и новой деятельности. Неизбежность адаптации заключается в том, что возможности человека вступают в противоречие с требованиями среды [2].

В современных научно – исследовательских разработках выделяют три стиля адаптации человека к окружающей среде:

1. Творческий стиль предполагает активность человека в плане изменения условий среды. Человек, приспособив среду под себя, одновременно приспособляется к ней. Данный стиль является самым оптимальным для человека.
2. Конформный стиль заключается в привыкании и пассивном принятии требований и обстоятельств среды.
3. Наименее оптимальным является избегающий стиль, в котором человек, игнорируя требования среды, не может приспособиться к ней [3].

Задача до поступления в детский сад семья должна подготовить ребенка к условиям общественного воспитания. В таком случае адаптация пройдет быстро и безболезненно. К сожалению, часто наблюдаются дефекты семейного воспитания, которые затрудняют процесс адаптации ребенка в ДОО. Иногда в семьях практикуется излишняя опека детей раннего возраста, в результате которой малыш не научается важным самостоятельным действиям. Предположение родителей о том, что ребенка раннего возраста воспитывать еще рано также приводит к несформированности у него тех или иных навыков. Та же проблема наблюдается и при бездействии родителей, когда они переключают процесс воспитания на детский сад и в семье не предпринимают никаких значительных шагов в данном направлении.

Таким образом, мы видим значительную роль профилактической работы семьи в успешной адаптации ребенка.

Для того чтобы осуществлять психолого – педагогическое просвещение родителей в данном направлении на сайте нашего ДОО представлены консультации для родителей по проблемам адаптации детей к детскому саду <http://sadgnomiki.ru/rekomendatsii/>. Здесь мы даем рекомендации по подготовке ребенка к условиям общественного воспитания