

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 17 «Весёлые гномики» с. Небуг  
муниципального образования  
Туапсинский район

## КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКА

*Фамилия* \_\_\_\_\_

*Имя* \_\_\_\_\_

*Дата рождения* \_\_\_\_\_

*Дата поступления в детский сад* \_\_\_\_\_

*Откуда прибыл* \_\_\_\_\_

<i>Состав семьи</i>	<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Образование и место работы</i>
Мать		
Отец		
Другие члены семьи		

Жилищные условия \_\_\_\_\_

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Согласно п. 3.2.3 Стандарта, при реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках педагогической диагностики (мониторинга).

Такая оценка связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования в связи с тем, что содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать определенные направления развития и образования (образовательные области).

Таким образом, оценка индивидуального развития детей заключается в анализе освоения детьми содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Индивидуальная карта развития заводится один раз при поступлении воспитанника в дошкольное образовательное учреждение и заполняется на каждого воспитанника на протяжении всего периода посещения детского сада специалистами, которые ведут образовательную и коррекционно-развивающую работу с ребенком.

Результаты мониторинга используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Педагогическая диагностика проводится методами наблюдения, игры или беседы. Важно, чтобы обследование проходило в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку.

Для заполнения карты педагог не организывает специальные ситуации. Предполагается, что у педагога уже сложился определенный образ ребенка и при оценивании он использует те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений. Если же педагог сомневается в оценивании, то проводится дополнительное наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Мониторинг в форме наблюдения проводится на протяжении всего учебного года во всех возрастных группах. Выявленные показатели развития каждого ребенка фиксируются педагогом в индивидуальной карте развития в начале и в конце учебного года.

Фиксация показателей развития выражается в опосредованной форме:

- не сформирован;
- частично сформирован;
- сформирован.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

В качестве показателей оценки развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления у него в поведении, деятельности, взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают его развитие на каждом возрастном этапе и, следовательно, на протяжении всего дошкольного возраста.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) воспитанников имеют право знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей, получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся.

### ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

	Ранний возраст (2-3 года)		Младший дошкольный возраст (3-4 года)		Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Рост (см)										
Вес (кг)										
Группа здоровья										
Степень адаптации к условиям ОУ <i>(заполняется в ячейке, соответствующей возрасту поступления в ОУ)</i>										
Ведущая рука										

### ОО «Физическое развитие»

Показатели	Ранний возраст (2-3 года)		Младший дошкольный возраст (3-4 года)		Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Координация движений, равновесие										
Бег на короткие и длинные дистанции										
Прыжки в длину с места										
Метание мешочка в даль, в цель										
Метание набивного мяча										
Школа мяча										
Овладение подвижными играми с правилами										

#### Пояснение

---



---



---

**ОО «Социально-коммуникативное развитие»**

Показатели	Ранний возраст (2-3 года)		Младший дошкольный возраст (3-4 года)		Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Взаимодействие со взрослыми										
Взаимодействие со сверстниками										
Игровая деятельность: сюжетно-ролевые, игры с правилами)										
Самостоятельность, саморегуляция собственных действий										
ОБЖ (в быту, социуме, природе)										
Труд (самообслуживание, хозяйственно-бытовой, труд в природе, ручное творчество)										
Социальная компетентность (знание семьи, общества)										

**Пояснение**

---



---



---

**ОО «Познавательное развитие»**

Показатели	Ранний возраст (2-3 года)		Младший дошкольный возраст (3-4 года)		Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Развитие любознательности, познавательной мотивации										
Развитие познавательно-исследовательской (проектной) деятельности										
Формирование первичных представлений о себе (валеология, ЗОЖ)										
Приобщение к социокультурным ценностям (ознакомление с окружающим)										
Ознакомление с миром природы (живой, неживой)										
ФЭМП	Количественный и порядковый счёт									
	Геометрические фигуры									
	Сравнение (причина-следствие)									
	Ориентировка (во времени, на листе бумаги)									

**Пояснение**

---



---



---

**ОО «Речевое развитие»**

Показатели	Ранний возраст (2-3 года)		Младший дошкольный возраст (3-4 года)		Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Активный словарь										
Умение правильно произносить все звуки родного языка										
Грамматически правильно построение сложных предложений										
Диалог										
Связная речь										
Знакомство с детской литературой										
Определение места звука в слове (фонематический слух)										

**Пояснение**

---



---



---

**ОО «Художественно-эстетическое развитие»**

Показатели		Ранний возраст (2-3 года)		Младший дошкольный возраст (3-4 года)		Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Рисование (может воссоздать задуманный Образ)											
Лепка											
Аппликация											
Конструктивно-модельная деятельность											
Музыка	Восприятие музыки (слушание)										
	Пение (песенное творчество)										
	Музыкально-ритмические движения										
	Игра на детских музыкальных инструментах										

**Пояснение**

---



---



---

**СВОДНЫЕ СВЕДЕНИЯ О ДОСТИЖЕНИИ РЕБЕНКОМ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП ДО  
(ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ДИНАМИКА (ТРАЕКТОРИЯ) РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА) - п. 2.11.1., п. 3.2.3. ФГОС ДО**

Образовательная область ОПДО	Ранний возраст (2-3 года)		Младший дошкольный возраст (3-4 года)		Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Социально-коммуникативное развитие										
Познавательное развитие										
Речевое развитие										
Художественно-эстетическое развитие										
Физическое развитие										

**ИНТЕГРАЛЬНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

**(интеллектуально-мотивационные характеристики деятельности)**

Сферы инициативности (характер самореализации в разных видах культурной практики)	Младший дошкольный возраст (3-4 года)		Средний дошкольный возраст (4-5 лет)		Старший дошкольный возраст (5-6 лет)		Старший дошкольный возраст (6-7 лет)	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
Творческая инициатива (в сюжетной игре)								
Инициатива как целеполагание и волевое усилие (в продуктивной деятельности)								
Коммуникативная инициатива (в совместной игровой и продуктивной деятельности)								
Познавательная инициатива – любознательность (в познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности)								
Двигательная инициатива (в различных формах двигательной активности)								



**Рекомендации младший дошкольный возраст**

---

---

---

---

Воспитатель \_\_\_\_\_

**Рекомендации средний дошкольный возраст**

---

---

---

---

Воспитатель \_\_\_\_\_

**Рекомендации старший дошкольный возраст (5-6 лет)**

---

---

---

---

Воспитатель \_\_\_\_\_

**Рекомендации старший дошкольный возраст (6-7 лет)**

---

---

---

---

Воспитатель \_\_\_\_\_

Заведующий МБДОУ ДС № 17 «Весёлые гномики» с. Небуг

Л.В. Горопова