

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ПРОГРАММА

дошкольного образования

для детей с тяжелыми нарушениями речи

муниципального бюджетного образовательного учреждения

детского сада № 17 «Веселые гномики»

с. Небуг

муниципального образования Туапсинский район

Автор составитель:

учитель-логопед высшей

квалификационной категории

Мочалова Л.В.

Цели и задачи реализации АООП ДО

Построение системы работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи 3 уровня, предусматривающую интеграцию действий специалистов дошкольного учреждения и родителей дошкольников, планирование работы в пяти образовательных областях с учетом особенностей речевого и общего развития. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития и обеспечения всестороннего гармоничного развития.

Части Программы

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p>1. Примерная адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет под редакцией Нищевой СПб.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2015.</p> <p>2. Парциальная авторская программа О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста» ГНОМ, 2014*</p>	<p>1. <i>Бабушкина Р Л., Кислякова О.М. Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи Под ред. Г.А. Волковой. СПб.: КАРО, 2005. *</i></p> <p>2. <i>Программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко. – М.:ТЦ Сфера, 2015. **</i></p> <p>3. <i>«Прикладная математика» ***</i></p> <p>4. <i>Красильникова Л.В. «Развитие речевой активности старших дошкольников» Учебно-методическое пособие. – М.: Сфера, 2010. ****</i></p>

* программа замещает образовательную область «Речевое развитие»;

** программа дополняет содержание социально-коммуникативной области

*** программа усиливает раздел «Познавательное развитие. Развитие элементарных математических представлений»

**** программа усиливает раздел «Художественно-эстетическое развитие: восприятие художественной литературы»

Значимые для разработки и реализации АООП ДО характеристики

- В старшую группу компенсирующей направленности на 2017 – 2018 учебный год зачислено 20 человек 2011 – 2012 года рождения с логопедическим заключением общее недоразвитие речи 3 уровня. Из них – 10 девочек, 10 мальчиков.
- С детьми работают воспитатели: Тямина О.В. первая квалификационная категория, Буслова М.И., Малахова О.В. инструктор ФК первой квалификационной категории, Макеева Т.А. музыкальный руководитель первой квалификационной категории, учитель-логопед высшей квалификационной категории.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности условно делится на четыре периода:

1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь

2 период – декабрь, январь, февраль

3 период – март, апрель, май

4 период – июнь, июль, август

- В первую и вторую недели сентября специалисты углубленно обследуют детей для дальнейшего планирования работы.
- С третьей недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах компенсирующей направленности в соответствии с утвержденным планом работы.
- Учитель-логопед проводит индивидуально-подгрупповую, фронтальную коррекционно-развивающую работу в соответствии с циклограммой.
- На работу с одной подгруппой детей отводится до 20 минут.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение

Оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое развитие и используется для оптимизации образования через построение образовательной траектории.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно - образовательной деятельности. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в индивидуальной карте развития в начале и конце учебного года.

Психолого-медико-педагогическое сопровождение


Особенности планирования образовательной деятельности

Коррекция речевых нарушений осуществляется на основе:

- дифференцированного подхода к образованию детей с речевыми нарушениями;
- реализации индивидуальной образовательной траектории;
- реализации интегрированного подхода

Интегрированный подход реализуется в программе:

как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, учителей – логопедов, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, родителей) и ребёнка



интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности



взаимодействие методов и приёмов воспитания и обучения



синтез видов детской деятельности

В основе модели года комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности: ЛЕКСИКО-ТЕМАТИЧЕСКИЕ ЦИКЛЫ

<i>Месяц</i>	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>	<i>Тема по выбору детей</i>
сентябрь	04.09 – 08.09	11.09 - 15.09	18.09 – 22.09	25.09 – 29.09	
	<i>Знакомство друг с другом</i>	<i>Игрушки</i>	<i>Спортивные игры.</i>	<i>Времена года Осень</i>	
октябрь	02.10 – 06.10	09.10 – 13.10	16.10 – 20.10	23.10 – 27.10	30.10 – 03.11
	<i>Лес. Деревья.</i>	<i>Грибы. Ягоды</i>	<i>Огород. Овоици</i>	<i>Сад. Фрукты</i>	
ноябрь	06.11 – 10.11	13.11 – 17.11	20.11 – 24.11	27.11 – 01.12	
	<i>Перелетные птицы</i>	<i>Дикие животные осенью</i>	<i>Одежда Ателье</i>	<i>Одежда. Обувь. Головные уборы</i>	
декабрь	04.12 – 08.12	11.12 – 15.12	18.12 – 22.12	25.12 – 29.12	
	<i>Времена года Зима</i>	<i>Мой дом</i>	<i>Мебель</i>	<i>Новый год</i>	
январь	09.01 – 12.01	15.01 – 19.01	22.01 – 26.01	29.01 – 02.02	
	<i>Новогодние забавы</i>	<i>Домашние птицы</i>	<i>Домашние животные</i>	<i>Дикие животные (зоопарк)</i>	
февраль	05.02 – 09.02	12.02 – 16.02	19.02 – 22.02	26.02 – 02.03	
	<i>Зимующие птицы</i>	<i>Моя страна</i>	<i>Наша Армия Профессия: военный.</i>	<i>Семья</i>	
март	05.03 – 07.03	12.03 – 16.03	19.03 – 23.03	26.03 – 3.03	
	<i>День 8 марта</i>	<i>Времена года Весна</i>	<i>Посуда</i>	<i>Наша пицца</i>	
апрель	02.04 – 06.04	09.04 – 13.04	16.04 – 20.04	23.04 – 27.04	
	<i>Человек Части тела</i>	<i>Улица, город Мой адрес</i>	<i>Транспорт Профессия водитель, механик.</i>	<i>ПДД Профессия: инспектор ГИБДД</i>	
май	03.05 – 04.05	07.05 – 11.05	14.05 – 18.05	21.05 – 25.05	28.05 – 31.05
	<i>Труд людей весной</i>	<i>Насекомые</i>	<i>Цветы.</i>	<i>Времена года Лето</i>	<i>Летние забавы</i>

Модель недели старшей группы компенсирующей направленности
 Учебная нагрузка воспитанников не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной требованиями СанПиНов 2.4.1.2660-10

Направления развития	Виды детской деятельности	Количество НОД в неделю	Формы образовательной деятельности
Обязательная часть			
Физическое развитие	Двигательная деятельность	75 мин. (3 НОД)	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	20 мин. (1 НОД)	ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины
	ФЭМП	20 мин. (1 НОД)	Дидактические и развивающие игры, реализация проектов, викторины
Речевое развитие	Коррекционные занятия с логопедом	60 мин. (3 НОД)	Игровые, познавательные и проблемные ситуаций стимулирующие речевое общение, дидактические игры, речевые тренинги.
Социально-коммуникативное развитие	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	не более 20 мин. (согласно СанПин, п. 12.22)	Поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ
	Игровая деятельность	в режимные моменты	Сюжетно-ролевые, дидактические и др.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность	40 мин. (2 НОД)	Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Знакомление с художниками. Выставка.
	Конструирование	20 мин. (1 НОД)	Конструирование из бумаги, природного и иного материала
	Музыкальная деятельность	50 мин. (2 НОД)	Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения
ИТОГО		14 НОД	
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			
<i>Логоритмика</i>		20 мин. (1 НОД)	
<i>Речевое развитие</i>	<i>Восприятие художественной литературы</i>	25 мин. (1 НОД)	<i>Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, театрализованная игра</i>
	<i>Коммуникативная деятельность</i>	20 мин. (1 НОД)	<i>ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины</i>
ИТОГО		3 НОД	

Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

Участие родителей в жизни ДОО	Форма участия	Периодичность
В проведение мониторинговых исследований	Анкетирование	3 – 4 раза в год
В создании условий	Помощь в создании предметно-развивающей среды. Оказание помощи в ремонтных работах	При необходимости
В управлении ДОО	Участие в работе родительского комитета	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки передвижки, фоторепортажи). Родительские собрания. Создание странички на сайте ДОО. Консультации, семинары-практикумы.	1 раз в квартал Постоянное обновление 1 раз в неделю
В воспитательно-образовательном процессе	Дни открытых дверей. Дни здоровья Совместные праздники Участие в творческих выставках Работа с индивидуальными логопедическими папками.	В конце года 1 раз в квартал По плану По плану Еженедельно

Синтез видов детской деятельности

№	Режимные моменты	Деятельность в ходе режимных моментов	Формы образовательной деятельности	Особенности коррекционной работы
1.	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность с учетом перечня групповых традиций, событий в соответствии с темой.	Самостоятельная деятельность детей (по их инициативе и желанию). Совместная деятельность.	Беседа. Поручения Игры	Работа с экраном «Мой день»
2	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей	Игровые упражнения.	Дыхательная гимнастика.
3	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная).	Дежурство. Поручение. Задание.	Развитие планирующей деятельности, работа по алгоритму.
1.	Организованная образовательная деятельность, фронтальные логопедические занятия.	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная).	Аудирование (смысловое восприятие речи на слух). Обсуждение (построение устных высказываний). Разучивание. Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок.	НОД проводится на базе лексической темы.

Синтез видов детской деятельности

6	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей	Подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, наблюдение, экскурсия.	Речевой материал наблюдений, экскурсий, игр опирается на лексическую тему.
7	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду.	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, беседа, чтение любимой книги (отрывок). Анализ работы дежурных по столовой.	
8.	Обед	Самостоятельная деятельность детей.	Самообслуживание, Этикет.	
9	Подготовка ко сну, сон	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.	Культурно-гигиенические навыки (закреплять навык аккуратно складывать одежду).	

Синтез видов детской деятельности

10	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику.	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.	Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки (этикет, здоровье, социализация, коммуникация).	Дорожка здоровья, кинезиологические упражнения.
11	Вечерние занятия, игры. Уход домой.	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей.	Беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т. д.	Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда. Логоритмические занятия. Беседы по ОБЖ. Работа с экраном «Мой день»

В процессе коррекции и развития речи у детей
применяются

интерактивные педагогические технологии:

технология развивающего обучения

технологии логопедической, фонетической и
речедвигательной ритмики

игровые технологии

информационно-коммуникационные технологии

здоровьесберегающие технологии

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции речевых нарушений детей

- Выявление и сопровождение детей, нуждающихся в осуществлении коррекции (деятельность ПМПк).
- Особенности планирования образовательной деятельности:
 - Дифференцированного подхода к образованию детей с речевыми нарушениями.
 - Реализации индивидуальной образовательной траектории.
 - Реализации интегрированного подхода к обучению.

Способы и направления поддержки детской инициативы

- Создание условий для выбора деятельности по интересам и запросам детей, проявления инициативы.
- Создание проблемно-противоречивых ситуаций.
- Использование проектной деятельности.
- Организует события, мероприятия, выставки.
- Построение обсуждения с учетом высказываний детей.
- Поддержка детской инициативы в воплощении замысла.
- Проектирование характера взаимодействия детей в деятельности по интересам с учетом их личностных особенностей.

Целевые ориентиры

Целевые ориентиры:	Универсальные учебные действия
<ul style="list-style-type: none"> — Инициативен, самостоятелен, способен выбирать занятия, игры; — уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и другим, имеет чувство собственного достоинства; — способен к фантазии, воображению и творчеству; — любознателен, проявляет интерес к причинно-следственным связям; — способен к принятию собственных решений с опорой на свои знания и умения в различных сферах деятельности. 	<p style="text-align: center;">Личностные универсальные учебные действия</p>
<ul style="list-style-type: none"> — активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх — способен договариваться, учитывать чувства и интересы других, способен к сопереживанию, стремится к разрешению конфликтов — хорошо понимает устную речь, способен выражать свои мысли и желания 	<p style="text-align: center;">Коммуникативные универсальные учебные действия</p>
<ul style="list-style-type: none"> — Способен к воплощению различных замыслов; — умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; — контролирует свои движения и управляет ими; — способен к волевым усилиям, преодолевает сиюминутные побуждения, доводит до конца начатое дело; — следует социальным нормам поведения во взаимоотношениях, правилах личной безопасности и гигиены. 	<p style="text-align: center;">Регулятивные универсальные учебные действия</p>
<ul style="list-style-type: none"> — Склонен наблюдать, экспериментировать; — обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире; — знаком с книжной культурой и детской литературой; — обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории, имеет предпосылки грамотности. 	<p style="text-align: center;">Познавательные универсальные учебные действия</p>

Предметно – развивающая среда

В групповом помещении представлены развивающие центры, имеющие необходимое оснащение в соответствии с Примерной адаптированной образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет под редакцией Нищевой СПб.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2015.