

Краткая презентация
Основной образовательной программы
дошкольного образования
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 17
«Весёлые гномики» с. Небуг
Муниципального образования
Туапсинский район

ВОЗРАСТНЫЕ И ИНЫЕ КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ, НА КОТОРЫХ ОРИЕНТИРОВАНА ООП ДО

Основная цель образовательной программы МБДОУ ДС № 17 «Весёлые гномики» - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребёнка, воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Программа направлена на:

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (ст. 64 ФЗ от 29.12.12 № 273-ФЗ);
- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Качественное образование – это результат единства целей, задач, содержания, технологий и форм организации образовательного процесса. Исходя из этого условия определены компоненты, направленные на создание целостной системы модели воспитательно-образовательного процесса:

- Режим организации жизнедеятельности детей;
- Модели воспитательно-образовательного процесса на неделю, месяц, год;
- Система физкультурно-оздоровительной работы;
- Организация питания;
- Система индивидуальной работы с детьми;

ВТОРАЯ ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА (ОТ 2 ДО 3 ЛЕТ)

- Образец взрослого не только регулирует собственную активность ребёнка.

- В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи (не только инструкцию, но рассказ взрослого).
- К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.
- Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.
- Начало произвольного поведения.

МЛАДШАЯ ГРУППА (ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ)

- Ребёнок выходит за пределы семейного круга.
- Общение внеситуативное.
- Изобразительная деятельность зависит от представления ребёнка о предмете.
- Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка.
- Развитие памяти и внимания.
- Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.
- Начинает развиваться воображения.
- Поведение ситуативно.
- Способны установить некоторые связи и отношения между предметами.

СРЕДНЯЯ ГРУППА (ОТ 4 ДО 5 ЛЕТ)

- Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.
- Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.
- Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.
- Начинает складываться произвольное запоминание.
- Начинает развиваться образное мышление.
- Продолжает развиваться воображение.
- Увеличивается устойчивость внимания.
- Речь становится предметом активности детей.
- Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого.
- Повышена обидчивость.
- Выделение лидера.
- Появление конкурентности, соревновательности.

СТАРШАЯ ГРУППА (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ)

- Распределение роли до начала игры.
- Действие в играх разнообразно.
- Активное рисование.
- Овладевают обобщенным способом обследования образца.
- Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.
- Конструирование из бумаги, из природного материала.

- Совершенствуется восприятие цвета, формы, величины, строения предметов.
- Продолжает развиваться образное мышление.
- Продолжает совершенствоваться обобщение, что является основой словесно-логического мышления.
- Способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения.
- Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.
- Переход от непроизвольного к произвольному вниманию.
- Совершенствуется речь, в том числе её звуковая сторона.
- Совершенствуется грамматический строй речи.
- Развивается связная речь.

ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА (ОТ 6 ДО 7 ЛЕТ)

- В играх осваивают сложные взаимоотношения людей.
- Игровые действия более сложные.
- Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.
- Формируются художественно-творческие способности (при правильном педагогическом подходе).
- Конструирование из строительного материала.
- Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.
- Могут осваивать сложные формы сложения из листа бумаги.
- Усложняется конструирование из природного материала.
- Продолжает развиваться восприятие.
- Развивается образное мышление.
- Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения.
- Продолжает развиваться воображение.
- Продолжает развиваться мышление.
- Продолжает развиваться речь, её звуковая сторона, грамматический строй, связная речь.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Наш детский сад уделяет внимание новому направлению работы с детьми – валеологическое воспитание, целью которого является – формирование здоровья детей, полноценное развитие детского организма.

В соответствии с целью валеологического направления, мы создаём условия для реализации таких задач, как:

- воспитание у детей сознания того, что человек – часть природы и общества;
- помочь ребёнку создать целостное представление о своём теле;

- научить «слушать» и «слышать» свой организм;
- формирование у каждого ребёнка умственных умений анализа своего личного состояния с целью своевременной самопомощи;
- профилактика и устранение вредных привычек;
- воспитание желания и потребности детей в использовании теоретических и практических знаний в оздоровлении членов своей семьи, других людей.

В нашем детском саду проводится профессиональная коррекция речи нуждающихся детей (компенсирующие группы).

Целью работы компенсирующих групп является построение системы коррекционно-развивающей работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) в возрасте от 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов ДОО и родителей дошкольников.

В группах компенсирующей направленности осуществляются квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ООП МБДОУ ДС № 17 «Весёлые гномики» с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Компенсирующие группы формируются по направлению ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии).

Задачи
коррекционно-воспитательной работы
с детьми с нарушениями речи

1. Овладение лексико-грамматическими формами языка.
2. Формирование знаний об окружающем мире и человеке как сложных и взаимосвязанных системах.
3. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления и воображения.
4. Моральное воспитание (воспитание доброты, чуткости, сострадания и умения сопереживать).
5. Формирование основ экологической культуры и правил безопасного поведения.
6. Развитие эмоционально-чувственной сферы: ощущение красоты окружающего мира и желания сохранить и умножить её; выражение своего отношения к окружающему миру в эмоциях, чувствах, переживаниях и практической деятельности.

7.

В МБДОУ функционируют:

- группа семейного воспитания (ГСВ);
- группа кратковременного пребывания для неорганизованных детей поселка
- адаптационная группа (ГКП).

Цель ГСВ:

- охрана жизни и здоровья детей, обеспечение физического и психического благополучия каждого ребёнка;
- поддержка многодетных семей;

- предоставление родителям возможности трудоустройства, не прерывая процесса воспитания детей.

ГСВ организована по месту проживания семьи, имеющей 3 (и более) ребёнка в возрасте от 2 месяцев до 7(8) лет. Семейная группа обеспечивает развитие, присмотр, уход и оздоровление детей дошкольного возраста.

Присмотр и уход – комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня.

Ребёнок в семейной группе является воспитанником ДОО. Принимается на основании направления о зачислении в семейную группу с согласия родителей.

Цель ГКП:

- реализация права на образование;
- выполнение социального заказа жителей поселка;
- обеспечение оптимальной адаптации, способствующей предупреждению процессов, сопровождающихся изменениями поведенческих реакций и нарушению эмоционального состояния организма ребёнка в условиях пребывания в новой среде;
- повышение педагогической компетентности родителей.

Дети впоследствии переходят в постоянный контингент воспитанников ДООУ.

В период адаптации возможно совместное пребывание детей и родителей в группе.

ГКП работает ежедневно. Наполняемость группы от 10 до 12 человек в возрасте от 2 до 3 лет. Малыши находятся в детском саду 3,5 часа без питания и сна.

В период адаптации устанавливается индивидуальный режим для каждого вновь поступающего ребёнка.

Прием детей осуществляется на общих основаниях: медицинская карта и справка о состоянии здоровья.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИМЕРНЫЕ ПРОГРАММЫ

Основная образовательная программа МБДОУ ДС № 17 «Весёлые гномики» (далее ООП ДОО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

Структура Программы включает три основных раздела: целевой раздел; содержательный раздел; организационный раздел, а также дополнительный раздел в виде краткой презентации программы.

Программа включает описание образовательной работы в рамках обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть Программы разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой и обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Вариативная часть (часть программы, формируемая участниками образовательных отношений) учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей и педагогов и ориентирована на специфику национальных, социокультурных, экономических, климатических условий с. Небуг, Туапсинского района, Краснодарского края; выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам воспитанников МБДОУ, а также возможностям педагогического коллектива; поддержку интересов педагогических работников МБДОУ, реализация которых соответствует целям и задачам Программы; сложившиеся традиции МБДОУ.

Литература для построения регионального компонента

1. Краснодарский край: путеводитель. – Краснодар: Периодика Кубани, Что читать о кубановедении, рекомендательный список.
2. Бодяев Ю.М. Символы Краснодарского края / Ю.М. Бодяев. – Краснодар: Перспективы образования, 2011.
3. Лотышев И.П. Путешествие по родному краю. Природоведение. Краснодар: Перспективы образования, 2001.
4. История Кубани в рассказах и иллюстрациях. Краснодар: Перспективы образования, 2004.
5. Ткаченко П., Кубанские обряды. Краснодар: Традиция, 2010.
6. Маркова В.А., Данилина Л.М., Прасолова З.Г. Воспитание у дошкольников любви к малой Родине. Краснодар: Традиция, 2007.
7. Пихун А.Б. Прогулки по Туапсе. Туапсе, 2015.
8. Пихун А.Б. Имя на борту. Туапсе, 2015.
9. Лотник И. Туапсе: форт, посад, город. Туапсе, 2012.

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Основная цель образовательной программы МБДОУ ДС № 17 «Весёлые гномики» - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности.

ООП определяет соотношение учебного времени на изучение образовательных областей и соотношение обязательной части и части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Особая роль в программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н.Леонтьев, А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин и др.).

Для детей раннего возраста используется парциальная программа «Первые шаги».

Авторы Е.О. Смирнова, А.Н. Гализунова, С.Ю. Мещерякова поставили целью программы развитие целостной личности, творческой, эмоционально отзывчивой, самостоятельной и активной.

Педагог подбирает занятие, соответствующее возможностям ребёнка, заинтересовывает видом деятельности, который стимулирует развитие, старается вызвать эмоциональную вовлечённость в учебно-игровые ситуации.

ХАРАКТЕРИСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ДЕТЕЙ

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи работы дошкольного образовательного учреждения по взаимодействию с родителями:

- Установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- Объединить усилия для развития и воспитания детей;
- Создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей;
- Поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Кроме основных задач работы с родителями, МБДОУ ДС № 17 выделяет следующие организованные формы взаимодействия:

1. ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого ДОУ;
2. психолого-педагогическое просвещение родителей;
3. вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
4. помощь отдельным семьям в воспитании;
5. взаимодействие с общественными организациями родителей.

Функции работы образовательного учреждения с семьей

Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет, Совет ДОУ.

- Рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении.

- Восхищаться вместе с родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю своих детей.
- Регулярно, в процессе индивидуального общения с родителями, обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей.
- Проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

Система взаимодействия детского сада и семьи.

Роль семьи в воспитании и развитии ребёнка нельзя недооценивать. Главной особенностью семейного воспитания признаётся особый эмоциональный микроклимат, благодаря которому у ребёнка формируется отношение к себе, что определяет его чувство самооценности.

Современное образовательное учреждение немислимо без системного взаимодействия детского сада и семьи. Педагогами нашего учреждения преследуется цель – решение задач, связанных с возрождением традиций семейного воспитания, вовлечь родителей в педагогический процесс. Усилия коллектива детского сада направлены на повышение педагогической компетентности, культуры родителей.

Принципы взаимодействия с родителями

1. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон.

2. Индивидуальный подход необходим не только в работе с детьми, но и в работе с родителями. Воспитатель, общаясь с родителями, чувствует ситуацию, настроение мамы или папы.

3. Сотрудничество, а не наставничество. Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4. Серьезная подготовка. К любому, даже самому небольшому мероприятию по работе с родителями, педагог тщательно и серьезно готовится. Главное в этой работе – качество, а не количество.

5. Динамичность. Детский сад находится в режиме развития, представляет собой мобильную систему быстрого реагирования на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого изменяются формы и направления работы детского сада с семьей.

Информационная работа с родителями начинается сразу же, как только они первый раз переступают порог дошкольного учреждения. Это визитная карточка ДОУ.

Информационно-ознакомительные

Ознакомление родителей:

- с учреждением;
- особенностями его работы;
- с педагогами;

Информационно-просветительские

Обогащение знаний родителей об особенностях развития, воспитания и образования детей дошкольного

Поэтапная модель взаимодействия педагога и родителей

Педагоги	Родители
<i>І этап – ознакомительный</i>	
Сбор информации: первое общение, беседа, наблюдение, анализ полученных результатов, анализ типа семей	Сбор информации: знакомство с детским садом (адаптация)
<i>ІІ этап – общепрофилактический</i>	
Наглядная агитация: стенды, консультации, информационные проспекты, буклеты	Встреча со специалистами. Просмотр открытых занятий, мероприятий
<i>ІІІ этап – индивидуальная работа</i>	
Знакомство с опытом семейного воспитания, традициями, фотовыставки, «День матери», творческая мастерская. Выбор содержания, форм работы с семьёй ребёнка	Получение консультативной индивидуальной помощи
<i>ІV этап – интегративный</i>	
Современные мероприятия: досуги, праздники, круглые столы, «недели здоровья», турпоходы, конкурсы, выставки, вечера вопросов и ответов	Совместное обсуждение проблем, участие в мероприятиях, деловые игры, дискуссионный клуб

Общественное управление:

- Попечительский совет;
- Родительский комитет

Традиционное:

- родительские собрания;
- консультации;
- семейные спортивные состязания;
- утренники и т.д.

Интерактивное:

- анкетирование;
- диагностика;
- круглые столы;
- консультации специалистов;



- Просветительское:
- родительский всеобуч;
 - бюллетени;
 - листовки;
 - памятки;
 - информационные листки;
 - буклеты;
 - стенды;
 - уголки для родителей;
 - СМИ и т.д.



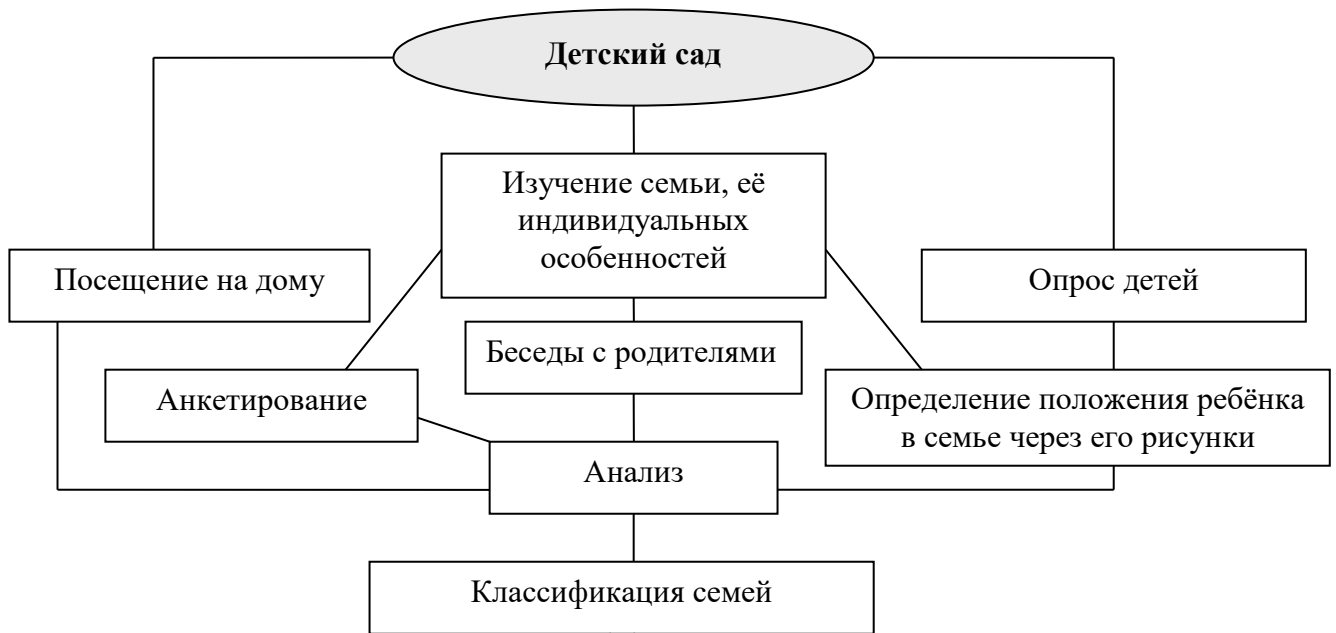


Человек приобретает человеческую сущность только в сообществе людей. И главную роль в этом процессе играют родители ребёнка. Это они привели его в этот мир, они несут ответственность за то, каким он станет. Способность родителей справляться со своими воспитательными функциями называется педагогической компетентностью родителей

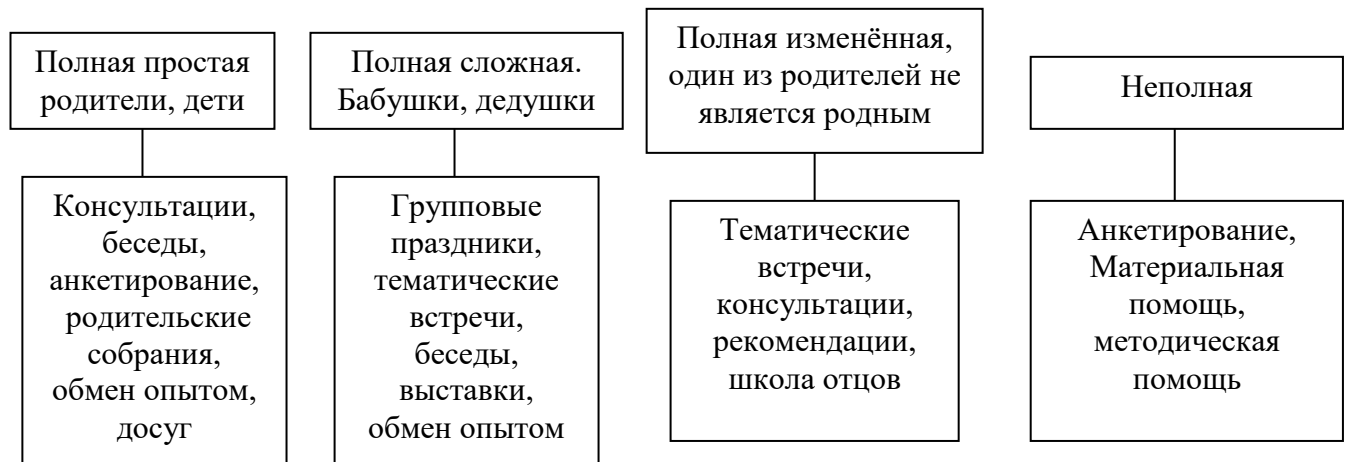
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ

– ЭТО СПОСОБНОСТЬ ПОНИМАТЬ ПОТРЕБНОСТИ РЕБЁНКА И СОЗДАВАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ ИХ РАЗУМНОГО УДОВЛЕТВОРЕНИЯ, СПОСОБНОСТЬ СОЗНАТЕЛЬНО ПЛАНИРОВАТЬ ЕГО ОБРАЗОВАНИЕ И ВХОЖДЕНИЕ ВО ВЗРОСЛУЮ ЖИЗНЬ, В СООТВЕТСТВИИ С МАТЕРИАЛЬНЫМ ДОСТАТКОМ СЕМЬИ, СПОСОБНОСТЯМИ РЕБЁНКА И СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИЕЙ

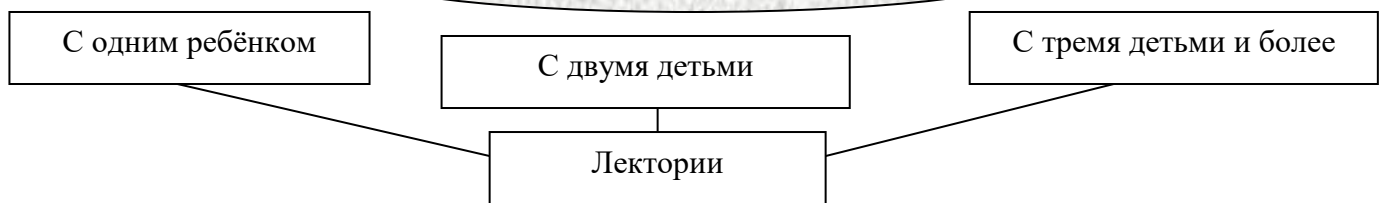
Детский сад и семья: аспекты взаимодействия



П О В И Д У



П О К О Л И Ч Е С Т В У Д Е Т Е Й



П О Б Л А Г О П О Л У Ч И Ю



Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

<i>Основные направления</i>	<i>Формы взаимодействия с семьёй</i>
Взаимопознание и взаимoinформирование	<ul style="list-style-type: none"> - беседы; - анкетирование; - сочинение родителей о своей семье; посещение семей воспитанников; стенды с информацией
Непрерывное образование воспитывающих взрослых	<ul style="list-style-type: none"> - конференции; - родительские собрания и педагогические чтения; - лекции; - семинары; - мастер-классы; - тренинги, проекты. игры
Совместная деятельность педагогов, родителей, детей	<ul style="list-style-type: none"> - семейные художественные студии; семейные праздники; - семейный театр; - семейный абонемент; - семейная ассамблея; - проектная деятельность; - семейный календарь; - работа в пособиях для занятий с ребёнком дома